

Технологическая карта урока
Русского языка
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
1 класс
по теме «Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»

учитель
МОУ «Аблязовская НОШ
имени Бикмаметова И.И.» Сарманова Э.Ф.

Технологическая карта урока русского языка в 1 классе.

Учитель МОУ «Аблязовская НОШ имени Бикмамметова И.И.» Сарманова Э.Ф.

Предмет	Русский язык
УМК	«Школа России»
Класс	1 класс
Тип урока	Урок закрепления знаний и формирования УУД
Технология построения урока	Игровая
Тема	Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
Цель	Отработка умений по применению знаний правописания буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
Задачи	Развивать память, внимание, ассоциативное мышление, образную речь. Дать ориентир на познавательный интерес и творческую активность. Воспитывать желание учиться и делать открытия; воспитывать умение слушать других.
Основные термины, понятия	Буквосочетания ЖИ – ШИ – пиши с буквой И! Буквосочетания ЧА-ЩА – пиши с буквой А! Буквосочетания ЧУ-ЩУ – пиши с буквой У!

Планируемые результаты

Личностные УУД	- проявлять положительное отношение к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу.
Регулятивные УУД	- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме.
Познавательные УУД	- осознавать цель выполняемых действий - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - умение делать выводы.
Коммуникативные УУД	- принимать участие в игровой работе; - договариваться, приходить к общему решению. - умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - умение согласованно работать в паре
Предметные умения	- овладение основами грамотного письма; - использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических

	умений для решения практических задач.
--	--

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: учебник Русский язык 1 класс. Канакина В.П. УМК «Школа России», тетради. Цветик-семицветик; карточки со словами; карточки со слогами в конвертах; плакат с правилом; индивидуальные задания на карточках;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Формируемые УУД
Организационный момент	Предлагаю проверить готовность к уроку, настраиваю на урок.	Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок.	Организовать своё рабочее место под руководством учителя.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль.
Актуализация знаний	Предлагаю сформулировать тему урока, поставить цель.	<p>Ответы учащихся. Работа в парах.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Вспоминают орфограмму. Произносят тему урока.</p>	<p>Работает с соседом по парте.</p> <p>Повторяет за детьми тему урока.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - умение согласованно работать в паре. <p>Познавательные: принятие цели учебной деятельности.</p>

Усвоения новых знаний и способов действий	Предлагаю работу в тетрадах (чистописание: буквы Ж А И Ш У Ы) Предлагаю составить слоги из букв и записать их в тетради, определить и назвать лишнюю гласную букву.	Вспоминают правила посадки при письме. Составляют и записывают слоги.	Контролировать правильное расположение тетради на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Помочь правильно находить рабочую строку. Совместное выполнение задания.	Познавательные: умение делать выводы
Первичная проверка понимания изучаемого	Предлагаю выполнить работу в парах.	Из разрезанных слогов составляют слова, записывают по три слова, подчёркивают орфограмму.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уменьшение объема работы.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
Физкультминутка	Предлагает выполнить движения. Игра «Рыба, птица, зверь» Я буду перечислять названия животных. Когда вы слышите название рыбы, показываете, как они плывут, если птицы – как летят, а зверя – как они шагают. (чижи, ерши, жирафы, мыши, чайка, щука, ежи, моржи, овчарка, зайчата, волчата, машина)	Выполняют движения.		
Закрепление новых знаний и способов действий	Предлагаю задание: найти и исправить ошибки. Найди и исправь ошибки. Животное, часто, жизнь, жираф, щавель, машина, чайник, чайка, чашка, ширина, щавель, уши, широкий, передача, часы, роща. - Сколько вы нашли ошибок? Какие орфограммы спрятались в словах?	Учащиеся выполняют в тетрадах, подчёркивают орфограммы.	Выполнение задания на карточке (некоторые ошибки промаркированы).	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Применение знаний и способов действий	<p>Предлагаю выбрать для себя один из вариантов задания и выполнить его в тетради.</p> <p><u>1 уровень низкий.</u> Первая группа детей подчеркивают слоги, на которые нужно обращать внимания при написании гласных после шипящих.</p> <p>чашка ЖИ щука</p> <p>задача ШИ ножи</p> <p>угощает ЧА чугуn</p> <p>роща ЩА ерши</p> <p>чулки ЖИ живот</p> <p>ищу ШИ шило</p> <p><u>2 уровень средний.</u> Вторая группа вставляет в слова пропущенные буквы.</p> <table><tr><td>ж...лет</td><td>ж...вопись</td><td>ш...повник</td><td>туч...</td></tr><tr><td>тащу</td><td>ж...вотное</td><td>карандаш...</td><td>пищ...</td></tr><tr><td>ж...раф</td><td>ж...знь</td><td>ч...дак</td><td>маш...ны</td></tr><tr><td>щ...вель</td><td>камыш...</td><td>свеч...</td><td>ч...деса</td></tr><tr><td>дач...</td><td>рощ...</td><td>саранч...</td><td>ч...до</td></tr><tr><td>ж...вот</td><td>ш...ны</td><td>ч...щ...</td><td>ж...р</td></tr><tr><td>ч...лки</td><td>щ...ка</td><td>ищ...</td><td>ч...сто</td></tr><tr><td>ч...гун</td><td>ворч...н</td><td>ч...шка</td><td>ч...лан</td></tr></table> <p><u>3 уровень высокий</u> – Третья группа детей исправляет ошибки в письме Лунтика.</p> <p>Дорогие ребята!</p> <p>Я хочу рассказать о своих летних каникулах.</p> <p>Летом я со своей собакой Пыжыком был на</p>	ж...лет	ж...вопись	ш...повник	туч...	тащу	ж...вотное	карандаш...	пищ...	ж...раф	ж...знь	ч...дак	маш...ны	щ...вель	камыш...	свеч...	ч...деса	дач...	рощ...	саранч...	ч...до	ж...вот	ш...ны	ч...щ...	ж...р	ч...лки	щ...ка	ищ...	ч...сто	ч...гун	ворч...н	ч...шка	ч...лан	Учащиеся выбирают задание и выполняют в тетрадях, подчёркивают орфограммы.	Использование опорных карточек.	Писать слова, используя приём комментирования.	Личностные: проявлять познавательный интерес к учебному материалу.
ж...лет	ж...вопись	ш...повник	туч...																																		
тащу	ж...вотное	карандаш...	пищ...																																		
ж...раф	ж...знь	ч...дак	маш...ны																																		
щ...вель	камыш...	свеч...	ч...деса																																		
дач...	рощ...	саранч...	ч...до																																		
ж...вот	ш...ны	ч...щ...	ж...р																																		
ч...лки	щ...ка	ищ...	ч...сто																																		
ч...гун	ворч...н	ч...шка	ч...лан																																		

	<p>даче. Наша дача у леса. Весной в лесу цветут шиповник и ландыши.</p> <p>Мне очень нравилось собирать грибы. Самые вкусные грибы - это рыжыки. Утром я ходил на речку. Над водой кружились чайки. Однажды я поймал щюку.</p> <p>Приглашаю всех Вас к себе летом на дачу. Лунтик.</p>			
Информация о задании в учебнике	Объясняю задание. С. 121, Проверь себя	Усвоение данных инструкций. Выполнение.	Индивидуальное задание.	
Подведение итогов занятия	Предлагаю вспомнить поставленную цель урока, сравнить цель с полученным результатом.	Отвечают, сравнивают.	Повторяет за детьми.	Личностные: проявлять положительное отношение к учебной деятельности.
Рефлексия	<p>Прошу рассказать о трудностях урока.</p> <p>Игра «Пальчики»</p> <p>Мне было интересно на уроке.</p> <p>Я узнал для себя что-то новое.</p> <p>При выполнении заданий я не делал ошибок.</p> <p>У меня получилось работать в паре.</p> <p>У меня хорошее настроение.</p>	Оценивают свою работу на уроке.		