

НАРУШЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия.

Грамматические операции процесса порождения речи являются чрезвычайно сложными и предполагают достаточно высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности.

При многих формах ОНР, особенно при алалии, расстраивается усвоение знаковой формы языка, нарушается комбинирование знаков на основе правил языка, оперирование знаками в процессе порождения речи.

При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Анализ речи детей с ОНР обнаруживает у них нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

Нарушения грамматического строя речи при ОНР обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закрепленной в сознании ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры.

Несформированность языковых обобщений может носить первичный характер, как при алалии, детской афазии, и вторичный, как при дизартрии. В последнем случае у детей наблюдается нарушение как на моторном, так и на языковом уровне порождения речи.

МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в

онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учетом этих факторов *формирование лексики проводится по следующим направлениям:*

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

1. Развитие ассоциаций.

Логопед дает детям следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните (или какое придет в голову)». Слова называются по одному. Примерный перечень слов:

Стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет.

2. Классификация предметов по картинкам.

Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Можно предложить серии картинок, включающие две группы предметов. Например:

Домашние и дикие животные.

3. Игра «Найди лишний предмет».

4. Игра «Назови лишнее слово».

Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

а) «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведро, мяч;

зима, апрель, весна, осень, лето;

б) «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

в) «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;

5. Назвать одним словом серию картинок. После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе.

6. Игра «Пара к паре» (подобрать слова по аналогии).

Огурец — овощ, ромашка (земля, цветок, клумба).

7. Послушайте слова. Какие из них обозначают овощи?

Лук, репа, подорожник, укроп.

8. Догадайтесь, каким будет четвертое слово (смысловые ряды).

Гвоздь — молоток, шуруп...

9. Выбери правильный ответ.

В году месяцев (7, 12, 16, 24).

Отец старше сына (иногда, часто, всегда, никогда).

У дерева всегда есть (листья, корень, плоды, цветы).

Зимний месяц (ноябрь, март, февраль, июнь).

Всегда горячий (утюг, грелка, кипятилок, пар).

10. Отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

11. а) Выбрать из трех или четырех слов одно, противоположное по смыслу.

Холодильник (мороженое, электроплитка, лампа, альбом).

б) Закончить предложение и назвать слова-«неприятели».

Слон большой, а комар ...

Камень тяжелый, а пушинка ...

12. К данным словам придумать слова «неприятели».

1) День —

2) Войти —

13. Игра с мячом «Скажи наоборот».

Одеть — (раздеть), поднять — (опустить),

14. Выбрать из трех слов два слова «приятеля».

Дом, солдат, маршал.

Конь, собака, лошадь.

15. Игра «Закончи предложение» (или «Подбери сравнение»).

Земля покрыта снегом, как ...

Лед блестит у берега, как ...

Туман стелется над озером, как ...

Дождинки текут по лицу, как ...

16. Отгадать названия животных.

Мычит (кто?)...

Лает...

Мяукает...

Хрюкает...

Ржет...

Блеет...

17. Придумать слова, отвечающие на вопрос «Что?», по теме «Овощи, фрукты, ягоды».

большой (что?) арбуз

маленькая...

крупный...круглый...

мелкий ...

твердый...

мягкая...

сладкая...

вкусное...

горький...

желтая ...

синяя...

красная...

зеленый...

черная...

длинный...

спелая...

сочный...

свежий...

хрустящий...