

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОО ЧТЕНИЯ

**Дата:** 6.04.2022

**Школа:** МАОУ «ОЦ «Ньютон»»

**Класс:** 3-10

**Урок:** 5

**Время:** 12:25-13:05

**Кабинет:** 307

**Студент:** Орлова Анна

**Группа:** 46

**Учитель:** Валеева Резида Файзхановна

**Методист:** Синтяева Галина Анатольевна

**Тема урока:** «А.П.Платонов «Цветок на земле»»

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** создание условий для формирования представлений учащихся о произведении А.П.Платонов «Цветок на земле».

## **Задачи урока**

### **Дидактические:**

- учить детей анализировать литературное произведение;
- выделять качества характера героев;

### **Развивающие:**


- при помощи системы вопросов побудить детей внимательно перечитывать и просматривать текст;
- работать над развитием речи, мышления.

### **Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность и внимательность;
- воспитывать бережное отношение к учебнику;
- воспитывать любовь к учебе.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть, авторы: Л.Ф.Климакова, В.Г.Горецкий (Школа России), компьютер, проектор, презентация.

Челябинск, 2022 г.

| Этап                                      | Образовательная цель этапа урока   | Формы, методы и приемы   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающегося  | Планируемые результаты (П, М, Л)  | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|--|--|--|--|---|---|
| Самоопределение к                         | Включение в учебную деятельность   | Ф<br>Словесный метод: беседа.  | <b>Настроить учеников на работу.</b><br>- Надеюсь, наш урок принесёт нам радость общения и открытия новых знаний.<br><b>Проверка готовности к уроку.</b><br>- Проверьте, все ли у вас готово к уроку?  | Приветствуют учителя.  | <b>Метапредметные:</b><br><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию.<br><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.   | Учебная презентация                                 |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | П, Ф<br>Словесный метод: беседа.<br>Практический метод: работа с чистоговоркой; кроссворд. | <b>Учитель проводит речевую разминку.</b><br>- В начале нашего урока давайте проведем речевую разминку.<br>Прочитайте чистоговорку про себя.<br>- Читаем все вместе.<br><u>Чистоговорка</u><br><i>ра – ра – ра – Кате спать пора;</i><br><i>ро – ро – ро – на полу стоит ведро;</i><br><i>ры – ры – ры – летают комары;</i><br><i>ор – ор – ор – подмели мы двор;</i><br><i>арь – арь – арь – на стене висит фонарь.</i><br><br>- Теперь читает только первый ряд.<br>- Читает только второй ряд.<br>- Читает только третий ряд. | <b>Читают про себя.</b><br><b>Читают чистоговорку все вместе.</b><br><br><b>Читает первый ряд.</b><br><b>Читает второй ряд.</b><br><b>Читает третий ряд.</b> | <b>Предметные:</b> повторить уже пройденный материал.<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию;<br><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;<br><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса<br><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Учебная презентация                                 |
|   |  |  | <b>Подведение к теме урока.</b><br>- Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить на уроке, вам нужно решить ребус.<br><br>- Все верно. Вам знаком этот автор?<br><b>На слайде портрет А.П.Платонова и книга «Цветок на земле»</b>   | - Платонов.<br><br>- Да\нет.   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
| <p>Постановка учебной задачи<br/>(4-5 мин)</p>       | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>                        | <p><b>Ф</b><br/><b>Словесный метод:</b> формулирующий диалог. Составление плана работы.</p>  | <p><b>Формулировка темы и цели урока.</b><br/>- Подумайте, какая тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы с вами поставим на урок?</p> <p><b>Учитель составляет план работы вместе с учениками.</b><br/>- Ребята, на сладе представлен план, но он немного перепутан. Давайте восстановим его.<br/>1. Личность А.П.Платонова.<br/>2. Чтение произведения «Цветок на земле».<br/>3. Анализ произведения.<br/>4.Подведение итогов.</p>  | <p><b>Формулируют тему и цель урока.</b><br/>- А.П.Платонов «Цветок на земле».</p> <p>-1) узнать о жизни и творчестве А.Платонова;<br/>2) прочитать рассказ «Цветок на земле».<br/><b>Составляют план.</b></p> | <p><b>Предметные:</b> уметь формулировать тему и цель урока<br/><b>Метапредметные:</b><br/><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;<br/><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.<br/><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>     | <p>Учебная презентация</p> |
| <p>"Открытие" детьми нового знания<br/>(7-8 мин)</p> | <p>Построение детьми нового способа действий формирования способности к его выполнению</p> | <p><b>Ф</b><br/><b>Наглядный метод:</b> презентация.<br/><b>Словесный метод:</b> беседа, учебный диалог.<br/><b>Практический метод:</b> чтение рассказа.</p> | <p><b>Открытие для учеников новых сведений.</b><br/>- Давайте с вами сейчас приступим к первому пункту плана.<br/>- Андрей Платонович Платонов (Климентов) (1899–1951 гг.) – русский советский писатель, прозаик и драматург XX века, творчество которого отличается оригинальностью и самобытностью.<br/>Родился Андрей Климентов 20 августа (1 сентября) 1899 года в Воронеже в рабочей семье, в которой, кроме Андрея, родилось еще 10 детей. Будучи старшим сыном, Андрей Платонович помогает родителям в воспитании братьев и сестер.<br/>Писать стал во время гражданской войны, поскольку работал военным корреспондентом. За этим последовала активная творческая деятельность: Андрей Платонович Платонов проявил себя как талантливый писатель (публицист, поэт) и критик. В 1921 году он публикует свою первую книгу «Электрификация», а в 1922 году в свет выходит книга стихов Платонова «Голубая глубина», получившая положительные отзывы критиков.<br/>- Посмотрите на экран. Для детей и юношества написал «Волшебное кольцо», «Еще мама», «Земля», «Июльская гроза».<br/>- Первый пункт плана мы выполнили. Что у нас идет дальше?</p> | <p><b>Слушают рассказ учителя</b></p> <p>- Чтение произведения «Цветок на земле».</p>  | <p><b>Предметные:</b> знать о жизни и творчестве А.П.Платонова.<br/><b>Метапредметные:</b><br/><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;<br/><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.<br/><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> |                            |

|                                    |                                  |                                     |  |  |   |         |
|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---------|
|                                    |                                  |                                     | <p>- Откройте свои учебники на странице 129.</p> <p><b>Работа с текстом до прочтения</b></p> <p>– Объясните значение слов, выражений, записанных на доске.</p> <p><b>Нынче –</b><br/> <b>Уморились –</b><br/> <b>Глаза смежать –</b><br/> <b>Испить –</b><br/> <b>Осерчать –</b><br/> <b>Глаза жмурятся –</b></p> <p>- Как вы понимаете название?<br/>         - О чём, по-вашему, рассказ?<br/>         - Кто герои рассказа?<br/>         - Какие могут быть события в рассказе с таким названием?</p> <p><b>Организация чтения всего текста учителем. с прерыванием и чтением детей небольших отрывков, с целью проверить понимание прочитанного</b></p> <p>- Я сейчас начну чтение этого произведения. А вы будете моими ценными помощниками - будете следить за чтением. Будьте внимательны! Я могу остановиться в любой момент и назначить человека, который продолжит чтение.</p> | <p><b>Нынче –</b> теперь, сейчас.<br/> <b>Уморились –</b> устали.<br/> <b>Глаза смежать –</b> закрывать.<br/> <b>Испить –</b> попить, выпить.<br/> <b>Осерчать –</b> рассердиться.<br/> <b>Глаза жмурятся –</b> сужаются веки.<br/> <b>Предположения детей</b></p>                 |   |         |
| Первичное закрепление<br>(4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | <b>Ф</b><br>Словесный метод: беседа | <p><b>Работа с текстом во время чтения</b></p> <p>1) - Почему Афоне стало “скучно жить на свете”?</p> <p>- Сколько лет было деду Титу?</p> <p>- От чего у деда глаза слабые стали?</p> <p>2) - Как вы понимаете выражение “глаза смотрели равнодушно”?</p> <p>3) - Почему Афоне опять стало скучно жить на свете?</p> <p><b>Проведение физминутки</b></p>  | <p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p>- Не с кем было играть, мама работает, папа на войне, делать нечего.<br/>         - Без трех девяносто, то есть 87 лет.<br/>         - От света выцвели и слабые стали.<br/>         - Без интереса</p> <p>- Ходил, не зная, что делать.</p> | <p><b>Предметные:</b> знать содержание рассказа.<br/> <b>Метапредметные:</b><br/> <b>П:</b>структурировать найденную информацию в нужной форме.<br/> <b>К:</b>уметь создавать устные и письменные высказывания.<br/> <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> | Учебник |

|   |   |                              |   |   |  |         |
|---|---|------------------------------|---|---|--|---------|
| Самостоятельная работа с самопроверкой<br>(4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Ф<br>Словесный метод: беседа | <p>4) - Посмотрите внимательно на текст на следующей странице. Как называется такой вид текста?</p> <p>- Давайте прочитаем диалог по ролям. Сколько действующих лиц?</p> <p><b>Чтение по ролям</b></p> <p>- Что же хотел узнать Афоня у деда, когда тот проснулся ненадолго?</p> <p>- А какие вопросы вы задаёте своим дедушкам?</p> <p>- Будет ли Афоня будить деда дальше?</p> <p>5) - Как заснул Афоня возле деда?</p> <p>- Перечитайте ещё раз последнее предложение первого абзаца. Почему автор пишет, что грудь деда пахла тёплой землёю.</p> <p>- Как вы думаете, удастся ли Афоне разбудить деда?</p> <p>6) - Зачем Афоня остановил часы?</p> <p>- Зачем же пошли дед с внуком наружу из избы?</p> <p>- Как вы это понимаете?</p> <p>- Как вы думаете, узнает сейчас Афоня от своего деда “про всё”?</p> <p>7) - Что значит осерчал?</p> <p>- О каком удивительном чуде узнал Афоня от своего деда?</p> <p>Прочитайте эти главные слова в тексте.</p> <p>- Скажите, понял ли внук своего деда. Что главное? Что хочет сделать Афоня?</p> <p>- Как вы думаете, чем займётся Афоня в поле?</p> <p>8) - Что мы узнали о мальчике из этой части. Каков он?</p> | <p>- Диалог</p> <p>- Дед Тит, Афоня и автор.</p> <p>- Он хотел знать обо всем</p> <p>Да\нет.</p> <p>- Уснул возле деда, прильнув к его доброй знакомой груди, пахнувшей теплой землею</p> <p>- Возможно.</p> <p>- Они убаюкивали деда.</p> <p>-«Белый свет пытаться».</p> <p>- Изучать.</p> <p>- Да\нет.</p> <p>- Рассердился</p> <p>- Цветок этот- самый настоящий труженик, он из смерти работает жизнь.</p> <p>- Понял. «Он сам, как цветок, тоже захотел теперь делать из смерти жизнь». Афоня хочет продлить жизнь дедушке</p> <p>- Будет собирать цветы</p> | <p><b>Предметные:</b> знать содержание рассказа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b>структурировать найденную информацию в нужной форме;</p> <p><b>К:</b>уметь вступать в диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> | Учебник |
|---|---|------------------------------|---|---|--|---------|

|   |   |  |  |  |  |                     |
|---|---|--|--|--|--|---------------------|
| Включение в систему знаний, повторение<br>(7-8 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного                  | <b>Ф</b><br><b>Словесный метод: Беседа.</b>                  | <b>Работа с текстом после прочтения</b><br>- Понравился ли вам рассказ? Чем?<br><br>- Определите, какая же главная мысль рассказа.<br><br>- Чему научил вас этот рассказ?<br><br>- Запишите домашнее задание. Стр.129 пересказ.  | <b>Делятся своим впечатлением о произведении</b><br>- Цветок этот – самый труженик, он из смерти работает жизнь. Люди – пахари, хлебу помогают расти. Труд делает жизнь, создаёт её.<br>- Что человек должен не покладать рук, чтобы добиться чего-то в жизни; что мы своими руками создаем жизнь. | <b>Предметные:</b> знать содержание рассказа.<br><b>Метапредметные:</b><br><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;<br><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | Учебник             |
| Рефлексия деятельности<br>(2-3 мин)                 | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | <b>И, Ф</b><br><b>Словесный метод: рефлексивные вопросы.</b> | <b>Организация предметной рефлексии</b><br>- Какова была тема урока?<br><br>- Давайте посмотрим, выполнили ли мы свой план?<br><b>Подведение эмоциональной рефлексии</b><br>- Вот и подошел к концу наш урок. Вы довольны своей работой? По желанию выберите фразу и закончите ее самостоятельно. <ul style="list-style-type: none"> <li>• сегодня я узнал...</li> <li>• мне было трудно...</li> <li>• я понял, что...</li> <li>• я научился...</li> <li>• я смог...</li> <li>• мне было интересно узнать, что...</li> <li>• меня удивило...</li> </ul> - Урок окончен. Всем спасибо. До свидания. | <b>Проводят рефлексия своей деятельности.</b><br>- А.П.Платонов «Цветок на земле».<br>- Да.  | <b>Предметные:</b> уметь проводить рефлексия своей деятельности.<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Р:</b> самооценивание.<br><b>Личностные:</b> проявлять мотивы к учебной деятельности.   | Учебная презентация |