

Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.

Живая и неживая природа.

Цель: формирование у детей представлений об объектах живой и неживой природы.

Задачи:

1. Развивающие:

- развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы;
- развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;
- способствовать развитию познавательных интересов;
- приобщать к действенному отношению к природе.

2. Образовательные:

- расширить представления о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость;
- сформулировать отличительные признаки живой природы;
- учить отгадывать загадки;
- решать проблемные задачи;

3. Воспитательные:

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

В процессе НОД были интегрированы следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Методы: наглядные, игровые, практические, словесные.

Материалы и оборудование: альбом «Загадки природы» с иллюстрациями «Что такое природа?», «Живая и неживая природа», «Признаки живой природы»; листы зеленого и черного картона и набор карточек с изображением объектов живой и неживой природы (на каждого ребенка); аудиозаписи со звуками природы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель.

Встаньте, дети, встаньте в круг

Ты мой друг и я твой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Все дети посмотрели друг на друга и улыбнулись)

Воспитатель. Молодцы, и я вижу у вас отличное настроение. Тогда приступаем к работе. Присаживайтесь на ковер.

Ребята я очень люблю загадки. А вы их любите? *(ответы детей)*.

Тогда я загадаю вам одну загадку, а вы попробуйте ее отгадать и узнаете, о чем мы сегодня будем говорить на нашем занятии.

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг... *(природа)*

Правильно, ребята, это природа. Сегодня мы с вами будем говорить именно о ней. Дело в том, что сегодня утром, когда я пришла в детский сад, я обнаружила у себя на столе вот этот альбом «Загадки природы» и записку:

«Дорогие ребята, пишет вам добрая волшебница Природа. Я нуждаюсь в помощи и защите. Многие люди совсем обо мне не заботятся, загрязняют меня и истощают ресурсы. Вы могли бы стать моими защитниками, но для этого вам надо узнать обо мне побольше и разгадать мои загадки. Очень надеюсь на вашу помощь.

До скорой встречи, волшебница Природа.»

- Ну что ребята, вы готовы стать защитниками Природы? *(да)* Тогда приступим к разгадке ее удивительных тайн и загадок!

2. Основная часть

Воспитатель открывает первую страницу альбома:

- Первая страница называется «**Что такое природа?**» *(демонстрирует)*. Дети, а как вы думаете, что такое природа? Перечислите, что мы относим к природе? *(ответы детей)*

А что нельзя назвать природой? *(к природе не относится все, что сделано руками человека)*

Да, природа – это все предметы и явления, не созданные руками человека. Поэтому давайте зачеркнем те картинки, которые не относятся к природе. Какие картинки мы вычеркнем? (*дом, автомобиль*) Почему мы их зачеркнули? (*потому что они созданы человеком*). А теперь посмотрите внимательно вокруг – что в нашей группе является природой? (*ответы детей*)

Воспитатель:

- Всю природу можно разделить на **живую и неживую** (*демонстрируется следующая страница альбома*). Как вы думаете, что мы отнесем к живой природе? (*ответы детей*). А к неживой? (*ответы детей*)

А по каким признакам можно определить, что природа живая? Для того, чтобы разгадать эту загадку, волшебница Природа подготовила подсказки, они на следующих страницах нашего альбома.

На магнитной доске прикрепляется картинка с этапами роста дерева

- Ребята, что мы видим на этой картинке? (*как растет дерево*). Да, здесь нарисовано, как из маленького росточка вырастает большое дерево. Значит, какой важный признак живой природы?

Дети: *Рост.*

Воспитатель:

- На следующей картинке-подсказке изображена тарелка с едой (*картинка прикрепляется на магнитную доску*). Что бы это значило? Какой признак живой природы здесь зашифрован? (*всё живое нуждается в питании*). Да, все живые существа нуждаются в питании для того, чтобы расти, быть сильными и здоровыми. А как же будут питаться растения? У них ведь нет рта (*растения берут питание из земли своими корнями*).

- А вот еще одна загадка. На картинке изображен нос. Что бы это значило? Что нужно всем живым существам? (*дышать*). Правильно, дыхание – еще один признак живой природы.

- На следующей картинке-подсказке мы видим взрослую собаку и ее детенышей. Что это может означать? О каком признаке живой природы говорит эта картинка? (*все живое дает потомство*). Следующий признак живого – появление потомства. У собаки появляются - ..., у коровы - ..., у лисы - ... (*ответы детей*)

- Молодцы, ребята, все загадки Природы разгадали. Давайте еще раз назовем отличительные признаки живой природы (*рост, питание, дыхание, потомство*).

А объекты неживой природы не растут, не дышат, не питаются, не дают потомство (*педагог по очереди убирает картинки*).

А куда мы отнесём человека – к живой или неживой природе? (*ответы детей*). Человек – часть живой природы (*человек растёт, дышит, питается, даёт потомство – значит, он - часть живой природы*). Человеку надо бережно относиться к природе, потому что он является ее частью.

А теперь давайте немного подвигаемся и заодно проверим, как хорошо вы запомнили, что такое живая и неживая природа.

Подвижная игра «Живое-неживое»

Воспитатель:

- Сейчас я буду называть вам объекты живой и неживой природы. Ваша задача – внимательно слушать, если я назову что-нибудь, относящееся к живой природе – вы будете свободно двигаться по группе и махать руками. Вот так (показывает). А если я назову что-нибудь из неживой природы – вам надо будет сесть на корточки, обхватить свои колени и не шевелиться.

Ворона, муравей, камень, собака, облако, ромашка, сова, река, гора, медведь, радуга, человек, заяц, солнце.

- Очень хорошо. А теперь я предлагаю вам сесть за столы и выполнить следующее задание.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа»

Воспитатель:

- Перед вами лежат два листа из цветного картона – черный и зеленый, а также набор карточек с изображением предметов живой и неживой природы. Ваша задача – выбрать все карточки с изображением живой природы и разложить их на картоне зеленого цвета, а все карточки с неживой природой – разложить на черном картоне. Итак, на что мы положим на зеленый картон? А на черный?

Звуки природы

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, что природу можно не только увидеть, но и услышать? У меня есть записи голосов природы, сейчас я вам их включу, а вы попробуйте отгадать, кто или что издает такие звуки.

Звучат записи с голосами птиц, журчанием ручья, стрекотаньем кузнечиков, звуков дождя и моря.

3.Рефлексия

Воспитатель:

— Вот и подошло к концу наше занятие. Понравилось ли оно вам? Что мы сегодня делали на занятии?

- На какие две части можно разделить природу?

- Чем отличается живая природа от неживой?

- Как вы думаете, могли бы люди жить без природы? *(ответы детей)*. Конечно, нет, вся наша жизнь связана с природой. Мы дышим воздухом, утоляем жажду водой, человек не может жить без пищи, а пищу нам дают животные и растения.

- Природа таит в себе очень много загадок. Сегодня мы разгадали некоторые из них. Этого достаточно, чтобы полюбить ее и постараться сохранить, стать Защитником Природы. Но посмотрите, в нашем альбоме остались пустые страницы, а это значит, что впереди нас ждет еще много загадок Природы. Нам с вами еще предстоит их разгадать. Тогда вы сможете стать настоящими Знатоками Природы, а в нашей группе появится интересная и познавательная книга.