

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОО ЧТЕНИЯ

**Дата:** 13.04.2022

**Школа:** МАОУ «ОЦ «Ньютон»»

**Класс:** 3-10

**Урок:** 5

**Время:** 12:25-13:05

**Кабинет:** 307

**Студент:** Орлова Анна

**Группа:** 46

**Учитель:** Валеева Резида Файзхановна

**Тема урока:** «М.М.Зощенко «Золотые слова»»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** создание условий для формирования представлений учащихся о произведении М.М.Зощенко «Золотые слова»

## Задачи урока

### Дидактические:

- уметь находить слова и выражения, которые использует автор для описания и характеристики героя;
- учить детей анализировать литературное произведение;
- выделять главные мысли из текста произведения;

### Развивающие:

- при помощи системы вопросов побудить детей внимательно перечитывать и просматривать текст;
- работать над развитием речи, мышления.

### Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и внимательность;
- воспитывать бережное отношение к учебнику;
- воспитывать любовь к учебе.

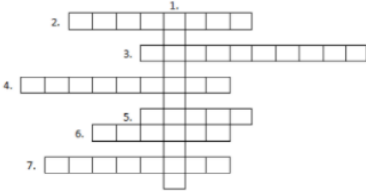
**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть, авторы: Л.Ф.Климакова, В.Г.Горецкий (Школа России), компьютер, проектор, презентация.

Челябинск, 2022 г.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к	Включение в учебную деятельность	Ф Словесный метод: беседа.	<b>Настроить учеников на работу.</b> - Надеюсь, наш урок принесёт нам радость общения и открытия новых знаний. <b>Проверка готовности к уроку.</b> - Проверьте, все ли у вас готово к уроку?	Приветствуют учителя.	<b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, И Словесный метод: беседа. Практический метод: работа с скороговоркой;	<b>Учитель проводит речевую разминку.</b> - В начале нашего урока давайте проведем речевую разминку. Прочитайте скороговорку. <i>Белый снег, белый мел, белый заяц – тоже бел, а вот белка не бела, белой даже не была.</i>  - Прочитайте скороговорку про себя, тихо. - Научитесь их отдельно произносить по слогам, затем целыми словами. - А сейчас начнем читать в медленном темпе с постепенным переходом к очень быстрому. <b>Проверка домашнего задания</b> - На дом вам был задан пересказ фрагмента рассказа «Еще мама». Кто готов? <b>Блиц-опрос</b> - Кто автор произведения «Растрепанный воробей»? - Дед Тит, герой какого рассказа? - Кто написал стихотворение «Зимнее утро»? - Какой псевдоним был у Алексея Максимовича Пешкова? - Кому посвятил рассказ Платонов «Еще мама»?  - Кто автор произведения «Золотые слова»? - Давайте узнаем. Но для этого вам нужно разгадать шифр. 04LNMUIJXANIIL ZV53SODЩ7EINKGO	<b>Читают про себя.</b> <b>Читают скороговорку все вместе.</b>   <b>Отвечают 2-3 человека</b>  - Паустовский. - «Цветок на земле». - Пушкин. - Максим Горький. - Своей учительнице Апполинарии Николаевне. - Не знаем. - Михаил Зощенко.	<b>Предметные:</b> повторить уже пройденный материал. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию; <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план; <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебная презентация
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный метод: формулирующий диалог. Составление плана работы	<b>Формулировка темы и цели урока.</b> - Подумайте, с каким произведением сегодня мы с вами познакомимся? Какой будет тема урока? - Какие цели поставим на урок?  - Составим план: 1. Познакомиться с биографией Михаила Зощенко; 2. Прочитать произведение «Золотые слова»; 3. Сделать выводы	<b>Формулируют тему и цели урока</b> - «Михаил Зощенко «Золотые слова»» - 1) узнать о жизни и творчестве Михаила Зощенко; 2) прочитать «Золотые слова».	<b>Предметные:</b> уметь формулировать тему и цель урока <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план; <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося	Учебная презентация

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий формирование способности к его выполнению</p>	<p><b>Ф, П</b> Наглядный метод: презентация. Словесный метод: беседа, учебный диалог.</p>	<p><b>Просмотр видеоролика о биографии Михаила Зощенко</b>          - Первый пункт плана, какой?          - Давайте посмотрим небольшой видеоролик.  <b>Вопросы по видео</b>          - Со скольких лет Михаил Зощенко сочинял стихи?          - Как назывался его первый рассказ?          - Какие сборники рассказов вы запомнили?</p> <p>- Давайте попробуем объяснить трудные слова, которые нам встретятся.  <b>Прельщала</b> – стала заманчивой, приятной.  <b>Угореть</b> – отравиться угаром, потерять соображение.  <b>Угоревший</b> – отравился угаром.  <b>Сардинка</b> - небольшая морская рыбка  <b>Обмереть от страха</b> -оцепенеть от сильного внезапного чувства, испуга  <b>Бурда</b> - всякая мутная, неприятная на вкус жидкость  <b>Абсурд</b> - нечто нелогичное, нелепое, глупое, из ряда вон выходящее, противоречащее здравому смыслу.  <b>Развязно</b> –излишне свободно и непринуждённо в обращении с другими.  <b>Раскаяться</b> –сознавать, что поступил дурно, неправильно, ошибочно, начать испытывать сожаление об этом.  <b>Переполюх</b> – смятение, паника  <b>Дёготь</b> - жидкий продукт сухой перегонки древесины, а также твёрдого топлива - каменных и бурых углей, сланцев, торфа.  <b>Шикать</b> - произносить "ш-ш", "ши", призывая к тишине, молчанию.  <b>Чтение произведения</b>          - Сейчас начнем читать рассказ по цепочке по 2 предложения.</p>	<p>- Биография Михаила Зощенко.  <b>Смотрят видеоролик</b></p> <p>- С 8 лет.          - Пальто.          - Голубая книга, sentimentальные повести и тд.  <b>Высказывают предположения</b></p>	<p><b>Предметные:</b> знать содержание рассказа.  <b>Метапредметные:</b>  <b>П:</b>структурировать найденную информацию в нужной форме.  <b>К:</b>уметь создавать устные и письменные высказывания.  <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебник Учебная презентация Видео</p>
<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p><b>Ф</b> Словесный метод: беседа</p>	<p><b>Проведение физминутки</b>          - От чего имени ведётся рассказ?          - Почему дети любили ужинать со взрослыми? Свои ответы можно подтверждать словами из текста.          - Как вы думаете, почему папин начальник злился весь ужин на детей?          - Как наказал отец Миньку и Лёлю?          - Как вы понимаете «золотые слова» отца, которые он сказал в конце произведения.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы</b>          -От имени Миши(автора)          - Много вкусной еды и интересные истории.          - Они были не совсем тактичны.</p> <p>- Запретил ужинать со взрослыми.          - Папа сказал Миньке и Леле, что нужно придерживаться правил, которые существуют.</p>	<p><b>Предметные:</b> знать содержание рассказа, уметь выделять главную мысль  <b>Метапредметные:</b>  <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;  <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.  <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	<p>Учебник Учебная презентация</p>

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p style="text-align: center;"><b>Ф, П</b></p> <p style="text-align: center;">Словесный метод: беседа</p> <p style="text-align: center;">Практический метод: выполнение заданий</p>	<p><b>Организация самостоятельной работы</b></p> <p><u>1. Что любили дети, когда были маленькими?</u></p> <p>А. ужинать со взрослыми</p> <p>Б. есть конфеты</p> <p>В. ходить в магазин с родителями</p> <p>2. Как стали вести себя за столом дети, после того как осмелели?</p> <p>А. Молча уходили после замечания родителей</p> <p>Б. Вмешивались в разговоры, делали замечания</p> <p>В. Тихо сидели и внимательно слушали</p> <p>3. О чём стал рассказывать папин начальник?</p> <p>А. о плохой погоде</p> <p>Б. о спасении пожарного</p> <p>В. о морском путешествии</p> <p>4. Лёля захотела поскорее рассказать свою, более интересную историю, чтобы ...</p> <p>А. Её не забыть</p> <p>Б. Всех удивить</p> <p>В. Всех рассмешить</p> <p>5. Что сказал гневный начальник родителям?</p> <p>А. Вы плохо воспитываете ваших детей.</p> <p>Б. А не пора ли деткам спать?</p> <p>В. Как быстро пролетело время!</p> <p>6. Какой поговоркой ответила Лёля на бабушкино возражение?</p> <p>А. Труд – красит, а лень – портит.</p> <p>Б. На сердитых воду возят.</p> <p>В. Тарахтит, как бадья с горохом.</p> <p>7. Какое решение принял папа, после замечания начальника?</p> <p>А. Отправить детей на улицу</p> <p>Б. Запретил детям ужинать со взрослыми.</p> <p>В. Срочно заняться воспитанием детей.</p> <p>8. Над чьим стаканом мальчик грел масло?</p> <p>А. над маминым стаканом</p> <p>Б. над стаканом папиного начальника</p> <p>В. над папиным стаканом</p> <p>9. На что стал похож чай, когда папин начальник размешал в нём масло?</p> <p>А. на вермишелевый суп</p> <p>Б. на борщ</p> <p>В. на куриный бульон</p> <p>10. Папа не наказал детей, потому что...</p> <p>А. пожалел их</p> <p>Б. они поступили глупо</p> <p>В. гости простили их</p>	<p><b>Выполняют тест</b></p> <p>1. а</p> <p>2. б</p> <p>3. б</p> <p>4. а</p> <p>5. а</p> <p>6. б</p> <p>7. б</p> <p>8. б</p> <p>9. в</p> <p>10. б</p>	<p><b>Предметные:</b> знать содержание рассказа.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b> структурировать найденную информацию в нужной форме;</p> <p><b>К:</b> уметь вступать в диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебник
---	--	---	---	---	--	---------

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p><b>Ф</b> <b>Словесный метод: Беседа.</b></p>	<p><b>Организация парной работы</b> - Отгадай кроссворд, используя текст рассказа М.М. Зощенко «Золотые слова». Найдите в тексте предложения. Вставьте пропущенные слова.</p>  <p>1. Лёля стала .... в разговоры. 2. Во-вторых, взрослые всякий раз рассказывали ... факты из жизни. 3. Они мне буквально пикнуть не дают – всё время ... глупыми замечаниями. 4. На этот раз мы сидим тихо и .... 5. Но тут моё ... неожиданно соскользнуло с ножа и упало прямо в чай. 6. Всё надо делать с ... изменившейся обстановки. 7. Ну, а за .... наказывать не полагается. -Проверьте ответы на слайде - Запишите домашнее задание: чтение фрагмента рассказа по ролям (150-152).</p>	<p><b>Разгадывают кроссворд в парах</b> 1. Вмешиваться 2. Забавные 3. Перебивают 4. Молчаливо 5. Масло 6. Учётом 7. Глупость</p>	<p><b>Предметные:</b> знать содержание рассказа. <b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план; <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебник</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Самооценка результатов деятельности,</p>	<p><b>И, Ф</b> <b>Словесный метод: рефлексивные вопросы.</b></p>	<p><b>Организация предметной рефлексии</b> - Какова была тема урока? - Посмотрите на план, мы смогли выполнить его? <b>Подведение эмоциональной рефлексии</b> - Вот и подошел к концу наш урок. Вы довольны своей работой? Выберите смайлик, который соответствует вашей работе на уроке. - Урок окончен. Всем спасибо.</p>	<p><b>Проводят рефлексию своей деятельности.</b> - Михаил Зощенко «Золотые слова». - Да</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь проводить рефлексию своей деятельности. <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> самооценивание. <b>Личностные:</b> проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p>