



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «КИЖИНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«СОЛНЕЧНАЯ ОБИТЕЛЬ»



Автор:

НАЙДАНОВ СОДНОМ, 11 класс

МБОУ «Кижингинская СОШ имени Х. Намсараева»

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

Найданова Соелма Дондоковна, учитель изобразительного искусства, МБОУ «Кижингинская СОШ имени Х. Намсараева»

АКТУАЛЬНОСТЬ

В современную историческую эпоху проблемы охраны и сохранения научно – обоснованного использования и производства природных ресурсов, проблемы гармонизации взаимодействия и взаимосвязи природной среды общества приобрели чрезвычайную актуальность и неотложность. Они многоаспектны и противоречивы, представляют собой не только региональный, национальный, межнациональный, но и общепланетарный характер.

С точки зрения экологии каждая этническая культура экологична, ибо она сформировалась в взаимоотношении человека и природы путем адаптации к ней. Суть адаптированного мировоззрения древних людей выражалась религиозно оформленном принятии природы, перед лицом которой человек чувствовал себя как бы младшим партнером взаимодействия. Все народы в своём развитии прошли одни и те же этапы, находящиеся между собой в определённых связях и зависимостях. Всё это способствовало тому, что в поколениях многих народов есть немало общего, представляющего общечеловеческую ценность.

Народные традиции и обычаи представляют интерес как отражение многовекового опыта народного понимания и обучения потомков. При этом у всех народов есть общие идеалы, что составляет основу нашего бережного отношения к природе и человеку.

Цель:

Создание единого экологического пространства в целях непрерывного экологического образования через этноэкологическую студию «Жэмбүүр».

Задачи:

- Создать условия преемственности экологического образования от младших школьников к старшим;
- Создать условия для освещения событий экологической направленности по школе;
- Изучить влияния созданного единого экологического пространства на повышение качества успеваемости и развитие ключевых компетентностей школьников.

Участники проекта:

- Учащиеся 5-11 классов. Руководит работой детской этноэкологической студии учитель экологии.
- Учащиеся 5-9 классов должны быть охвачены кружковой деятельностью экологической направленности.
- Учащиеся 10-11 класса охватываются производственной деятельностью экологической направленности.
- Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.

Срок реализации: 15.08.2020 г. - 15.05.2022 г.

Проект находится в стадии реализации

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – Подготовительный

1. Организация творческих групп, работающих по теме проекта, в которую могут входить все желающие ребята.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Ознакомление с технологией изготовления основных элементов юрты.
4. Составление эскиза юрты.
5. Организация работы по изготовлению юрты (оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации и т.д)
6. Подведение итогов I этапа проекта

II этап – Практический

1. Выбор места работы, техника безопасности.
2. Изготовление девяти основных элементов, из которого состоит юрта.
3. Последовательность сборки юрты.
4. Изготовление макета солнечных часов
5. Издание газеты с информацией о результатах деятельности по реализации проекта.
6. Подведение итогов II этапа проекта

III этап – Обобщающий

1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта для научной работы.
2. Издание материалов проектной деятельности и сборника для школьников.
3. Организация работы по подготовке презентации проекта (руководитель проекта)
4. Обобщение опыта работы.

IV этап – Информационно-просветительский

1. Распространение в школьных и местных СМИ информации о деятельности этноэкологической студии «Жэмбүүр по реализации проекта - в течение года Пресс центр.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ БУРЯТ



МОДЕЛЬ СОЛНЕЧНЫХ ЧАСОВ



Отсчет времени начинался с западной,
мужской половины юрты

Первый солнечный луч падал на дымник в час
зайца, а последний - в час курицы.

Час тигра (4.00) - время дойки;

Час зайца (6.00) – время выгона скота на
пастбище;

Час дракона (8.00) – время кипятить молоко,
начинать уборку;

Час змеи (10.00) – время изготовления сыра,
сушеных пенок;

Час лошади (12.00) – время дойки овец;

Час овцы (14.00) – время домашних и других
дел;

Час обезьяны (16.00) – время возвращения
скота с пастбищ;

Час курицы (18.00) – время вечерней дойки.

ЭКОЛОГИЯ БИОРИТМОВ

БИОРИТМЫ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

БИОРИТМЫ — периодические изменения интенсивности и характера биологических процессов, которые саморегулируются и самовоспроизводятся в любых условиях.



Биологический ритм стал общим принципом живого, закрепленным в наследственности, неотъемлемой чертой жизни, ее временной основой, ее регулятором.



ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЮРТЫ



ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧАСОВ «БУРЯД САГ»



ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТА СОЛНЕЧНЫХ И КАРМАННЫХ ЧАСОВ



ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ В КИЖИНГИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИМЕНИ ХОЦА НАМСАРАЕВА

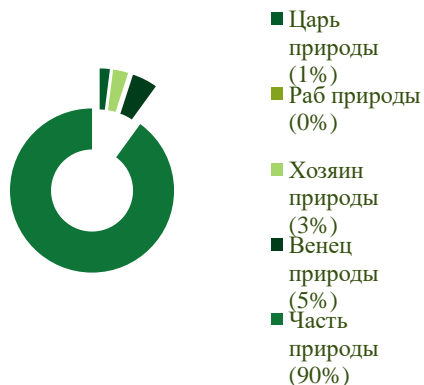


Опыт исследования народных традиций и обычаев в Кижингинской средней общеобразовательной школе имени Хоца Намсараева

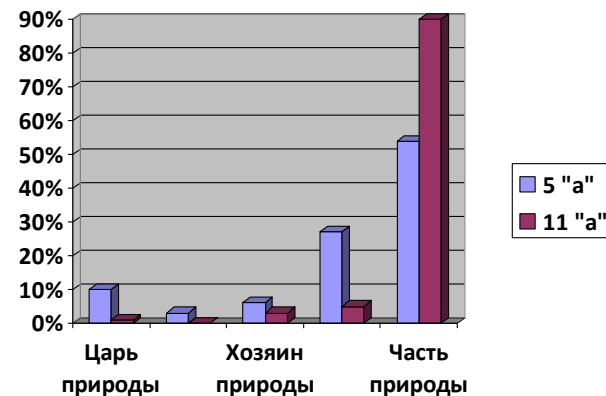
Диаграмма тестирования в 5 «а» классе



Диаграмма тестирования в 11 «а» классе



Общий анализ тестирования в 5 «а» и 11 «а» классе



Финансово – экономическое обоснование проекта.
Бюджет проекта

№	Наименование	Количество	Цена за 1 шт	Общая цена
	Доски	0.2 куба	10000	2000
	Фанера	1 шт	650	650
	Клей монтажный	1 шт	150	150
	Клей канцелярский	2 шт	40	80
	Гвозди	1 кг	20	20
	Механизм часов	1 шт	600	600
	Бумага А4	1 уп	450	450
	Фотобумага	1 уп	250	250
	Шелк	1 м	500	500
	Войлок	1 м	300	500
	Картон	1 уп	200	200
	Шарнир	2 шт	70	140
	Тесьма	3м	20	60
				5100руб



Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

/Е. Евтушенко/.