

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 07.04.22

Школа: МАОУ «ОЦ «Ньютон»»

Класс: 3-10

Урок: 3

Время: 10:45 - 11:25 **Кабинет:** 307

Студент: Орлова Анна Андреевна

Группа: 46

Учитель: Валеева Резида Файзхановна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Единицы массы – килограмм, грамм»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования знаний учащихся о единицах массы – килограммах и граммах.

Задачи урока

Дидактические:

- формировать представление о килограммах, граммах;
- учить применять новые знания на практике;
- совершенствовать вычислительных навыков.

Развивающие:

- развивать устную и письменную математическую речь;
- развивать умение анализировать учебный материал;
- развивать умение работать в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и внимательность;
- воспитывать бережное отношение к учебнику;
- воспитывать любовь к учебе.

Оборудование: учебник «Математика» 3 класс, 2 часть, авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова (Школа России), компьютер, проектор, презентация.

Челябинск, 2022 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. Налаживание контакта с классом.</p> <p>- Проверьте, все ли у вас готово к уроку.</p>	Показывают свою готовность.	<p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный : беседа. Наглядный : презентация.	<p>Проведение математического диктанта.</p> <p>- Откройте свои тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>- На прошлом уроке мы познакомились с римскими цифрами. Давайте проверим, как хорошо вы их запомнили.</p> <p>- Найдите значение выражений. У вас есть 3 минуты.</p> <p>1) $XIX - V =$</p> <p>2) $L - XXXV =$</p> <p>3) $VI + IV =$</p> <p>4) $III + VIII =$</p> <p>5) $IX - V =$</p> <p>Проверка</p> <p>- Время вышло. Проверьте себя.</p> <p>- Кто не допустил ни одной ошибки?</p> <p>- Кто допустил 1-2 ошибки?</p> <p>- Кто допустил больше ошибок?</p>	<p>1) $XIX - V = XIV$</p> <p>2) $L - XXXV = XV$</p> <p>3) $VI + IV = X$</p> <p>4) $III + VIII = X$</p> <p>5) $IX - V = IV$</p> <p>Самопроверка</p>	<p>Предметные: повторить уже пройденный материал.</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию; П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p>	Учебная презентация.

			<p>Подведение к теме урока <i>На слайде изображены две одинаковые коробки</i> - Ребята, посмотрите на слайд, скажите, в чем сходство и в чем различие этих предметов? - А какова разница между этими фигурами? - Да. Вы правы, на первый взгляд они абсолютно одинаковые. Но если я скажу, что что-то у них различно, как вы думаете, что это может быть? Если у учащихся возникают затруднения, учитель включает следующий слайд, на котором отмечена масса каждого предмета. - В чем измеряется масса, как вы думаете?</p>	<p>Отвечают на вопросы - Они одинаковой формы, цвет один, размер. - Не знаем. - Масса.</p> <p>- Килограммы, граммы.</p>	<p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: беседа. Формирующий диалог</p>	<p>Формулирование темы и целей урока. - Предположите тему сегодняшнего урока. - Какие цели мы с вами поставим?</p> <p>План урока - На экране представлен план урока. Прочитайте его. План: 1. Узнать соотношение кг к г. 2. Поупражняться. 3. Закрепить знания. 4. Самостоятельная работа 5. Подвести итог.</p>	<p>Формулируют тему урока. - «Единицы массы – килограмм, грамм». - 1) познакомиться с единицами массы; 2) научиться сравнивать килограммы и граммы; 3) научиться переводить из килограммов в граммы и из граммов в килограммы.</p> <p>Читают план урока</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	<p>Учебная презентация: 5.</p>
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Словесный: беседа.</p>	<p>Открытие нового материала - Какое слово по написанию оно нам напоминает? - Эти два слова - родственники, они связаны друг с другом. Слово «грамм» является частью слова «килограмм». На это указывает часть «грамм». Что обозначает часть «кило»? - «Кило» - тысяча. Получается кило-тысяча-грамм. Один килограмм состоит из тысячи граммов. Вот это соотношение мы запомним: $1\text{кг}=1000\text{г}$. Запишите в тетрадь.</p>	<p>Отвечают на вопросы - Грамм. Высказывают предположения</p>	<p>Предметные: знать ,как работать с пластилином Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	<p>Учебная презентация</p>

		<p>- В математике изучая массу, мы будем сравнивать предметы по массе. Для этого необходимо переводить одни единицы измерения в другие. Мелкие в более крупные или наоборот, используя соотношение между ними.</p> <p>- Рассмотрим пример 1 кг 750 г? И 890 г? Что необходимо сделать, чтобы сравнить их?</p> <p>- Давайте попробуем с вами в граммы. Сколько в 1 кг грамм?</p> <p>- Тогда 1 кг 750 г это сколько грамм? Как переведем?</p> <p>- Теперь можно сравнивать. Так же как сравниваем единицы массы.</p> <p>Составление алгоритма</p> <p>- Мы получили алгоритм сравнения единиц массы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести к одному измерению обе части выражения (крупные к мелким) 2. Сравнить как многозначные числа. <p>Организация беседы про гири</p> <p>- Посмотрите на картинку на стр. 54. На ней изображены весы и гири. Гиря – это металлический груз определённого веса, служащий мерой при взвешивании, на ней написано, сколько она весит, посмотрите в учебнике, какие бывают гири.</p> <p>- А такие весы работают по принципу больше / меньше. Скажите масса капусты больше 1кг.?</p> <p>- А на втором рисунке?</p> <p>Закрепление материала</p> <p>- Назовите единицы массы.</p> <p>- Сколько грамм содержится в 1 кг?</p> <p>- Как мы сравниваем единицы массы?</p> <p>Проведение физминутки</p>	<p>Внимательно слушают</p> <p>- Нужно привести к единым измерениям.</p> <p>- В 1 кг – 1000 г.</p> <p>- $1000\text{ г} + 750\text{ г} = 1750\text{ г}$</p> <p>- 1кг, 2 кг, 5 кг, 100 г, 200 г, 500 г, 10 г, 20 г, 50г, 1 г, 2 г, 5 г.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Килограммы, граммы.</p> <p>- В 1 кг содержится 1000 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести к одному измерению обе части выражения (крупные к мелким) 2. Сравнить как многозначные числа. 		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф, И Словесный метод: беседа Наглядный метод: презентация Практический: упражнения	<p>Работа с № 1 - Давайте выполним №1.</p> <p>Работа с задачей №2 - Прочитайте задачу под №2. - О чем задача? - Что нам известно?</p> <p>- Какой вопрос мы можем поставить? Что мы можем узнать? - Кто хочет заполнить таблицу и решить задачу?</p> <p>Работа с уравнениями №3 - Давай решим уравнения. Кто хочет решить первое уравнение? - Кто пойдет решать второе уравнение? - Кто пойдет решать 3 уравнение?</p>	<p>Выполняют №1 - 7 г – 5г + 2 г. 80 г – 50 г+20г+10г 300г – 200г+100г 600г – 500г+100г 745г – 500г+200г+20г+20г+5г 900г – 500г+200г+200г</p> <p>Читают задачу - О печенье и чае. - Что девочка взяла 2 пачки печенья, по 200 г каждая, и 2 упаковки чая, по 50 г каждая. - На</p> <p>1 ученик решает задач у доски на отметку, остальные в тетради</p> <table><tr><td></td><td>Кол-во пачек, шт.</td><td>Масса 1 упаковк и,г</td><td>Общая масса,г</td></tr><tr><td>Печенье</td><td>2 шт.</td><td>200 г</td><td rowspan="2"></td></tr><tr><td>Чай</td><td>2 шт.</td><td>50 г</td></tr></table> <p>1) 200*2=400(г)-масса пачек печенья. 2) 50*2=100(г)-масса упаковок чая. 3) 400+100=500(г) Ответ: общая масса 500г.</p> <p>Решают уравнения 100+х=200 390-х=90 Х=200-100 Х=390-90 <u>Х=100</u> <u>Х=300</u> 100+100=200 390-300=90 200=200 90=90 Ответ: х=100 Ответ: х=300</p> <p>Х*140=140 Х=140:140 <u>Х=1</u> 1*140=140 140=140 Ответ: х=140</p>		Кол-во пачек, шт.	Масса 1 упаковк и,г	Общая масса,г	Печенье	2 шт.	200 г		Чай	2 шт.	50 г	<p>Предметные: знать последовательность лепки чашки и тарелки. Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация
	Кол-во пачек, шт.	Масса 1 упаковк и,г	Общая масса,г														
Печенье	2 шт.	200 г															
Чай	2 шт.	50 г															

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Ф Практический: выполнение упражнения	<p>Организация самостоятельной работы - Сейчас вы поработаете самостоятельно.</p> <p>1. Вырази в граммах: 4 кг = 6 кг 628 г = 39 кг = г 5кг 200г = 5 кг 2 г =</p> <p>2. Вырази в килограммах: 6000г = 28000г = 1200г = 4300г =</p> <p>3. Сравни: 1кг 300 г _ 950 г 2000г _ 1кг 400г 430 г _ 1кг 777г</p> <p>Проверка самостоятельной работы в парах - Время вышло, обменяйтесь работами и проверьте друг друга. <i>Критерии оценки</i> 0 - 1 ош. – «5» 2-3 ош. – «4» 4-5 ош. – «3» 6 и > ош. – «2»</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p>1. Вырази в граммах: 4 кг = 4000г 6 кг 628 г = 6628г 39 кг = 39000г 5кг 200г = 5200г 5 кг 2 г = 5002г</p> <p>2. Вырази в килограммах: 6000г = 6 кг 28000г = 28 кг 12000г = 1кг 4000 = 4 кг</p> <p>3. Сравни: 1кг 300 г _ 950 г 1300г > 950г 2000г _ 1кг 400г 2000г > 1400кг 430 г _ 1кг 777г 430 г < 1777 г</p>	<p>Предметные: знать последовательность лепки посуды.</p> <p>Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Словесный: беседа	<p>Решение задачи -Прочитайте задачу. <i>В первый день Робин-Бобин съел 10 быков и 40 овец. Во второй – 12 бычков, а овец в 2 раза меньше, чем в первый. В третий день Робин-Бобин съел столько бычков, сколько и в первый, а овец съел столько, сколько в первый и второй день вместе. Сколько овец съел Робин-Бобин за три дня?</i></p> <p>- О чем задача?</p> <p>- А вы знаете кто такое Робин Бобин?</p> <p>- Робин Бобин Барабек герой английской песенки, который очень много ест.</p>	<p>Читают задачу</p> <p>- О Робине Бобине, который съел много всего.</p> <p>- Нет.</p>	<p>Предметные: знать тему и цель урока; знать определения понятий.</p> <p>Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация

			<div>- Что же нам известно?</div> <div>- Что нам нужно узнать?</div> <div>- Давайте составим с вами таблицу.</div>	<div>- В первый день Робин-Бобин съел 10 быков и 40 овечек. Во второй – 12 бычков, а овечек в 2 раза меньше, чем в первый. В третий день Робин-Бобин съел столько овечек, сколько в первый и второй день вместе.</div> <div>- Сколько овечек съел Робин Бобин за 3 дня.</div> <table><tr><td></td><td>Бычки</td><td>Овцы</td></tr><tr><td>1 день</td><td>10</td><td>40</td></tr><tr><td>2 день</td><td>12</td><td>В 2 раза< чем в 1 день</td></tr><tr><td>3 день</td><td>10</td><td>?</td></tr></table> <div>1) $40 \cdot 2 = 80$(о.)-съел во 2 день</div> <div>2) $80 + 40 = 120$(о.)</div> <div>Ответ: в 3 день Робин Бобин съел 120 овец.</div>		Бычки	Овцы	1 день	10	40	2 день	12	В 2 раза< чем в 1 день	3 день	10	?		
	Бычки	Овцы																
1 день	10	40																
2 день	12	В 2 раза< чем в 1 день																
3 день	10	?																
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	<div>Проведение предметной рефлексии.</div> <div>- Какая была тема на сегодняшнем уроке?</div> <div>- Назовите единицы массы.</div> <div>- Сколько грамм содержится в 1 кг?</div> <div>- Как мы сравниваем единицы массы?</div> <div>Проведение эмоциональной рефлексии.</div> <div>-Поднимите зеленый карандаш, если вы хорошо справились с сегодняшними заданиями, тема рока была вам понятна.</div> <div>- Поднимите желтый карандаш, если вы допустили несколько ошибок, по новой теме у вас еще остались вопросы.</div> <div>- Поднимите красный карандаш, если вы сегодня вообще не справились с заданиями, тема урока была вообще не понятна.</div> <div>- Наш урок окончен. Спасибо.</div>	<div>Отвечают на вопросы.</div> <div>- «Единицы массы – килограмм, грамм».</div> <div>- Килограммы, граммы.</div> <div>- В 1 кг содержится 1000 г.</div> <div>1. Привести к одному измерению обе части выражения (крупные к мелким)</div> <div>2. Сравнить как многозначные числа.</div>	<div>Предметные: уметь проводить рефлексию своей деятельности.</div> <div>Метапредметные: Р: самооценивание.</div> <div>Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.</div>	Учебная презентация												