

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОО ЧТЕНИЯ

Дата: 13.04.2022

Школа: МАОУ «ОЦ «Ньютон»»

Класс: 3-10

Урок: 5

Время: 12:25-13:05

Кабинет: 307

Студент: Орлова Анна

Группа: 46

Учитель: Валеева Резида Файзхановна

Тема урока: «А.П.Платонов «Еще мама»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования представлений учащихся о произведении М.М.Зощенко «Золотые слова»

Задачи урока

Дидактические:

- уметь находить слова и выражения, которые использует автор для описания и характеристики героя;
- учить детей анализировать литературное произведение;
- выделять главные мысли из текста произведения;

Развивающие:

- при помощи системы вопросов побудить детей внимательно перечитывать и просматривать текст;
- работать над развитием речи, мышления.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и внимательность;
- воспитывать бережное отношение к учебнику;
- воспитывать любовь к учебе.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть, авторы: Л.Ф.Климакова, В.Г.Горецкий (Школа России), компьютер, проектор, презентация.

Челябинск, 2022 г.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к	Включение в учебную деятельность	Ф Словесный метод: беседа.	Настроить учеников на работу. - Надеюсь, наш урок принесёт нам радость общения и открытия новых знаний. Проверка готовности к уроку. - Проверьте, все ли у вас готово к уроку?	Приветствуют учителя.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий		Ф, И Словесный метод: беседа. Практический метод: работа с скороговоркой;	Учитель проводит речевую разминку. - В начале нашего урока давайте проведем речевую разминку. Прочитайте скороговорку. <i>Белый снег, белый мел, белый заяц – тоже бел, а вот белка не бела, белой даже не была.</i> - Прочитайте скороговорку про себя, тихо. - Научитесь их отдельно произносить по слогам, затем целыми словами. - А сейчас начнем читать в медленном темпе с постепенным переходом к очень быстрому. Проверка домашнего задания	Читают про себя. Читают скороговорку все вместе. Отвечают 2-3 человека	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию; П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебная презентация

			-Мама - это самое прекрасное, что у нас с вами есть. Слово «мама» на всех языках звучит одинаково нежно. А сколько тепла и уюта таит в себе это слово, которым называют человека - самого близкого, дорогого и единственного!	Слушают учителя.		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный метод: формулирующий диалог. Составление плана работы.	Формулировка темы и цели урока. -Подумайте, с каким произведением сегодня мы с вами познакомимся? Какой будет тема урока? - А сейчас откройте свои учебники на стр.137 и убедитесь, верно ли вы ответили. - Какие цели поставим на урок? - Составим план: 1. Познакомиться с произведением 2. Составить план рассказа 3. Сделать выводы	Формулируют тему и цели урока - Сегодня мы познакомимся с произведением, в котором говорить о маме. -Да, сегодня тема урока - «Еще мама», новое для нас произведение. - 1) Познакомиться с произведением «Еще мама»; 2) обсудить произведение.	Предметные: уметь формулировать тему и цель урока Метапредметные: П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий формирование способности к его выполнению	Ф, П Наглядный метод: презентация. Словесный метод: беседа, учебный диалог.	Работа перед чтением текста -Предположите, что произойдет в рассказе, в чем будет заключаться главная мысль? Рассмотрите иллюстрации. Работа с незнакомыми словами. Работа в парах. -В тексте вам могут встретиться незнакомые слова. Давайте их разберём. <i>Оробел, изгородь, горевать, спозаранку, ступай.</i> -Послушаем, как объясняется значение слова в толковом словаре. Первичное восприятие текста. Аудиозапись - Сейчас мы прослушаем произведение «Еще мама» в сокращении. Следите за текстом.	Высказывают предположения Оробел - испугаться, бояться чего-либо, струсить. Изгородь – лёгкий забор. Горевать – сокрушаться, кручиниться, тосковать, печалиться, грустить. Спозаранку – с раннего утра. Ступай – шагать, ходить, идти. Внимательно слушают произведение	Предметные: знать содержание рассказа. Метапредметные: П: структурировать найденную информацию в нужной форме. К: уметь создавать устные и письменные высказывания. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебник Учебная презентация

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный метод: беседа	<p>Анализ произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравился ли вам произведение и почему? - К какому жанру относится прочитанное произведение? - Почему вы так решили? Докажите. - Кто главный герой в рассказе? - Почему рассказ называется «Еще мама»? - Правильно ли поступила мама, отправив одного Артема в школу? - Кто из вас побежал бы следом за мамой, а кто пошел бы в школу, как Артем? - С какими чувствами Артем расставался с матерью? - С кем он встретился по дороге в школу? - Как учительница встретила его в школе? - Почему она оставила его на коленях? - Почему Артем не слушал учительницу? - Почему учительница оставила его после уроков? - Как она смогла убедить мальчика, что надо учиться? - Какие слова учительница написала на доске? Почему именно эти слова? <p>Проведение физминутки</p>	<p>Отвечают на вопросы Делятся впечатлениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ. - Все события следуют одно за другим, есть сюжет. - Мальчик Артём. - Потому что учительница в школе была Артёму как мама. <p>Предположения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Боялся её оставить одну, думал, что будет скучать или что-то с ней случится. - С гусем, собакой и мальчишками, которых не знал. - Увидела, что он скучает по маме и взяла его на руки. - Потому что он скучал по маме, она хотела его успокоить. - Он думал о маме. - Она поступила как заботливая мама, промыла его рану. - Сказала, что если он не будет учиться, то мама расстроится. - Родина и мама, мальчик скучал по маме и поэтому старательно старался написать это слово. 	<p>Предметные: знать содержание рассказа, уметь выделять главную мысль Метапредметные: П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебник Учебная презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий,	Ф, П Словесный метод: беседа Практический метод: выполнение заданий	<p>Составление плана рассказа. Работа в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас самостоятельно в парах попробуйте составить план рассказа. Частей должно быть 7. Расскажите, как вы будете составлять план? 	<p>Составление плана в парах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить главное в каждой части, отметив в тексте основные предложения. 2. Перечитайте выделенные предложения. Скажите своими словами, о чём главном говорится в каждой части. Подберите к ним заголовки. 	<p>Предметные: знать содержание рассказа. Метапредметные: П: структурировать найденную информацию в нужной форме; К: уметь вступать в диалог. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебник

				<p>3. Запишите свой заголовок к каждой части.</p> <p>4. Проверьте себя по книге, определите, отражает ли заголовок главное, не повторяются ли заголовки, не пропущено ли что-либо важное?</p> <p>Составление плана:</p> <p>1. Мама провожает сына в школу.</p> <p>2. По дороге в школу.</p> <p>3. Первое впечатление.</p> <p>4. Знакомство с учительницей.</p> <p>5. Первый урок в жизни Артёма.</p> <p>6. Урок продолжается.</p> <p>7. Пора снова в школу</p>		
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Словесный метод: Беседа.	<p>Учитель организует прослушивание результатов работы групп.</p> <p>-Время подошло к концу. Давайте послушаем, что у вас получилось. И выберем самый подходящий план.</p> <p>-Ребята ответьте мне на вопрос.</p> <p>«Что побудило Андрея Платонова написать такой рассказ?»</p> <p>-Запомните этот вопрос, на следующем уроке мы вернёмся к нему.</p> <p>- Запишите домашнее задание. Прочитать рассказ А.П.Платонова «Еще мама». Стр.137. Нарисуйте иллюстрацию к любому эпизоду из рассказа.</p>	Желающие рассказывают свой план.	<p>Предметные: знать содержание рассказа.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебник
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения	И, Ф Словесный метод: рефлексивные вопросы.	<p>Организация предметной рефлексии</p> <p>- Какова была тема урока?</p> <p>- Посмотрите на план, мы смогли выполнить его?</p> <p>-- Ребята, почему автор назвал рассказ «Ещё мама»?</p> <p>Подведение эмоциональной рефлексии</p> <p>- Вот и подошел к концу наш урок. Вы довольны своей работой? Выберите смайлик, который соответствует вашей работе на уроке.</p> <p>- Урок окончен. Всем спасибо.</p>	<p>Проводят рефлексия своей деятельности.</p> <p>- А.П.Платонов «Еще мама».</p> <p>-Учительница в школе стала Артёму как мама.</p>	<p>Предметные: уметь проводить рефлексия своей деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: самооценивание.</p> <p>Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	Учебная презентация