
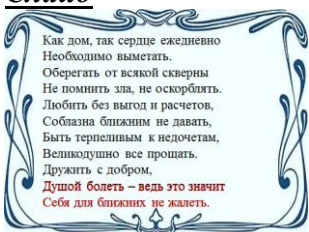


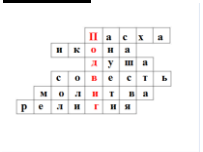
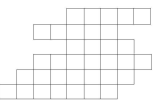
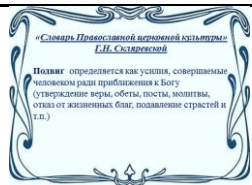


| | |
|--|--|
| Автор | Морозова Ирина Юрьевна |
| Предмет, класс | Основы православной культуры (в рамках ОРКиСЭ) 4 класс |
| УМК | Школа России |
| Тип урока | изучение и первичное закрепление новых знаний |
| Тема | Подвиг |
| Цель урока | знакомство с православным пониманием подвига, его бескорыстной и жертвенной стороной. |
| Задачи урока | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования понятий «подвиг», «подвижник», «жертвенность» 2. Развивать умение быстро отвечать на вопросы; развивать умение быстро ориентироваться в различных источниках информации; развивать воображение, мышление, внимание; развивать творческие способности. 3. Воспитывать уважительное отношение к подвигу; способствовать воспитанию толерантного отношения к религиозным культурам; формировать умение взаимодействовать в команде, группе. |
| Планируемые результаты: -личностные -предметные -метапредметные | <p><u>личностных результатов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ развивать осознанное понимание значимости — «подвига» в реальной человеческой жизни; □ воспитывать отношение к подвигу, как к проявлению жертвы ради себя и ради другого человека. □ осознавать идею подвига во имя Родины. <p><u>метапредметных результатов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы; □ развивать умение действовать сообразно нравственным законам человеческого существования; □ формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. <p><u>предметных результатов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ раскрыть сущность понятия — «подвиг», — «жертва» в православной культуре; □ способствовать осознанию учащимися сути жертвенного отношения христиан к Богу, человеку, миру; □ формировать у детей желание быть внимательным к людям. |
| Литература и Интернет-ресурсы | Основная: Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4—5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. — М.: Просвещение, 2019. Дополнительная: словарь С.И. Ожегова, словарь Т.Ф. Ефремова, словарь Д.Н.Ушакова, словарь В. Даля, словарь «Православной церковной культуры" Г.Н. Складерской |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Оборудование и программное обеспечение, сетевые сервисы | | Компьютер, проектор, экран | |
| Технологическая карта урока | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| I. Стадия вызова. 1.Организационный момент. Слайд  | - Всё доброе и прекрасное находится в душе человека, т.е. внутри нас. Я предлагаю вам взяться за руки так, как вы сидите, закрыть глаза, и вместе с теплом руки передать друг другу самые лучшие и добрые пожелания. Я думаю, что все ваши пожелания сбудутся, т.к. они шли от души. Слайд | Учащиеся приветствуют друг друга | планирование учебного сотрудничества с учителем (К) |
| 2. Мотивация к учебной деятельности и актуализация имеющихся знаний по теме. Слайд  | - Наш урок мы начинаем с работы в парах. Прочитайте, обсудите стихотворение. - В каких строчках заключён главный смысл этого стихотворения? (в двух последних строках) (Чтение и обсуждение стих-я в парах) Слайд <i>Как дом, так сердце ежедневно Необходимо выметать. Оберегать от всякой скверны Не помнить зла, не оскорблять. Любить без выгод и расчетов, Соблазна близким не давать, Быть терпеливым к недочетам, Великодушно все прощать. Дружить с добром, Душой болеть – ведь это значит Себя для близких не жалеть.</i> | Карточки на каждой парте Ученики читают стихотворение, затем высказывают свое мнение. | самоопределение (Л), смыслообразование (Л), целеполагание (П), понимание информации, представленной в неявном виде (П) |
| | - Давайте прочитаем эти строчки хором. - Как вы это понимаете? - И во время войны, и в мирное время, болея душой за своих родных, друзей, за | На доске открывается карточка со | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Слайд</p>  <p>Слайд</p>  | <p>ближних – люди, не жалея себя, приносят в жертву свою жизнь, своё здоровье, время, личные интересы, привычки. Это можно назвать самопожертвованием. –А какую жертву принёс Бог ради людей? (жертва - его Сын, Иисус Христос)</p> <p>Слайд</p> <p>Ученик читает наизусть:</p> <p><i>Он пришёл и стал, как нищий, чтобы нас обогатить, чтобы дать голодным пищу, а возжаждавшим всем — пить.</i></p> <p>Слайд</p> <p>- Вот и Иисус Христос ради людей, от любви к нам принес Себя в жертву. Он рассказал людям, как следует жить, прожил человеческую жизнь, которой мы можем подражать, если пожелаем.</p> <p>- Каким пришел к нам Иисус Христос? (не царем и повелителем, а простым человеком). Подвиг Христа — это подвиг служения.</p> <p>Его ненавидели, преследовали, изгоняли из городов, били, издеваясь над Ним. Но ничто не могло поколебать Его решимость до дна испить горькую чашу страданий.</p> <p>- Скажите, какой подвиг совершил Христос? (Чтобы мир спасен был через Него)</p> | <p>словом самопожертвова ние</p> <p>Ученик читает наизусть</p> | |
| <p>II. Стадия осмысления.</p> <p>1. Сообщение темы и цели урока.</p> <p>Слайд</p>  | <p>-Попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока.</p> <p>- Чтобы узнать, какую тему мы будем сегодня обсуждать, нам надо разгадать кроссворд</p> <p>Слайд</p>  <p>(Дети разгадывают кроссворд)</p> <p>1) главный подарок этого праздника – крашеное яйцо; Пасха</p> <p>2) – живописное изображение Бога, Божией Матери, святых, а также священных</p> | <p>Самостоятельно формулируют проблему, цель и тему для изучения и, в соответствии, предполагают свои действия</p> | <p>принятие и сохранение учебной задачи (Р)</p> <p>планирование своих действий (Р)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <div data-bbox="125 603 427 858" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="125 903 353 970" data-label="Text"> <p>2.Работа по теме урока:</p> </div> <div data-bbox="125 1026 353 1054" data-label="Text"> <p>Работа в группах</p> </div> <div data-bbox="125 1062 344 1257" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="125 1377 215 1406" data-label="Text"> <p>Слайд</p> </div> | <p>событий, написанное в соответствии с церковными иконописными канонами и освященное по церковному чину.; <u>икона</u></p> <p>3) это бесценный дар Божий, полученный от Бога исключительно по любви Его к людям; <u>душа</u></p> <p>4) Внутреннее ощущение человеком добра и зла, внутренний советчик и судья; <u>совесть</u></p> <p>5) обращение к Богу; <u>молитва</u></p> <p>6) человек, поклоняющийся одному или нескольким богам, обращается к высшим силам с молитвой о помощи или простыми словами благодарности, участвует в обрядовых действиях, старается изменить свою жизнь в соответствии с верой; <u>религия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постарайтесь по вертикали найти ключевое слово (подвиг) - Какая у нас сегодня тема урока? <p>Слайд</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем мы будем на уроке говорить? (о том, что такое подвиг; о человеческой жертвенности). - Какую цель урока мы поставим? <p>(познакомиться с православным пониманием подвига, его бескорыстной и жертвенной стороной)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите тему урока. - Попробуйте растолковать значение этого слова. <p>Исследование (работа в группах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте расширим наши знания. Я предлагаю вам поработать в группах и провести исследование этого слова с разных сторон. (работа со словарями) <p>Слайд</p> <p><u>Толковый словарь Д.Н.Ушакова</u></p> <p>ПОДВИГ- Доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершённое в трудных условиях. Героические подвиги красноармейцев в боях с японскими самураями. Военные подвиги. Гражданский подвиг. Подвиг ученого. Подвиг любви.</p> <p><u>Толковый словарь Владимира Даля</u></p> <p>ПОДВИГ - Героический, самоотверженный поступок. Совершить п. воинский, п. трудовой , п. во славу Родины.</p> | <p>Отвечают на вопросы, принимают учебную задачу</p> <p>Работают в парах, представляют свои ответы, делают вывод.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Обсуждения групп, обсуждение</p> | <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (П) интерпретация и обобщение информации (П) извлечение необходимой информации из текстов (П) анализ и объяснение прочитанного (П) выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) учет разных мнений (К) аргументация своего мнения (К) достижение договоренностей и согласование общего решения (К) осознание ответственности за общее дело (Л)</p> |
|--|--|---|--|



3. Работа с учебником

III Решение задач урока, работа над понятиями

1. Работа в парах

Слайд



Словарь Православной церковной культуры" Г.Н. Складневской

ПОДВИГ – это беззаветный, бескорыстный, самоотверженный героический поступок, вызванный каким-л. чувством; самоотверженный, тяжёлый труд; важное дело, начинание, усилия, совершаемые человеком ради приближения к Богу (утверждение веры, обеты, посты, молитвы, отказ от жизненных благ, подавление страстей и т.п.), движение от своих слабостей: страха, жадности, эгоизма, корысти; принесение жертвы ради другого человека, ради Родины, во имя идеи, религии.

- Что такое «Подвиг» с точки зрения автора учебника?

Чтение текста учебника (стр. 62 – 63)

Ради кого могут совершаться подвиги? (Дети отвечают)

(Ради самого себя. Ради другого человека. Ради Бога)

- У вас на столах лежат карточки, где написаны слова и определение к некоторым словам. (*Подвиг, эгоизм, щедрость души, корысть, жертва, нравственность, жадность, учитель*)

- Разделите эти карточки на две группы и соедините слова с определениями к которым они подходят.

(– *это героический поступок в опасных условиях*

- *то, что по-настоящему дорогое и ценное отдают навсегда, отдают без принуждения и сожаления*

- *внутренние и духовные качества, которыми руководствуется человек, правила поведения.*

– *оказание бескорыстной помощи другим, отсутствие скупости.*)

- Прочитайте определения словам (подвиг, жертва, нравственность, душевная щедрость).

(**Подвиг** – *это героический поступок в опасных условиях*

А когда человек совершает подвиг? (В сражении, в бою, в борьбе)

Как вы думаете, а это слово связано с военным временем?

Жертва - *то, что по-настоящему дорогое и ценное отдают навсегда, отдают без принуждения и сожаления.*

А чем жертвуют родители ради детей? Как по- вашему?

Нравственность - *внутренние и духовные качества, которыми руководствуется человек, правила поведения.*

Работают с текстом учебника, ищут ответы на вопросы.

карточки со словами

Дети отвечают на вопросы

Дети читают определение

Ответы детей

интерпретация и обобщение информации (П)
извлечение необходимой информации из текстов (П)
анализ и объяснение прочитанного (П)
аргументация своего мнения (К)
достижение договоренностей и согласование общего решения (К)
осознание ответственности за общее дело (Л)

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| <div data-bbox="123 528 215 560" data-label="Section-Header">Слайд</div> <div data-bbox="123 560 338 719" data-label="Image"> <p>Тема: «Подвиг» «Нравственный подвиг учителя» Нравственный подвиг – это духовное рождение человека, которое происходит благодаря постоянному самосовершенствованию.</p> </div> <div data-bbox="123 762 215 794" data-label="Section-Header">Слайд</div> <div data-bbox="123 794 369 978" data-label="Image"> <p>Школы в дни блокады</p> </div> | <p><i>А какие качества характерны нравственности? Примеры.</i> <i>Душевная щедрость – оказание бескорыстной помощи другим, отсутствие скупости.)</i></p> <p>- К какой категории вы отнесли слово учитель? Почему? - О чем пойдет далее речь на уроке. Трудно? (Высказывание детей сначала)</p> <p>Мы подробно разобрали слова, привели примеры, но я предлагаю превратить существительное нравственность в прилагательное и добавить слова учитель и подвиг.</p> <p>Что же у нас получилось? О чем мы продолжим говорить на уроке? Правильно, о «Нравственном подвиге учителя».</p> <p>Прежде, чем приступить к обсуждению, я хочу познакомить вас с определением. Нравственный подвиг – это духовное рождение человека, которое происходит благодаря постоянному самосовершенствованию.</p> <p>Как, по-вашему, нравственный подвиг может быть связан с учителем?</p> <p>Слайд</p> <p>Сегодня я хочу познакомить вас с польским педагогом и писателем Янушем Корчаком, который во время ВОВ основал «Дом сирот» для еврейских детей, которого вместе с детьми поместили в концлагерь. Бывшие коллеги организовывали учителю побег из гетто, но он отказывался: разве можно жить с сознанием, что покинул детей в минуту их смерти... И он остался.</p> <p>6 августа 1942 года 192 ребенка из приюта были направлены в «лагерь смерти» Трешлинка. В момент погрузки в вагон к нему подошел немецкий офицер и протянул лист бумаги, где было написано, что ему даровали жизнь. Но ...он отказался. Только для того, чтобы скрыть от ребят правду, чтобы до последней минуты, искренне глядя им в глаза, говорить, что они едут за город, в деревню... Корчак шел во главе колонны поющих детей, держа на руках ослабевшего мальчика, а за руку девочку. Шел, вероятно, с улыбкой, ведь дети – народ наблюдательный и сразу бы поняли все. О своей смерти он, конечно же, не думал... Януш Корчак не пожелал расстаться со своими воспитанниками и добровольно разделил с ними смерть в газовой камере.</p> <p>Я вас познакомила только с одним учителем, а сколько учителей приняли смерть, оставшись неизвестными миру...</p> <p>Какое впечатление произвел на вас мой рассказ? В чем подвиг учителя, в чем его</p> | <p>Ответы детей</p> | |
|--|--|---------------------|--|

жертвенность?

В тылу учили так, как учили тогда, в блокадном Ленинграде, когда всё меньше становилась дневная норма хлеба, часть учебных зданий занимали госпитали, а школьной мебелью, чтобы не замерзнуть, топили печи. Но книги не трогали. И в блокадную зиму в школах теплилась жизнь. В осаде, под прицелом вражеских орудий, там создавались кружки, где дети занимались искусством, писали стихи и песни, издавали рукописные литературные журналы, готовились к предметным олимпиадам, выступали с концертами. Превозмогая голод и смерть, дети шли в школу.

Я считаю: в мире не существует величины, чтобы измерить заслуги этих людей.

Архимандрит Нифонт (в миру Николай Глазов) (1918-2004)

Получил педагогическое образование, преподавал в школе. Когда началась Великая Отечественная война Николай Глазов первоначально нес службу в Забайкалье, а затем был направлен на учебу в одно из военных училищ. После окончания училища артиллерист-зенитчик лейтенант Глазов начал воевать на Курской дуге. Вскоре он был назначен командиром зенитной батареи. Последний бой старшему лейтенанту Глазову пришлось вести в Венгрии. Награждён был орденом Отечественной войны, Красной Звезды, медалями: «За отвагу», «За взятие Будапешта», «За победу над Германией». Он стал псаломщиком в Знаменской церкви г. Кемерово. В 1947 году Николай Дмитриевич Глазов приехал в Киево-Печерскую Лавру и стал ее послушником. 13 апреля 1949 года он был пострижен в монашество с именем Нифонт, в честь святителя Нифонта Печерского и Новгородского. Вскоре после пострига он был рукоположен сначала во иеродиакона, а затем в иеромонаха. После окончания Московской духовной академии направлен в Новосибирскую епархию.

- Что можно сказать об этом человеке?

- К сегодняшнему уроку ребята из нашего класса подготовили сообщения об учителях нашей школы № 6. (дети рассказывают)

Слайд

1) Иванова Мария Павловна 07.03.1919 – 10.11.1999 гг. д. Дементьевка. В августе 1941 года в составе первой группы комсомольцев-добровольцев – 10 девушек и трое юношей – ушла в действующую армию. Телеграфистка, командир отделения связи, начальник полевой телеграфной связи. Служила в должности

Слайд

Борисов Юрий Валентинович



В школе № 6 проработал с 1952 по 1991 год учителем математики, физики, астрономии. Преподнес математический материал студентам в рамках Советской Армии, в Тюменском политехникуме, где принимал участие в проведении военных учений в условиях города. Автор книги Ю.В. Борисов «История политехнического образования, его философия, педагогика и методика». В 1981 году Юрий Валентинович получил в институте им. К.А. Тимирязева дипломный учительский труд по математике «Математика в школе». В 1984 году получил почетное звание «Отличник народного просвещения».

Ответы детей

Дети рассказывают

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>связиста –радиотелеграфиста на Волховском -Ленинградском фронтах, затем на Воронежском и Украинском фронтах. Воинское звание – сержант. Член ВКП(б) с 1943 года. Демобилизована в октябре 1945 года. Награждена медалями «За оборону Ленинграда» «За победу над Германией», «За доблестный труд», Звание «Ветеран труда». До войны работала в школе № 6 старшей пионервожатой. На фронт ушла с рабочего места. В книге Приказов по личному составу школы за 1941 год сохранилась соответствующая запись.</p> <p>- Ради чего Мария Павловна совершила подвиг? (ради подвига ближнего, жертва ради другого человека)</p> <p>2) Шматова Мария Васильевна - учитель школы № 6, труженица тыла, «Отличник народного просвещения» (1962 г.)</p> <p>С 1941 года училась в Бузулукском педагогическом училище. Учились в то время в три смены в здании по ул. Чапаева (ныне здание вечерней школы). Часто студентов снимали для выполнения различных работ: на расчистку железнодорожных путей, так как много эшелонов шло на фронт, на дежурства в госпиталь, где девушки писали за раненых письма, готовили концерты, проводили беседы, копали картошку на полях с. Нижняя Вязовки, заготавливали дрова, в с.Тростянка заготавливали торф. Голодали, одевались кое-как, мерзли, но не падали духом. В 1943 году закончила педучилище, была направлена в Первомайский район в качестве заведующей школой. С 1951 по октябрь 1992 года работала учителем начальных классов в школе № 6. В классах было по 54 человека, по 40 человек. За партами сидели по трое. С 1953 по 1954 год школа была женской. Все работали с удовольствием, проводили торжественные линейки, экскурсии, сборы и другие мероприятия.</p> <p>- Ради чего Мария Васильевна совершала подвиг? (ради подвига ближнего, жертва ради другого человека и ради себя)</p> <p>3) Борисов Юрий Валентинович - в школе № 6 проработал с 1952 по 1991 год учителем математики, физики, астрономии. За свой долговременный учительский труд награжден медалью «Ветеран труда», в 1964 году получил почетное звание «Отличник народного просвещения». Трудовую деятельность прервала служба в рядах Советской Армии, в в Тоцком подразделении, где принимал участие в проведении военных учений в условиях взрыва ядерной бомбы. Ю.В.Борисов – ветеран подразделения особого риска, его фамилия занесена в книгу «Ради Отечества» (автор П. Лапаев, год издания 2009), он награжден медалью «За</p> | | |
|--|---|--|--|

Слайд



5. Включение в систему знаний и повторение

6. Подведение итогов урока

мужество». Но в 1954 году Юрий Валентинович вернулся в родную школу.

- Ради чего Юрий Валентинович совершал подвиг?

(ради подвига ближнего, жертва ради другого человека и ради себя)

Слайд

- Некоторые люди могут сказать, что это было давно, что это была война, что теперь не то время, что теперь не те учителя! Позвольте с ними не согласиться.

И сейчас есть место подвигу, нравственному подвигу!

Вспомним Беслан... Захват заложников в школе № 1 города [Беслана \(Северная Осетия\)](#), совершённый террористами утром [1 сентября 2004 года](#) во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года. В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании 1128 заложников (преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы) в тяжелейших условиях, отказывая людям даже в удовлетворении минимальных естественных потребностей.

Учителя, спасая своих учеников, отдали им собственный единственный шанс выжить, уступив место у спасательных окон, открывших путь к свободе.

Учителя школы, как капитаны на погибающем судне, уходили последними, обводя взглядом зал, они медлили с собственным спасением - подсаживали маленьких, ослабевших ребятшек на разбитый подоконник, с которого те спрыгивали и бежали в разные стороны, спотыкаясь о растяжки, установленные во дворе школы бандитами. А в спину их убивали автоматными очередями боевики. Этого школьные учителя не видели, они продолжали спасать оставшихся в спортзале, пока не обвалилась часть горевшей крыши вместе с перекрытиями и погребла под собой не успевших выбежать людей, в том числе учителей. 13 учителей остались в спортзале школы №1 г. Беслана.

И таких примеров можно привести еще много!

- Слово «подвиг» связано только с военным временем? Объясните свой ответ.

- Как вы считаете, ваши сверстники могут совершить подвиг и какой? О каких подвигах детей вы слышали, расскажите.

- А вы, ребята, смогли бы совершить подвиг?

- Как вы думаете, легко это сделать или все-таки трудно?

Ответы детей
Мнения детей

Ответы детей

Дети отвечают

| | | | |
|---------------------|--|-------------------------------|---|
| | <p>- Ради кого могут совершаться подвиги? (Ради самого себя. Ради другого человека. Ради Бога) А кто совершает подвиги ради Бога? - Ребята, сегодня на протяжении всего урока мы с вами говорили о самопожертвовании, о подвиге во имя чего-либо. При жертвенности творится вечное - это добро. Человек с недобрым сердцем не способен жертвовать собой во имя других.</p> | | |
| 8. Рефлексия. | <p>- Наш урок подошел к концу. Я думаю, что вы всегда будете помнить своих учителей. Благодарность к ним пронесете через все годы.</p> <p><i>Учительство - не труд, а отречение, Умение всего себя отдать, Уйти на долгий подвиг и мученье, И в этом видеть свет и благодать. Учительство - когда в глазах холодных Зажжется понимания заря, И ты поймешь: старался не бесплодно И знания разбрасывал не зря.</i></p> | Учащийся читает стихотворение | выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) учет разных мнений (К) аргументация своего мнения (К) |
| 9. Домашнее задание | - Найти пословицы про подвиг. | | |

