

МБДОУ «Детский сад им. Ю.А.Гагарина»

ОПЫТ РАБОТЫ

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок
финансовой грамотности»

Воспитатель: Никитина Е.В.

Актуальность

Одним из современных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром. В России насущным является вопрос о финансовом образовании населения, т.к. зачастую недостаточно опыта жизни в условиях рыночной экономики. В результате многие семьи не владеют базовыми экономическими знаниями и не могут обеспечить личную финансовую устойчивость.

Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Тема: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель - повышение теоретического, педагогического уровней и компетентности по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Продолжать изучать и обобщать опыт педагогов на интернет-сайтах.
- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.
- Продолжить разработку и подбор дидактических игр и упражнений, способствующих экономическому развитию детей.
- Дополнить картотеку дидактических игр и упражнений, способствующих формированию предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников.
- Создать в группе РППС, способствующую формированию предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников.
- Вызвать интерес родителей к совместной работе по экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста.
- Продолжать формировать представления детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий (предпочитая профессии родителей).
- Продолжать знакомить детей с деньгами разных стран и формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.
- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).
- Продолжать формировать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия.
- Дать представления о рекламе, ее назначении. Развивать у детей способность различать рекламные уловки. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.
- Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить думать, хватит ли денег на все, что хочется).

- Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Предполагаемый результат:

Воспитатели:

- оформление собственных методических разработок (обобщение опыта работы);
- повышение качества воспитательно–образовательного процесса;
- участие в педсоветах, семинарах;
- повышен теоретический и педагогический уровень, компетентность по экономическому воспитанию старших дошкольников.

Родители:

- повышен интерес родителей к совместной работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Дети:

- профессиях родителей, людей ближнего окружения и профессиях экономической сферы;
- первичных экономических терминах: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода», «зарплата», «премия», «трудовая пенсия», «стипендия», «семейные сбережения», «планирование расходов», «экономика семьи»;
- том, что такое «деньги», о ценности денег, понимает их назначение;
- разных видах денег;
- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;

- о ведущем предприятии региона, где печатают денежные знаки;
- понятиях: «ресурсы», «сырье», «производство», «переработка», «продукт», «товар», «реализация товара»;
- том, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
- о ресурсах Смоленского края, способах добычи, технологиями переработки и реализацией пермских товаров, оперировать данной информацией в разных видах деятельности; (*минеральные ресурсы, водные ресурсы, почвенные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, биологические ресурсы, растительные ресурсы, охотничье-промысловые ресурсы*)
- о способах сбережения ресурсов.

РППС:

- картотека игр по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников;
- оформление уголка (стенда) «Маленький экономист»;
- изготовление модулей для с.р.и. «Банк», «Супермаркет», «Кафе» и др.;
- приобретение художественной литературы на экономическую тематику;
- приобретение и изготовление дидактических игр.

1. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

1.1 Работа с детьми

Старший дошкольный возраст не случайно выбран для проведения опытно-экспериментального исследования. Данный возраст – начальный период осознания ребенком самого себя, мотивов и потребностей в мире. Поэтому очень важно в этот период детства заложить основы для формирования экономических ценностей. Это позволит ребенку правильно оценить себя, реально рассматривать свои силы к задачам и требованиям общества, в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой цели и задачи.

Проведя диагностику детей старшей группы по экономическим понятиям и проанализировав ее результаты (Приложение № 1), я пришла к выводу, что знания детей в этой области требуют совершенствования (Приложение № 2).

Для того чтобы работа велась последовательно и в системе мной была изучена литература по данному вопросу.

Для реализации экономического воспитания разработала план работы на год на основе программ «Растим личность» и программы «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов детской деятельности» (Приложение № 3), которая позволяет решить следующие задачи:

- насытить и обогатить дошкольников экономическими знаниями, умениями и навыками;
- учить устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями действительности;
- учить ориентироваться в информации, успешно её использовать и творчески, нешаблонно мыслить.

Познакомившись с программой «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов детской деятельности», стала внедрять ее в практику работы детского сада для детей старшей группы.

Начала с создания предметной среды и подготовки методического обеспечения.

Известно, что развитие ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т.е. среды, в которой оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды - того пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения.

В группе создан уголок «Экономическая азбука» (Приложение № 4), в котором расположена карта города, на которую нанесены промышленные центры нашего города и адреса дошкольников, а также крупные магазины. Развивающую среду пополнила следующими настольно-печатными играми по экономике «Найди рубль», «Менеджер», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет». К сюжетно-ролевой игре

«Магазин» сделаны чеки и деньги. Оформила картотеку экономических понятий, которую регулярно пополняла по мере изучения материала.

В работе я опиралась на эмпирические знания и жизненный опыт детей, стремясь уточнить и расширить их представления из области экономики.

Большое внимание уделяла таким темам как «Труд – продукт - стоимость» и «Деньги», задававшись целью дать детям знания из области финансовых категорий, сформировать представление о товаре, как результате и продукте человеческого труда, выработать навыки оценки предметов с точки зрения их качества и стоимости, нравственно-трудовые качества личности через сравнительный анализ своего и чужого труда, а также закрепить умения оценивать вещь как товар и как предмет человеческих отношений. Дошкольники знакомились с профессий – традиционными (игры «Знаю все профессии») и новыми (например, рекламный агент, рекламодатель, брокер), значимостью различных видов труда для человека. Я старалась донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы. Неважно, как кто человек по профессии, важно, как он выполняет свою работу, какую пользу приносит людям.

Проводя занятие «Заводы нашего города» (Приложение № 5) учила детей ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках города: местонахождении, выпускаемой продукции, товарных знаках.

Результат труда людей оплачивается деньгами. Необходимо было объяснить это детям, уточнить их знания из области финансовых категорий, воспитать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

Занятия проводились в форме бесед: исторические – происхождение денег в обществе людей, теоретические куда можно потратить деньги, практические – откуда появляются деньги и как их тратят в семье.

Играя в «Магазин» и «расплачиваясь» за купленный товар, дошкольники не обращают внимания на достоинство денег. Нередко от детей можно услышать: «У меня была одна денежка, а теперь несколько (две, три, пять и т.д.)» поэтому были занятия, посвященные ознакомлению дошкольников с денежными знаками. Чтобы проследить историю русских денег была создана папка «История бумажных денег

нашей страны». На занятия дети узнавали, что есть деньги бумажные – купюры и металлические – монеты, деньги имеют достоинство, и не всегда одна купюра или монета меньше, чем две или три. Уточняли, как называются купюры – рубли и монеты – копейки, какого достоинства деньги имеют хождение на территории нашей страны, знакомили детей с валютой.

Для ознакомления дошкольников с валютой была создана папка «Деньги разных стран мира», т. к. деньги являются важнейшим, а иногда и единственным источником информации о государстве, его истории, экономике, искусстве.

Однако дети должны не только узнавать и называть денежные знаки, но и правильно распоряжаться ими. С этой целью знакомила дошкольников с такими понятиями, как «заработная плата», «пенсия», «бюджет семьи», объяснили, из чего он складывается, на оплату каких товаров и услуг идут деньги семьи, ведь не секрет, что многие дети воспринимают деньги в кошельке у родителей как деньги на покупку игрушек и сладостей. Нередко мы слышим в магазине: «Мама, купи...» – и видим, с каким недоумением ребенок встречает заявление матери о том, что денег у нее нет: ведь он только что видел их в кошельке. Чтобы дети поняли, на что идут деньги, заработанные членами семьи, мы обсуждали с ними возможные варианты расходования денег. При этом исходили из жизненного опыта дошкольников: они ходят с родителями в магазин за продуктами, в сбербанк, чтобы оплатить коммунальные услуги, междугородние телефонные переговоры и др.

Кроме того, учила детей беречь ресурсы страны: воду и электричество. Провела занятия «Берегите воду» (Приложение № 6) в ходе которого объяснила детям, откуда берется в доме вода, зачем она нужна, почему дорого стоит и т.д. Дети больше не забывали закрывать за собой кран, напоминали взрослым, что надо выключать свет.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

В конце года мной была проведена диагностика по экономическим понятиям. (Приложение № 7). Её результаты показали, что стало больше детей с

высоким уровнем развития, а дети с низкого уровня перешли на средний. (Приложение № 8).

1.2 Работа с родителями

Обратив внимание на активную работу в данном направлении, родители не остались в стороне, а стали непосредственными участниками. Ведь семья – это «реальная экономия», и в ней «дети не учатся жить, а живут» (Е. А. Арник).

Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам, привлечение к грамотному ведению домашнего хозяйства, уважительному отношению к труду, способов и правил экономии и бережливости, усваивается особенно прочно именно в семье.

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

- анкетирование позволило определить мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений); Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);

- родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета,);

- индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку);

Действительно, малыши очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, бюджетом, покупками и др., овладевают информацией об элементах «хозяйствования» на житейском уровне, но часто в искаженном виде.

Но при анкетировании «Экономика в семье», экспресс опросе, общении с семьями, стало очевидно, что родители в теории понимают необходимость и полезность обучения экономической грамотности, но на практике слабо содействуют воспитанию начал разумного отношения и общения в экономической жизни.

Одна из причин - недостаточная экономическая грамотность и мотивация родителей.

В связи с этим определила основные направления работы с семьями (Приложение № 9):

- информационное обеспечение;
- участие в мероприятиях учреждения дошкольного образования детей и родителей;
- совместное пополнение игровой среды.

Продуктивно прошли индивидуальные беседы с родителями о экономическом воспитание в семье (помогает ли ребенок выполнять домашнюю работу? С удовольствием или нет? Делает самостоятельные покупки в магазине?) для более эффективной и всесторонней работы по экономическому воспитанию детей в семье, я подготовила и провела цикл консультаций: «Принципы финансового воспитания в семье», «Практические советы родителям по экономическому воспитанию ребёнка», «Система финансового обучения ребенка в семье», «Сказка - как средство экономического воспитания дошкольников». Вниманию родителей были предоставлены буклеты, листовки, памяток по экономии света, воды, тепла. Было проведено родительское собрание «Как научить ребенка экономить?»

Одним из источников детской бережливости, рачительности, трудолюбия, взаимопомощи, является труд и хозяйственная деятельность в семье, где ребенок имеет определенные, как постоянные обязанности, так и единичные поручения.

В результате комплексного подхода, использование разнообразных форм работы с семьей, творческих задач, активного взаимодействия - у родителей расширился кругозор, повысилась мотивация и заинтересованность в эффективной плодотворной работе.

Приложение № 1

Диагностика детей подготовительной группы по экономическому воспитанию

Диагностика состоит из двух блоков: элементы экономических знаний и экономическая природа вещей. Каждый из блоков состоит из трех видов заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

Описание диагностики.

Задание 1.

1. На товаре быть должна
Обязательно...(Цена)
В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (Деньги)
И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату)
Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ... (банке)

2. Из чего складывается семейный бюджет?
Как называются российские деньги?
Как называется завод по изготовлению денег?
Что такое валюта?
Назови расходы, которые являются основными? Неосновными?

2. а) Мама или папа получили зарплату. Как правильно нужно ей распорядиться? Послушайте варианты ответов:

- купить много игрушек
- купить продукты, заплатить за услуги, а оставшиеся деньги отложить
- пойти всей семьей в кафе

б) Мальчик купил в магазине игрушку за 7 рублей и открытку за 2 рубля. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку?





2 р.



7 р.

Задание 2

1. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы)
Люди ходят на базар:
Там дешевле весь ... (Товар)
На товаре быть должна
Обязательно ... (Цена)

3. Что такое товар?

Где мы его берем?

Какие бывают магазины?

Как мы узнаем, сколько нужно отдать денег за товар?

Люди каких профессий трудятся в банке?

Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар хуже или лучше по качеству?

Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

4. а) Хомячок и суслик продавали орехи. Хомячок продал 6 килограммов орехов, а суслик – 1 килограмм. Одинаковую ли сумму денег они заработали?

б) Том и Джерри работают в кафе «Лакомка». Том решил испечь торт, а Джерри – одно пирожное.

На что понадобится купить больше ингредиентов: на торт или пирожное?





Высокий уровень, 3 балла: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень, 2 балла: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень, 1 балла: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Приложение № 2

Таблица 2.1 – Диагностика экономического воспитания детей
подготовительной группы «Солнышко»

№	Имя фамилия ребенка	Элементы экономических знаний			Экономическая природа вещей			Итог
		1	3	3	2	1	3	
1	К. Каролина	1	3	3	2	1	3	2
2	П. Полина	2	2	1	2	1	2	2
3	О. Алина	2	1	3	1	1	1	1
4	Р. Полина	1	2	2	2	1	1	1
5	К. Галя	2	1	1	1	1	2	1
6	Ц. Даша	1	2	3	2	1	1	1
7	Г. Артем	2	1	1	1	1	1	1
8	С. Кирил	1	2	2	2	2	1	2
9	С. Ваня	2	1	1	1	1	1	1
10	Ж.Ваня	2	2	3	2	2	1	2
11	А. Назар	1	2	3	3	2	3	2
12	Б. Соня	2	1	1	1	1	1	1
13	В. Кирил	2	3	2	2	2	1	2
14	К. Саша	1	1	1	1	1	1	1
15	К. Ульяна	1	1	1	2	1	1	1
16	К. Ника	1	1	2	2	1	1	1
17	С. Настя	3	1	2	3	1	1	2
18	Р. Саша	1	3	1	1	1	1	1
19	Ш. Никита	2	2	2	3	2	2	2
20	Ш. Настя	1	1	1	2	1	1	1
21	Л. Роман	1	2	3	2	2	3	2
22	Ч. Михаил	2	3	2	2	1	2	2
23	Т. Ангелина	2	1	2	1	2	1	2
24	З. Алина	1	2	3	1	1	2	1
25	К. Михаил.	2	3	1	2	3	2	2
26	И. Диана	3	2	3	1	2	3	3

Таблица 2.2 – Анализ диагностики

Уровень	Количество детей	%
Не сформирован	13	50 %
В стадии формирования	12	46 %
Сформирован	1	4 %

Перспективный план деятельности с детьми

Месяц	Экономические категории	Цель	Виды и содержание деятельности
С Е Н Т Я Б Р Ь О К Т Я Б Р Ь	Потребности	<p>Дать понятие экономической категории «потребности»;</p> <p>Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);</p> <p>Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;</p> <p>Воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности;</p> <p>Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p>	<p>1. 1. Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К. И. Чуковский</p> <p>2.</p> <p>3. 2. Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>4. 3. Игра «Заветные желания»</p> <p>5. 4. Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения»</p> <p>6. 5. Занятие «Берегите воду»</p>
Н О Я Б Р Ь Д Е К А Б Р Ь Я Н В А Р Ь	Труд	<p>Дать представление о труде, его виды (сельскохозяйственный, домашний и т.д.);</p> <p>Учить выделять последовательность трудовых действий;</p> <p>Воспитывать уважение к труду; трудолюбие; отрицательное отношение к лени.</p> <p>Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>Развивать речь, логическое мышление, творчество.</p>	<p>1. Чтение и обсуждение сказки о труде «Терем-Теремок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай, какая это профессия»; «Кому, что нужно для работы»; «Менеджер».</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»</p> <p>4. Беседа: «Где и кем работают Ваши родители».</p> <p>5. Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно-бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе).</p>

Ф Е В Р А Л Ь М А Р Т	Товар	<p>Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону предмета – товар, как результат труда. Показать детям производственный цикл изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества;</p> <p>Познакомить с разными формами сбыта продукции: продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, ярмарки, аукционы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми мы пользуемся.</p> <p>Воспитывать бережливость, трудолюбие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Федорино горе» 2. Занятие «Товары и реклама товаров» 3. Сюжетно-дидактические игры: «Рынок». 4. Дидактические игры «В какое время года», «Угадай, где продается», «Бизнесмен». 5. Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продается товар?», «Как поступить?».
А П Р Е Л Ь М А Й	Деньги. Бюджет семьи. Доход. Расход.	<p>Познакомить детей с понятием - деньги;</p> <p>Учить различать достоинство купюр; умение считать, совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p> <p>Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия).</p> <p>Дать представление о доходе, его динамике (увеличение/уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.</p> <p>Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. К. И. Чуковского «Муха-цокотуха». 2. Чтение и обсуждение детской литературы: И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинский «Лекарство», 3. Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет». 4. Сюжетно – ролевые игры: «Семья» 5. Дидактическая игра «Доход - расход», «Супермаркет». 6. Проблемная ситуация «Кто купит больше?». 7. Ознакомление с папкой «Деньги разных стран», «История бумажных денег нашей страны».

Уголок «Экономическая Азбука»



Д/и «Найди рубль»

Д/и «Доход-расход»



Д/и «Знаю все профессии»

Д/и «Супермаркет»



Папка «История денег»

Папка «Деньги разных стран мира»



Н-п/и «Монополис»



Уголок для родителей



С.р/и «Магазин»

Конспект ООД по экономическому воспитанию «Товар. Деньги». Ознакомление с социальным миром

Задачи по образовательным областям:

«Познавательное развитие» (ознакомление с социальным миром)

1. Закрепить у детей необходимый минимум экономических знаний: представление об экономике, деньгах, их значении для общества. Продолжать формировать осознанное представление о роли денег в жизни людей, о понятии «товар»,
2. Научить детей экономическим умениям и навыкам: проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
3. Закрепить первичные представления детей о труде взрослых; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Закрепить повседневные навыки рационального и экономного использования природных ресурсов (*воды и света*);
4. Уметь давать оценку своей деятельности на занятии, а также деятельности других детей.
5. Привить экономически значимые качества (*бережливости, трудолюбия, аккуратности*).

«Речевое развитие»

1. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей.
2. Отрабатывать правильность звукопроизношения
3. Развивать умение вступать в диалог.

Ход:

Дети заходят в групповую комнату.

Воспитатель: Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. (*Дети здороваются*) А вам я предлагаю встать в круг. (*Дети встают в круг*)

Воспитатель: Давайте сегодня поздороваемся необычным способом - ладошками. Кладём ладошку на ладошку рядом стоящего и так по кругу, когда все стоящие в круге будут касаться ладошками, мы скажем слова:

«Мы ребята просто класс,
Всё получится у нас!»

Ребята, мы с вами живем в огромном, удивительном мире, где нас окружает множество удивительных вещей. Посмотрите, какое красивое наше село! Сколько магазинов, детских садов, школ! А сколько разных предприятий! В каждом городе и селе обязательно есть хлебозавод и молокозавод, а еще мясокомбинат, где изготавливают вкусные сосиски и колбасу. Есть парикмахерские и ателье по пошиву одежды. Есть аптеки, есть банки, где хранятся деньги и еще много-много интересных мест.... На всех этих предприятиях трудятся люди разных профессий. Просто настоящий город мастеров!

(Загадки о профессиях.)

- Ребята, что такое заработная плата?

- Это оплата за проделанную работу, каждый человек заслуживает оплату за свой труд. Во все времена люди уважали трудолюбивого человека и придумали много пословиц и поговорок о труде. Вот, послушайте пословицы о труде: «*Всякая работа мастера хвалит*», «*Не привыкай к безделью, учись рукоделию*», «*Труд кормит, а лень портит*», «*Каков работник, такова ему и плата*».

«Чтоб продукты потреблять,
В платьях ярких щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить
Надо это все Купить»

- Ребята, а что нам нужно, чтобы сделать покупки?

- Деньги.

«Для чего нужны деньги?» (ответы детей)

- Для покупки продуктов питания.
- Для оплаты бытовых услуг.
- Для развлечений
- Для оплаты услуг. Каких?
- Для оплаты проезда в транспорте.
- Для покупки подарков.

Ребята, угадайте:

Как это зовётся,
что за деньги продаётся?
Это не чудесный дар,
а просто напросто товар.

А все ли можно купить, продать или обменять? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба? (*Ответ детей*)

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

Д/и «Товары в супермаркете» (*Работа с рисунками*)

- Рассмотрите предложенные товары, которые продаются в супермаркете. Как вы думаете, какие товары можно купить, а какие нет?

Задание: закрасьте красным цветом кружок возле товара, если он не продаётся, зелёным, если его можно купить.

(*Дети выполняют задание*)

А теперь предлагаю отправиться на веселую ярмарку, чтобы купить товар (воспитатель объясняет, что следует рассказать о предмете (*цвет, форма, материал, его назначение*)) (*использование мнемотаблицы*)

А остальные дети должны отгадать предмет по описанию.

Итак, отправляемся в путь.

Нынче ярмарочный день,

Приходи кому не лень!

Ты хоть молод или стар,

Выбирай любой товар!

(*Дети выполняют данное задание*)

(Дети называют любой товар, название которого начинается на букву «С»).

А сейчас мы продолжим наше путешествие по магазину «Супермаркет», где продаётся множество товаров. Ребята, скажите, а всегда ли цена на товар одинаковая? (*Нет.*)

Игра «Дорого – дешево».

- Посмотрите, ребята, у вас лежат различные товары и есть такие таблички – синяя и красная – синяя табличка обозначает дешевый товар, а красная табличка обозначает

дорогой товар. Как вы думаете, какой товар самый дорогой и самый дешевый?
Разложите таблички.

(Каждый ребенок подходит к столу и выполняет задание).

Задание:

- Сравнить один и тот же товар по его количеству. Что дороже/дешевле? Коробка цветных карандашей (10шт.) или коробка карандашей из 6 штук? (краски, мелки, кисточки и т. д.)

-Когда валенки дороже стоят летом или зимой? Почему?

- Что будет стоить дешевле: взрослое одеяло или детское одеяло? Почему?

А сейчас мы отправимся на книжную полку и послушаем разговор, который состоялся при встрече двух книг (приглашаю двоих детей, они будут в роли книг: одна - порванная, исчерканная, другая - аккуратная, непотрепанная. Они расскажут, как к ним относились их хозяева)

Однажды встретились две книжки

Разговорились меж собой:

- Ну, как твои делишки? -

Одна спросила у другой.

- Ох, милая, мне стыдно перед классом,

Хозяин мой обложки вырвал с мясом.

Да, что обложки... оборвал листы,

Из них он делает кораблики, плоты, голубей,

Боюсь листы пойдут на змей.

Тогда лететь мне в облака,

А у тебя целы бока?

-Твои мне не знакомы муки,

Не помню я такого дня,

Чтобы, не вымыв чисто руки,

Сел ученик читать меня.

А посмотри-ка на её листочки,

На них чернильной не увидишь точки.

Про кляксы я молчу

О них и говорить-то не прилично.

Зато и я его учу ни как-нибудь,

А на отлично!

Ребята, в басне этой нет загадки.

Расскажут напрямик и книжки, и тетрадки,

Какой ты ученик.

Кто же скажет пословицу о том, как надо относиться к вещам, чтобы они жили и служили нам дольше.

(ответ детей)

Вы абсолютно правы, *«Береженная вещь два века служит»*.

А какие пословицы вы еще знаете?

- Бережливость лучше богатства
- Береженная вещь два века стоит.
- Что сегодня сбережешь, завтра пригодится.
- Подыми колосок - вырастет зерна мешок.
- Труд обогащает, а бережливость сохраняет.
- Пушинка к пушинке — выйдет перинка.
- Час побережешься – век проживешь.
- Бережливость — не скупость.
- Бережливость - богатству сестра.
- Нет такой вещи, которая не пригодилась бы

Динамическая пауза *«Дождь»*

Капля - раз, капля - два,

очень медленно сперва. *(Хлопки руками на каждое слово)*

А потом- потом- потом

все бегом-бегом-бегом. *(Бег по кругу)*

Стали капли попевать,

капля - каплю догонять. *(Хлопки руками на каждое слово)*

Кап-кап-кап, кап-кап-кап. *(Свободные движения пальчиками по телу)*

Зонтики скорей раскроем,

от дождя себя укроем *(Соединить руки над головой)*.

(дети садятся на стульчики).

«Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь ее и береги,

Мы ведь на планете не одни!

А как вы, ребята, экономно расходуете воду, свет? Расскажите, пожалуйста.

(Дети рассказывают).

Итог.

Мне очень понравилось с вами играть. Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

Конспект открытого занятия по экологии в старшей группе

«Берегите воду»

Цель: Познакомить детей с основными свойствами воды.

Программные задачи:

Образовательные:

-познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.

-уточнить знания детей о необходимости воды в нашей жизни;

- учить образовывать прилагательные от имени существительных;

- закреплять умения отвечать полными предложениями.

Развивающие:

-развивать у детей познавательную активность в процессе занятий по экспериментированию;

-закреплять умение работать с посудой;

-закреплять умение работать с жидкостью.

-развивать способность анализировать и делать выводы;

-активизировать и обогащать словарь новыми словами;

Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к воде;

-воспитывать умение работать в коллективе;

Предварительная работа: проведение мини-бесед «если б не было воды», «Состояния воды», «зеленые лёгкие планеты», «круговорот воды в природе». Рассмотрение глобуса, заучивание стихотворений о воде и воздухе.

Материал: глобус; знаки «Защита чистой воды»; модели «Свойства воды»; картинки: водоочистительный завод, колодец и скважина, вода; 4 пронумерованных стаканчиков, пластиковые ложечки, вода, молоко, ракушки, сахарный песок; соль; чеснок; дольки лимона, мяч.

Ход занятия.

Приветствие:

Организационный момент:

Воспитатель подводит детей к глобусу. Мальчик говорит:

- Посмотрите какой мячик красивый!

Говорит девочка:

- Это же глобус?

Девочка читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом-

Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть:

Леса, и горы, и моря-

Всё называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

Вос-ль: Вот такой наша планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз.

Ребенок: Наша планета- общий дом.

И много лет мы в нем живем.

Но, как известно всем кругом,

должны беречь мы этот дом.

А что такое планета Земля? (ответы детей)

Вос-ль: Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека – это природа. А человек тоже часть природы? И самая маленькая букашка-тоже часть природы? Какая бывает природа (Живая и неживая.) А без чего не может жить живая природа? Чтобы узнать - нужно отгадать загадку.

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода) Картинка

Беседа о воде

- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.

- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода пресная? Может вы знаете о ней?

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин -это в посёлках, деревнях. (Картинки) А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (Дети объясняют)

Ребенок: Жить без воды невозможно,

Будьте с водой осторожны:

Не лейте напрасно чистую воду.

Вода - это лучшая часть у природы:

Реки, пруды, моря и озёра,

Ручьи, океаны и айсбергов горы...

Без чистой воды не сготовишь еды...

Всё живое на Свете, На нашей планете,

В основном состоит из воды.

Если кончится вдруг вода,

То исчезнем и мы навсегда.

- А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- Ребята давайте сейчас запомним правила сохранения пресной воды? (Ответы) Знаки «Чистая вода»

Вос-ль: Посмотрите, Кто это? (Капелька). Она с утра сидит на листочке и наблюдает за нами. Капелька хочет нам показать, какими свойствами обладает вода,

что вода - это очень интересное вещество. Она предлагает превратиться сейчас в ученых, чтобы поработать в научной лаборатории, где будем проводить опыты по исследованию воды и ее свойств хотите?

Физкультминутка:

Ись – ись – ись – вокруг себя повернись.

Же – же – же – превратились мы уже.

Воспитатель подводит детей к столам для опытов

В: - Итак, мои ученые, мы с вами оказались в научной лаборатории. Посмотрите на наши лабораторные столы, они тоже готовы к работе. Осторожно занимайте свои места. Приступим к нашей работе. Давайте узнаем, какими же свойствами обладает вода.

Опыт 1 «Вода не имеет формы»

Ребята, какой формы кубик и шарик.

Д. Кубик квадратный, шарик круглый.

В. Для того, чтобы узнать имеет ли форму вода, возьмем квадратный стакан и наполним ее водой. Перельем эту воду в круглый стакан. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Значит, что происходит с формой воды?

Вывод: вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в котором находится.

На фланелераф выставляется модель 1

Опыт 2 «Вода не имеет вкуса»

Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус? (ответы детей)

А теперь добавьте в стаканчик с водой кусочек лимона или сахара. Что изменилось? (Вода стала сладкая, вода стала кислая). Мы изменили вкус воды.

Вывод: вода не имеет вкуса

На фланелераф выставляется модель 2

Опыт 3. «Вода не имеет цвета»

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой- с молоком. В оба стаканчика положить ракушку. В каком из стаканчиков она видна, а в каком- нет? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим ракушку, а в стаканчике с молоком нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

На фланелераф выставляется модель 3

Опыт 4. «Вода не имеет запаха»

Ребята, понюхайте воду в стаканчике. Как она пахнет? (ответы детей)

Теперь добавьте в воду чеснок, перемешайте ложечкой и опять понюхайте. Что произошло с водой? (вода изменила запах, пахнет чесноком.

Вывод: вода не имеет запаха.

На фланелераф выставляется модель 4

Физкультминутка

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр.

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (Повороты в разные стороны)

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. (Вращение головой вправо и влево)

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (Приседания)

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте)

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

Заключительная часть

Вос-ль: Ребята, человек ни дня не может прожить без воды. А какая же бывает вода? Капелька предлагает поиграть в игру, которая так и называется «Какая бывает вода?»

Дидактическая игра «Подбери слова – признаки»: дети встают в круг, воспитатель в центре круга, с мячом. Воспитатель задаёт вопрос и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и возвращает воспитателю мяч

В море какая вода?

Д. В море морская вода.

В океане океаническая вода.

В реке речная вода.

В озере озерная вода.

В роднике родниковая вода.

В болоте болотная вода.

В водопроводе водопроводная вода.

В. В морях и океанах много соли, значит там вода какая?

Д. Соленая.

В. А в реках, озерах, ручейках, родниках и болотах какая вода?

Д. Пресная.

(варианты ответов: минеральная, безвкусная, без запаха, прозрачная, без цвета, морская, речная, водопроводная, болотная, родниковая и т. д.)

Итог занятия;

Вос-ль: Ребята, вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды вы узнали из опытов?

Вос-ль: Действительно, без воды невозможно прожить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять.

Давайте мы с вами подарим нашим гостям знаки с правилами защиты воды.



Приложение № 7

Таблица 2.3 – Диагностика экономического воспитания детей старшей группы
«Радуга»

№	Имя фамилия ребенка	Элементы экономических знаний			Экономическая природа вещей			Итог
1	К. Каролина	2	3	3	3	2	3	3
2	П. Полина	3	3	2	3	2	3	2
3	О. Алина	3	2	3	2	2	2	2
4	Р. Полина	2	3	3	3	2	3	3
5	К. Галя	3	3	3	2	3	3	3
6	Ц. Даша	2	3	3	3	2	3	3
7	Г. Артем	3	2	2	2	2	2	2
8	С. Кирил	2	3	3	3	3	2	3
9	С. Ваня	3	2	2	2	2	2	2
10	Ж. Ваня	3	3	3	2	3	2	3
11	А. Назар	2	3	3	3	3	3	3
12	Б. Соня	3	3	3	2	3	3	3
13	В. Кирил	3	3	3	3	3	3	3
14	К. Саша	2	2	2	2	2	2	2
15	К. Ульяна	3	2	2	3	2	3	3
16	К. Ника	2	2	2	2	2	2	2
17	С. Настя	3	2	3	3	3	3	3
18	Р. Саша	3	3	3	3	2	2	3
19	Ш. Никита	3	3	3	3	3	3	3
20	Ш. Настя	2	2	2	2	3	2	2
21	Л. Роман	3	3	3	3	3	3	3
22	Ч. Михаил	3	3	3	3	3	3	3
23	Т. Ангелина	3	2	3	3	3	2	3
24	З. Алина	2	3	3	3	3	3	3
25	К. Михаил.	2	3	1	2	3	2	2
26	И. Диана	3	3	3	3	3	3	3

Таблица 2.6 – Анализ диагностики экономического воспитания детей старшей группы «Радуга»

Уровень	Количество детей	%
Не сформирован	0	0%
В стадии формирования	8	30%
Сформирован	18	70%

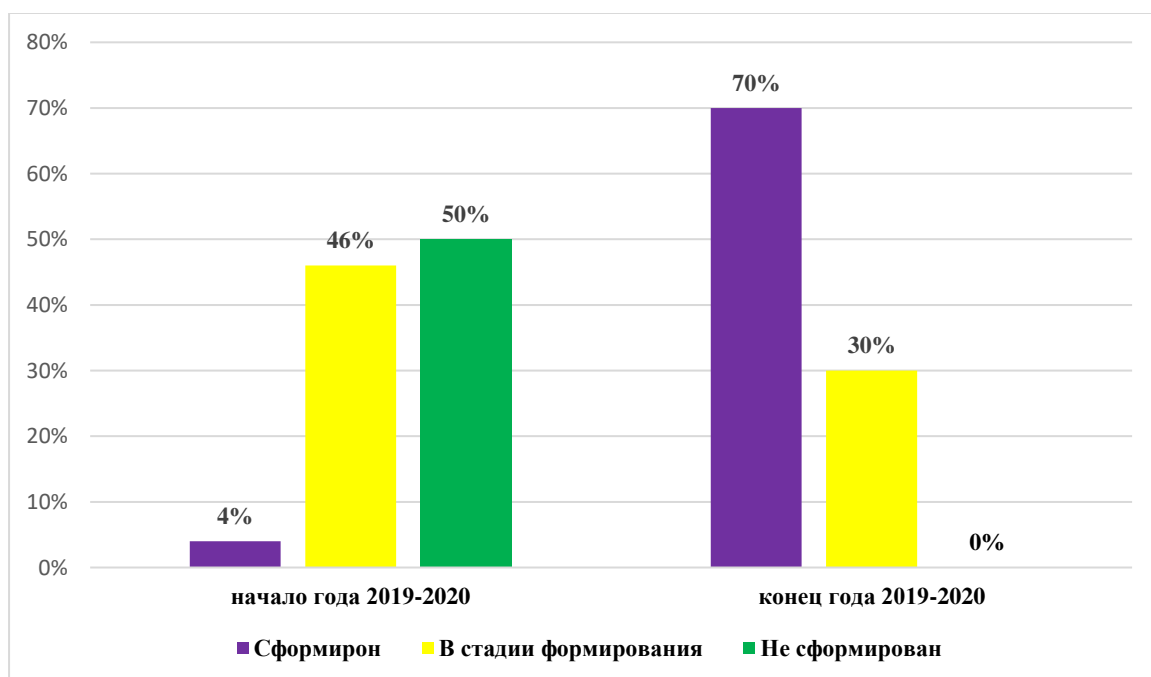


Рис.2.3 – Сводная таблица диагностики

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	Консультация для родителей «Принципы финансового воспитания в семье» Анкетирование родителей по теме Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТЯБРЬ	Консультация для родителей «Практические советы родителям по экономическому воспитанию ребёнка» Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	Консультация «Система финансового обучения ребенка в семье» Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников» Творческое задание по изготовлению атрибутов
ЯНВАРЬ	Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье. Круглый стол по обмену опытом
ФЕВРАЛЬ	Родительское собрание «Как научить ребенка экономить?» Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
МАРТ	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников» Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.
АПРЕЛЬ	Деловая игра для родителей «Азбука финансов»

Аналитическая справка

Результаты анкетирования родителей в подготовительной группе по теме

«Экономическое воспитание ребенка в семье»

Дата проведения анкетирования: с 16.09. 2019 г. по 27.09.2019 г.

Приняли участие: 23 родителя (законных представителей ребенка)

В анкете было предложено 14 вопросов.

1. Необходимо ли экономическое воспитание Вашему ребенку?
2. Знакомите ли Вы, своего ребенка с бюджетом вашей семьи?
3. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?
4. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?
5. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?
6. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку
7. Объясняете ли вы своему ребенку на доступном ему уровне, какую роль играют электроэнергия, газ, вода в жизни человека?
8. Объясняете ли Вы своему ребенку, правила экономного пользования водой, электроэнергией, газом и др.
9. Всегда ли сами экономите свет, тепло и воду?
10. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?
11. Как ребенок относится к труду?
12. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
13. Знают ли дети профессии родителей
14. Нуждаетесь ли Вы в советах воспитателя по экономическому воспитанию ребенка?

В анкетировании приняло участие 23 человека, что составило 87 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольного учреждения и остаются равнодушными к жизнедеятельности детского сада.

Обработав анкеты, мы сделали следующие выводы:

1. Большинство родителей (законных представителей) признают важность экономического воспитания ребенка в семье – 100%.
2. Но экономика – такая область знаний, в которой многие из родителей не чувствуют себя достаточно компетентными – 60%. Они нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье.
3. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей – консультирование, групповые собрания, организация совместных праздников, конкурсов, акций, размещение наглядно – информационных материалов с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) по экономическому воспитанию детей, что позволит приобщить детей к миру экономической действительности, формируя при этом правильные экономические представления.

Приложение № 11

Конспект родительского собрания

«Как научить ребенка экономить?»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей по экономическому воспитанию детей.

Задачи:

- ☐ Способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в детском саду;
- ☐ Убедить родителей в важности экономического воспитания;
- ☐ Способствовать развитию положительных взаимоотношений между детьми и родителями.

Оборудование:

План: выступление воспитателя, рассмотрение проблемных ситуаций.

Ход собрания:

I. Выступление воспитателя

Шестилетняя Таня с плачем выбегает из групповой комнаты в маме, она опять сломала свою игрушку. «Не волнуйся, доченька, – успокаивает ее мать, – купим тебе другую».

Игорь в десять лет выпрашивает у родителей новый магнитофон, взамен прежнего, исправного, но менее «навороченного».

Максим в двадцать лет не может найти себе работу, соответствующую его способностям, поэтому живет дома на всем готовом, позволяя родителям содержать его.

Лена двадцать пять лет продает жилплощадь, чтобы купить дорогую шубу, которую некуда носить.

Сколько еще таких примеров можно привести! И это – все реальные истории, реально существующие люди, не имеющие представления о разумных потребностях, бережливости, цели труда и стоимости вещей.

Многие родители избалованных подарками детей, молодых иждивенцев, которые не могут или не хотят жить самостоятельно, жалуются: «сын ничего не бережет», «дочь не знает цену деньгам». А где дети могут приобрести такие знания? Как

выработать у них жизненно необходимые навыки, воспитать человека, готового войти в жесткий мир нашей экономики?

Часто встречаются родители, считающих обязанными себя обеспечить детям беззаботную жизнь, потому что «они еще маленькие» или потому что «мы желаем им счастья». Вместе с тем опыт показывает, что дети, не получившие в семье практические ориентиры в экономических и финансовых вопросах, оказываются неприспособленными к жизни, не могут твердо встать на ноги.

Вот несколько практических советов для родителей, стремящихся воспитать социально адаптированных в современных экономических условиях детей.

1. Рассказывайте детям о своей работе

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, если не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию. Вы довольны своей работой и зарплатой? Поделитесь этой радостью с ребенком. Если работа вам не нравится, но приносит материальное благополучие, скажите об этом ребенку. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна «кормить». Эти старомодные истины о деньгах и труде помогут вашим детям стать самостоятельными.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так вы ненавязчиво объясните малышу, куда идут деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой будут вам вопросы сына или дочери «а можем ли мы позволить себе?», «не очень ли это дорого?»

3. Не приучайте детей к излишествам

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкнет к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности

Как научить человека разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе

это?» Дети должны стремиться делать покупки, вместе с тем им даже полезно расстраиваться из-за невозможности осуществить свое желание. Получая все по первому требованию, они переходят грань разумного.

5. Учите детей бережливости

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку как их можно починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих вас и его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей

С раннего детства дети должны знать стоимость вещей, которыми они пользуются: книг, игрушек, одежды. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т. е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручения, рассчитывайте на его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже на самообслуживание.

8. Дети должны знать цену деньгам

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и понимали, чего стоит их заработать, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети рано узнают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Это поможет ему осознать, что за все – игрушки, продукты, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые выдаются родителям за их труд.

Очень важно научить человека жить по средствам, избегая долгов. Для этого с детства малыш должен получать от вас деньги на карманные расходы и учиться их

тратить, планировать крупные покупки. Решить эту задачу помогут игрушки-копилки. Расходы ребенка следует контролировать, развивая способность разумно распоряжаться личными сбережениями. Малыш должен усвоить основное жизненное правило – нет денег, нет и расходов.

Полезен игровой опыт зарабатывания денег: ярмарка-продажа детских поделок, спектакль, да мало ли что еще можно придумать, чтобы подарить радость прикосновения к самостоятельно заработанным деньгам. Обсудите, как их можно их потратить. И никогда не используйте деньги для подкупи или наказания. В эту ловушку легко угодить! Найдите другие стимулы для ребенка.

Приобщая дошкольника к экономике, вы поможете ему стать самостоятельным, научите ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Дети вырастут социально адаптированными, успешными людьми, будут легче преодолевать жизненные невзгоды, а финансовые затруднения не покажутся им беспросветной трагедией.

II. Предложить родителям рассмотреть ситуации

- Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?

Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т. к. это не его деньги, не им заработанные. Ребенок не обращает на номинал денег, для него «денежка», что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.

- Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли поступили родители?

Нет, родители поступают не верно. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.

- Ребенок пошел в школу, родители начали платить ему деньги за оценки. Правильную ли мотивацию к учебе придумали родители?

Нет, за оценки платить ребенку нельзя. Потом скажет, что мало платишь, будете платить все больше и больше.

Решение родительского собрания:

- привлекать детей к домашнему труду;
- рассказать детям о своей работе, отношении к ней, материальном положении;
- пытаться формировать разумные потребности у ребенка;
- помочь детям осознать стоимость вещей, цену деньгам

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста. /Василюк С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др..-Пермь, 2019.-158 с.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. –
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
10. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

11. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

12. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.

13. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет-ресурсы:

- <https://vscolu.ru/ekonomicheskoe-vosptanie/ekonomicheskie-skazki-dlya-doshkolnikov.html>-Экономические сказки для дошкольного возраста.
- https://multiks.tv/developing_economics/- развивающие мультики Экономика.
- <http://multonlain.ru/ekonomika-dlya-detey-muljtfiljm.html> - мультфильмы по экономике