

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОО ЧТЕНИЯ

**Дата:** 14.04.2022

**Школа:** МАОУ «ОЦ «Ньютон»»

**Класс:** 3-10

**Урок:** 1

**Время:** 8:50-9:30

**Кабинет:** 307

**Студент:** Орлова Анна

**Группа:** 46

**Учитель:** Валеева Резида Файзхановна

**Тема урока:** «М.М.Зощенко «Великие путешественники»»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** создание условий для формирования представлений учащихся о произведении М.М.Зощенко «Великие путешественники»

## Задачи урока

### Дидактические:

- уметь находить слова и выражения, которые использует автор для описания и характеристики героя;
- учить детей анализировать литературное произведение;
- выделять главные мысли из текста произведения;

### Развивающие:

- при помощи системы вопросов побудить детей внимательно перечитывать и просматривать текст;
- работать над развитием речи, мышления.

### Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и внимательность;
- воспитывать бережное отношение к учебнику;
- воспитывать любовь к учебе.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть, авторы: Л.Ф.Климакова, В.Г.Горецкий (Школа России), компьютер, проектор, презентация.

Челябинск, 2022 г.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесный метод: беседа.	<p><b>Настроить учеников на работу.</b>            Повернитесь лицом друг к другу, положите ладони в ладони друг другу и улыбнитесь, пожелайте хорошей дружной работы на весь урок.            -Я хочу начать урок с изречения Д. Дидро- французского писателя, философа: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать».            -Как понимаете высказывание?            -На уроке литературного чтения мы будем читать и учиться мыслить.  <b>Проверка готовности к уроку.</b>            - Проверьте, все ли у вас готово к уроку?</p>	<p><b>Приветствуют учителя.</b></p> <p>- Если люди не будут читать, то они перестанут мыслить, рассуждать, размышлять. Чтение книг расширяет кругозор.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию.  <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, И Словесный метод: беседа. Практический метод: работа с скороговоркой;	<p><b>Учитель проводит речевую разминку.</b>            - Прочитайте скороговорку про себя.            - Давайте, прочитаем медленно.            - Теперь читаем сначала медленно с последующим ускорением.  <i>Хитрую сороку поймать морока,            А сорок сорок – сорок морок.</i>  <b>Организация самостоятельной работы по произведению «Золотые слова»</b>  <b>1. Рассказ можно разделить на две части. Озаглавь их так, чтобы было понятно, что это смешной рассказ.</b>            1. _____.            2. _____.  <b>2. Кому из персонажей рассказа принадлежат эти слова?</b>            1) «Они меня забивают до того, что пища на ум не идёт. Они тут сами говорят и сами кушают.»            2) «Выяснилось, что дети не виноваты, а если и виноваты, то в глупости. Ну, а за глупость наказывать не полагается.»            3) «Они бредят... Вот он и сказал – «мерси». А сам, может, хотел сказать «караул.»»            4) «Они мне буквально икнуть не дают – все время перебивают глупыми замечаниями.»            5) «Глядите, она даже аппетита не потеряла – кушает за двоих ...»  <i>Слова-подсказки: Минька, папин начальник, бабушка, папа.</i>  <b>3. Как автор изображает папиного начальника? Выпиши из текста слова, характеризующие его.</b>            1) «Папин начальник _____. Ему_____ стало, что про его рассказ Лёля сказала «это что».            2) «Гости _____. А папин начальник, _____ от _____, сказал...»</p>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу</b></p> <p><b>Читают скороговорку сначала про себя, затем все вместе</b></p>	<p><b>Предметные:</b> повторить уже пройденный материал.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию;  <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;  <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса  <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация

			<p><b>4. Какой по характеру папин начальник? Подчеркни.</b> Хвастливый, самоуверенный, весёлый, глупый, вспыльчивый, обидчивый, добрый, невнимательный.</p> <p><b>5. Что показалось тебе особенно смешным в рассказе?</b></p> <p>1. Смешные слова: 2. Смешные персонажи: 3. Смешные ситуации:</p> <p>- С каким писателем мы познакомились на прошлом уроке? - Сегодня мы с вами продолжаем знакомиться с юмористическими рассказами. На доске даны картинки(рюкзак, палатка, котелок, костёр), для чего нужны эти вещи? -Подберите синонимы к слову «поход». -Что вы представляете, когда слышите слово «путешествие»?</p>	<p>- Михаил Зощенко. - Поход. - Пикник, прогулка, круиз, путешествие.</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Ф</b> <b>Словесный метод:</b> формулирующий диалог. Составление плана работы.	<p><b>Формулировка темы и цели урока.</b> -Сформулируйте тему урока. -Сверим с экраном. «Великие путешественники». -Какую цель поставим перед собой? -Составим план нашей работы, как вы думаете, какие там будут пункты?</p>	<p><b>Формулируют тему и цели урока</b> - Путешествие. - Познакомиться с произведением «Великие путешественники», раскрыть основную мысль, особенности жанра. <b>План</b> 1. Прочитаем рассказ 2. Определим главную мысль 3. Опишем главных героев 4. Определим ,почему рассказ юмористический 5. Определим, чему учит рассказ, подберём пословицы к рассказу</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь формулировать тему и цель урока <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план; <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	<b>Ф, П</b> <b>Наглядный метод:</b> презентация. <b>Словесный метод:</b> беседа, учебный диалог.	<p><b>Работа с неизвестными словами</b> - Давайте, попытаемся определить значение неизвестных нам слов. Рукомойник- небольшой висячий умывальник. Выбилась из сил- очень устала Куда Макар телят не водил- очень далеко Блаженная (улыбка) – в высшей степени счастливый, очень счастливая В аккурат похожа – в точности, очень сильно похожа Всыплю не меньше 20 розог – пучками из прутьев различных деревьев наказание порка Космография – наука, изучающая Вселенную. Тахта – диван без спинки. <b>Организация работы перед прочтением</b> - Откройте учебник на с.154. Прочитаете название произведения еще раз. Предположите о чем оно будет. Посмотрите иллюстрации к произведению.</p>	<p><b>Высказывают предположения</b></p> <p><b>Высказывают предположения</b></p> <p><b>Слушают аудиозапись, затем читают.</b></p>	<p><b>Предметные:</b> знать содержание рассказа. <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b>структурировать найденную информацию в нужной форме. <b>К:</b>уметь создавать устные и письменные высказывания. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебник Учебная презентация Видео

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный метод: беседа	<p><b>Чтение произведения</b></p> <p>- Сейчас я включу вам аудиозапись, ваша задача внимательно слушать и следить, я могу остановить ее, кто-то продолжит чтение.</p> <p><b>Чтение с остановками. Текст разбит на смысловые части, каждая остановка предполагает дальнейшее размышление, прогнозирование.</b></p> <p><u>1 остановка. (1 часть заканчивается предложением: «...мы покинули нашу деревню Пески».)</u></p> <p>-От чего имени ведётся рассказ?</p> <p>- Что ребята взяли с собой в путешествие?</p> <p><b>Свои ответы дети подтверждают словами из текста.</b></p> <p>-Как вы думаете, какое продолжение нас ждет в этом рассказе?</p> <p><u>2 остановка. (2 часть заканчивается предложением: «...Тут Степка решил сделать привал...».)</u></p> <p>-Что случилось у ребят? Почему в мешке разбилась посуда?</p> <p>-Можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Почему?</p> <p>-Расскажите о том эпизоде, который вас заставил улыбнуться.</p> <p>-Как вы думаете, чем закончится рассказ?</p> <p><u>3 остановка. (2 часть заканчивается предложением: «...».)</u></p> <p>- Как поступали все великие путешественники?</p> <p>- Что Степка собрался делать с теми, кто захочет вернуться домой?</p> <p>- Что случилось с Минькой?</p> <p><u>Чтение рассказа до конца.</u></p> <p>- Что сделали Минька и Лея?</p> <p>-Чему удивлялся Степка, когда они отправились в путешествие дальше?</p> <p>-Что подумала нянька?</p> <p>- Что предложила бабушка?</p> <p>- Что сказал папа?</p> <p>- Как наказали Степку?</p>	<p>- От имени Миньки.</p> <p>- Хлеб и сахар, разную посуду, волшебный фонарик, цветные карандаши, три рогатки ид.</p> <p>- Мешок был очень тяжелый из-за чего Минька упал на него.</p> <p><b>Предположения детей</b></p> <p>- Привяжет к дереву и оставит на съеденье муравьям.</p>	<p><b>Предметные:</b> знать содержание рассказа, уметь выделять главную мысль</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебник Учебная презентация
------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	--	---	--	--------------------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутри) нового способа действий, индивидуальная рефлексия	<b>Ф, П</b> <b>Словесный метод: беседа</b> <b>Практический метод: выполнение</b> <b>заданий</b>	<b>Повторное чтение и первичный анализ</b> - Кто главные герои рассказа? -Что стало причиной путешествия детей?  - Почему автор назвал детей великими путешественниками?  - Кто был инициатором?	<b>Отвечают на вопросы</b> - Стёпка, Минька и Леля -Дети хотели проверить, что Земля круглая и, что её можно обойти, вернувшись в то же место. -Дети быстро собрались в путешествие, вообразив себя великими путешественниками. -Инициатором был Стёпка, который узнал, что Земля есть круг. И если пойти всё прямо и прямо, то можно обогнуть всю Землю, и всё равно придёшь в то самое место, откуда вышел.	<b>Предметные:</b> знать содержание рассказа. <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> структурировать найденную информацию в нужной форме; <b>К:</b> уметь вступать в диалог. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебник
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<b>П</b> <b>Словесный метод: Беседа.</b>	<b>Организация парной работы</b> - Восстановите порядок событий в рассказе. 1. Стёпка предлагает Лэле и Миньке отправиться в кругосветное путешествие и устраивает общее собрание путешественников. 2. Леля и Минька встречаются с родителями. 3. Дети готовятся к путешествию. 4. Путешественники устраиваются на ночлег в лесу. 5. Хитрость Лёли. 6. Дети возвращаются домой. 7. Путешественники отправляются в путь. - Опиши главных героев рассказа 1 ряд: Минька. 2 ряд: Стёпка. 3 ряд: Лёля.	<b>Выполняют задание в парах</b> - 1, 3, 7,4,5,6,2.	<b>Предметные:</b> знать содержание рассказа. <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план; <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебник
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения,	<b>И, Ф</b> <b>Словесный метод:</b> <b>рефлективные вопросы.</b>	<b>Организация предметной рефлексии</b> - Какова была тема урока?  - Посмотрите на план, мы смогли выполнить его? <b>Подведение эмоциональной рефлексии</b> - Вот и подошел к концу наш урок. Вы довольны своей работой? Выберите смайлик, который соответствует вашей работе на уроке. - Урок окончен. Всем спасибо.	<b>Проводят рефлексия своей деятельности.</b> - Михаил Зощенко «Великие путешественники». - Да	<b>Предметные:</b> уметь проводить рефлексия своей деятельности. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> самооценивание. <b>Личностные:</b> проявлять мотивы к учебной деятельности.	Учебная презентация