

Конспект урока русского языка. 2 класс УМК «Школа России»

Учитель Сарманова Э.Ф.

Тема: «Написание слов с разделительным Ъ»

Место урока в теме: 1 урок

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цели: развитие умений обозначать звук [й'] после согласных перед гласными с помощью **ь**, определять его функцию и писать слова с разделительным **ь**.

Задачи:

предметные:

- способствовать отработке написания **ь** в ситуации принятия осознанного решения о необходимости его в слове; создавать условия для развития речи и орфографической зоркости; формировать навыки контроля и самоконтроля.

Метапредметные:

- учить принимать и сохранять учебную задачу;
- учить ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учить договариваться, приходить к общему решению.

Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, воспитание интереса к русскому языку.

Цели для ученика

В области личностных УУД:

сохранять мотивацию к учебе, развивать способность к самооценке.

В области регулятивных УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

В области познавательных УУД:

осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, модели, высказываться в устной и письменной форме, анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, строить рассуждения об объекте.

В области коммуникативных УУД:

допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний.

Цели для учителя

Создать условия для:

Образовательные:

- развитие умений обозначать звук [й'] после согласных перед гласными с помощью **ь**;
- формирования потребности в новых знаниях;

Развивающие:

- развитие речи, мышления школьников (операции анализ, обобщение, рассуждение, речь, память, внимание); памяти, внимания; любознательности;
- развития рефлексии (самоконтроля, взаимопроверки).

Воспитательные:

- воспитания: интереса к изучению русского языка; коммуникативной культуры и умения учащихся работать в паре, в группе;
- внимательности и аккуратности, работая в тетрадях.

Форма урока: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах.

Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – презентация к уроку; - учебник русского языка Н.А.Чуракова - рабочая тетрадь по русскому языку часть 2; - простой карандаш; - шариковая ручка, линейка; – листы с заданием для работы в парах, в группах; - для рефлексии: по 3 ладони (красная, зелёная, жёлтая) у каждого ребёнка на парте; 	

Здравствуйте, ребята! Я хочу вам сказать важное для меня. Я рада вас всех видеть на уроке, и хочу, чтобы он для вас был полезным и интересным. Давайте подарим друг другу добрый взгляд и красивую улыбку. Спасибо. Садитесь.

Запишите дату урока. Классная работа.

Я предлагаю вам провести урок-путешествие.

В путешествие сегодня
Отправляемся друзья.
В необычный город-сказку
Под названьем Мягкий знак.

(На доске появляется карта города в виде мягкого знака)

Итак, в путь! В любом городе есть улицы, переулки, площади, проспекты. На нашем пути **«Словарный переулок»**.
Здесь живут слова, в написании которых есть Ь.

Работать будете в паре.

Выпишите эти слова в тетрадь, воспользовавшись, орфографическим словарём в вашем учебнике.

(КОНЬКИ, ТЕТРАДЬ, УЧИТЕЛЬ, ПАЛЬТО, МЕДВЕДЬ, МОРКОВЬ)

Давайте проверим. Прочитайте. Какую работу выполняет Ь в этих словах?

Кто выписал все слова, в листках оценивания, они у вас на столах белого цвета. Напротив 1 задания поставьте +.

Путешествуем дальше. На нашем пути **улица «Знакомства»**.

(прикрепляю к доске карточки)

ПОЛЮ – ПОЛЮЮ СЕМЯ – СЕМЬЯ СОЛЮ – СОЛЮЮ

Прочитайте пары слов. Чем они похожи и в чём отличие? (похожи написанием и произношением, отличаются одной буквой и значением)

Сформулируйте проблемный вопрос урока. (Зачем нужен Ъ и в каких случаях пишется?)

Произведите звуко-буквенный анализ первой пары слов. (1 ученик)

Аналогично - второй пары слов. (2 ученик)

Сделайте вывод: для чего нужен Ъ в этих словах, на что он указывает?

(Чтобы показать, что за согласным произносится звук [Й'])

А за какими буквами прячется этот звук? (За буквами гласных Ю,Я)

Понаблюдайте, в каких случаях пишется Ъ? Ваши версии?

(Если затрудняются, спросить: между какими буквами пишется Ъ?)

Почему Ъ в этом случае называется разделительный?

(Разделяет буквы гласных и буквы согласных и указывает, что перед гласным есть звук [Й'])

Сделайте общий вывод: для чего нужен разделительный Ъ, и в каких случаях он пишется?

(Разделительный Ъ пишется после букв согласных, когда слышится звук [Й'] перед гласными Ю,Я)

Прочитаем правило в учебнике, сравним с нашим выводом. Что ещё вы узнали, прочитав правило?

(Разделительный Ъ пишется перед Е, Ё, И)

МОЛОДЦЫ!

ФИЗМИНУТКА

Ребята, дружно встали. Отдохнём!

Я прочитаю стихотворение Тамары Крюковой.

Если вы услышите слово с разделительным Ъ, то разводите руки в стороны, а затем делаете хлопок над головой. Вот так! Ловите слово! Будьте внимательны!

НЕ МОГ ОЗОРНОЙ МЯГКИЙ ЗНАК
НАЙТИ СЕБЕ МЕСТО НИКАК.
В ЖУРЧАЩЕМ, ПРОЗРАЧНОМ РУЧЬЕ
ЗАПЛЫЛ МЯГКИЙ ЗНАК ПЕРЕД Е
ЗАМЕТИЛ, ЛЕТИТ ВОРОНЬЁ
И ЛОВКО ВЗЛЕТЕЛ ПЕРЕД Ё
И ВДРУГ ОН СВАЛИЛСЯ В РЕПЬИ,
ПОПАВ ПРЯМИКОМ ПЕРЕД И.
ОТТУДА ЗАЛЕЗ К МУРАВЬЮ
УСЕВШИСЬ, КАК РАЗ ПЕРЕД Ю
А ШЛА КОГДА МИМО СВИНЬЯ,
ЗАБРАЛСЯ ОН К НЕЙ ПЕРЕД Я.

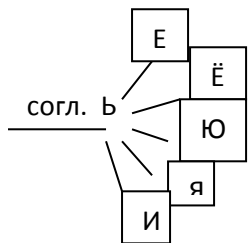
Сколько сделали хлопков?

Сколько поймали слов?

Перед какими буквами нашёл себе место Ъ?

После, какой буквы пишется?

У нас получилась модель слова с разделительным Ъ.



Я вам предлагаю алгоритм или порядок действий. Он поможет вам объяснить правописание разделительного Ъ. Прочитаем.

АЛГОРИТМ

1. Произношу слово.
2. Слушаю, есть ли звук [Й'] в корне после согласного перед гласным.
3. Если слышу звук [Й'] после согласного, пишу букву Ъ после буквы согласного перед Е, Ё, Ю, Я, И.

А на нашем пути **«Торговая площадь»**. Догадайтесь, кто нас здесь встречает?

ДРУЗЬЯ, ОТКРОЮ ВАМ СЕКРЕТ:

МНЕ БЕЗ ВАРЕЬЯ ЖИЗНИ НЕТ.

ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И ВЕСЕЛЬЯ

ЕМ ПЕЧЕНЬЕ, И ВАРЕНЬЕ.

Кто же это?

(Достаю куклу Карлсона)

Карлсон предлагает вам поработать в паре. Возьмите розовую карточку, на ней задание. Вам нужно выписать из загадки слова с разделительным Ъ. Повторяющиеся слова пишете 1 раз.

Проверим. Объяснять, почему в слове написали разделительный Ъ будем по алгоритму.

ДРУЗЬЯ, ВАРЕНЬЯ, ЗДОРОВЬЯ, ВЕСЕЛЬЯ, ПЕЧЕНЬЕ,

Ребята, справившиеся с заданием правильно – поставьте в оценочном листе + за 2 задание.

Запаслись вареньем и печеньем.

На пути **проспект «Дружный»**. Будем работать в группе. «Помогая другим, учимся сами».

Вспомним правило работы в группе.

- Не выкрикиваем.
- Не перебиваем друг друга.
- Мы слышим друг друга
- Учимся работать сообща.
- Помогаем друг другу.

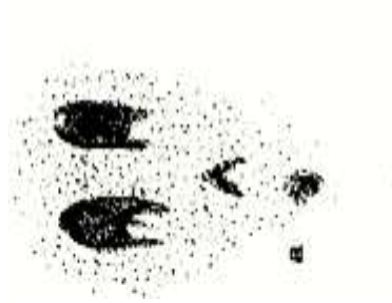
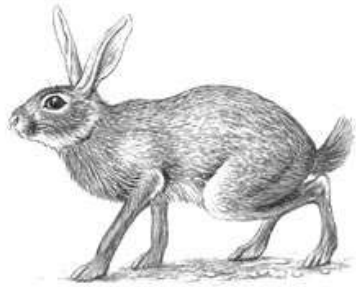
Ребята с красной стрелочкой – 1 группа, работают на 1 ряду.

У ребят с жёлтой стрелкой задание на втором ряду.

А ребята, у которых зелёная карточка, подходят к 3 ряду.

Задание на голубых карточках. По окончании работы, выберете, кто объяснит, выполненную работу.

Проверяем 1 группу. Оцените работу красненьких.



ЗАЯЧЬИ СЛЕДЫ



Медвежьи следы



Волчьи следы



Лисьи следы

Проверим и оценим жёлтеньких.

«Замените одним словом»

- Товарищи, приятели – ...
- Папа, мама, дети – ... а вместе?
- Седьмой день недели – ...
- Пурга, метель – ...

И 3 группа – вам слово. Оцените их работу.

Закончите предложения:

Мы с сестрёнкою вдвоём утром чай горячий _____.

Сейчас я пуговку свою сам крепко-накрепко _____.

На скамейке у ворот Люся горько слёзы _____.

Съел Серёжа в воскресенье всё вишнёвое _____.

Поставьте метку на оценочных листах.

Следующая улица «Лексическая». Лексикология – наука о словах. На этой улице нас встречают крылатые слова, это слова, которые как- бы перелетают из предложения в предложение, не меняя своего состава и грамматической формы.

Обычно такими выражениями характеризуют людей.

МЕДВЕЖЬЯ УСЛУГА. Слышали ли вы раньше такое выражение? Что оно означает?

(НЕУМЕЛАЯ УСЛУГА, ПРИНОСЯЩАЯ ВРЕД ВМЕСТО ПОЛЬЗЫ)

Составьте предложение с этими словами. (Вася оказал Пете медвежью услугу, дав списать решение задачи.)

(Какая орфограмма встретила в предложении.)

Ещё приготовила для вас крылатое словосочетание.

ЗАЯЧЬЯ ДУША

Попробуйте объяснить.

(Так говорят про трусливого, робкого человека)

Придумайте предложение. (Настя – заячья душа)

Пополнили словарный запас. Следующий переулочек «Проверь себя». Возьмите жёлтые листочки. Выполните тест. Как будете готовы, поднимите руку.

1. Звук [Й'] обозначен буквой Я в слове
 - 1) пятка
 - 2) семья
 - 3) взял
 - 4) майка
2. Разделительный Ь пишется в слове
 - 1) свадьба
 - 2) крыльцо
 - 3) руль
 - 4) вьюнок
3. Найди «лишнее» слово
 - 1) воробы
 - 2) коньки
 - 3) пьют
 - 4) платье

Проверьте правильность по эталону. Отметьте в оценочном листе правильность выполнения.

Вот и подошло к концу наше путешествие!

Какую учебную задачу мы решали на уроке? (Зачем нужен разделительный Ь и в каких случаях пишется?)

При помощи модели расскажите, что узнали о разделительном Ь?

На оценочном листе выберите предложение, соответствующее полученным знаниям.

- я ПОНЯЛ(А) ТЕМУ И МОГУ ПОМОЧЬ ДРУГИМ.

- я ПОНЯЛ(А) ТЕМУ, НО МНЕ НУЖНА ПОМОЩЬ.

- МНЕ ЕЩЁ ТРУДНО.

Спасибо! Вы хорошие попутчики. В память о нашей встрече и в честь недавно прошедшего Дня снега я дарю вам снежинки, причём не простые, а с крылатыми словами.

РЕЗЕРВ Кроссворд

		у	л	ь	и			
		к	р	ы	л	ь	я	
	о	б	е	з	ь	я	н	а
б	р	а	т	ь	я			

- 1) домики пчёл
- 2) что есть у самолёта и у птиц
- 3) животное, живущее на пальмах
- 4) поросята Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф друг другу кто?