

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ  
№40» \_\_\_\_\_ Е.Г.Побединская  
Приказ от 31.08.2015г. № 349  
Протокол пед.совета от 31.08.2015г. № 1



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

---



**ПРОГРАММА  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
2015-2020**

# Программа «Одаренные дети»

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название:</b>	<b>Одаренные дети</b>
<b>Авторы-составители:</b>	<b>Волкова Елена Валдиленовна, заместитель директора по УР, Пучнина Юлия Николаевна, методист, Власова Вероника Михайловна, методист</b>
<b>Сроки реализации подпрограммы:</b>	2015-2020 учебный год
<b>Учреждение:</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40» города Нижневартовска
<b>Юридический адрес:</b>	г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 29А.
<b>Учредитель программы:</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40» города Нижневартовска
<b>Вид программы:</b>	Целевая комплексная программа
<b>Цель программы:</b>	Совершенствование системы выявления, развития и поддержки талантливых детей в общеобразовательном учреждении, обеспечение условий для их личной самореализации и профессионального самоопределения и успешной социализации в обществе.
<b>Задачи программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.</li> <li>2. Осуществлять мониторинг развития одаренности через создание и ведение банка данных, индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>3. Создать благоприятные условия для интеллектуального, творческого развития одаренных детей.</li> <li>4. Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования в условиях введения ФГОС, образовательные технологии в работе с одаренными детьми.</li> <li>5. Обеспечить фундаментальную подготовку одаренных детей к осознанному профессиональному самоопределению.</li> <li>6. Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>7. Создать условия для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.</li> </ol>
<b>Основание для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации</li> <li>2. Указ Президента РФ от 01.06.2012.№761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li> <li>3. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»</li> <li>4. Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»</li> </ol>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b><i>Пояснительная записка.....</i></b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b><i>Методологическая основа.....</i></b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b><i>Типология детской одаренности.....</i></b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b><i>Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми.....</i></b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b><i>Цели и задачи программы.....</i></b>	<b>9</b>
<b>6.</b>	<b><i>Этапы программы.....</i></b>	<b>10</b>
<b>7.</b>	<b><i>Необходимые условия реализации программы.....</i></b>	<b>14</b>
<b>8.</b>	<b><i>Принципы реализации программы.....</i></b>	<b>15</b>
<b>9.</b>	<b><i>Содержание программы.....</i></b>	<b>16</b>
<b>10.</b>	<b><i>Бизнес-план реализации программы.....</i></b>	<b>20</b>

## **1. Пояснительная записка**

---

В федеральном документе «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» отмечается, что важной задачей системы образования является выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. Обращение к проблеме системной и целенаправленной работы с талантливыми детьми на уровне государства обусловлено переменами, происходящими в социально-экономическом развитии страны. В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была также названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих. Именно такой подход к образованию способствует формированию у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения. Таким образом, четко обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая современной образовательной деятельности.

Данное направление нашло отражение в Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-мансийского автономного округа-Югры от 14 ноября 2008 года №491-рп.

Анализ состояния работы с одаренными детьми в образовательной организации позволил выявить ряд противоречий и определить ряд проблем.

### ***Противоречия***

- между необходимостью удовлетворения потребности округа в талантливых инициативных кадрах и отсутствием скоординированной системы выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- между необходимостью в научно обоснованном методическом и технологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и отсутствием принятой на уровне округа концепции работы с такой категорией обучающихся;
- между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической деятельности по работе с одаренными детьми и недостаточностью указанной тематики в программах профессиональной подготовки и программах повышения квалификации педагогических кадров;
- между потребностью в применении современных образовательных технологий, в

том числе дистанционных, и отсутствием курсов, обучающих семинаров, тренингов по их применению.

### **Проблемы**

- работа с одаренными детьми в основном не имеет на уровне автономного округа единого научно-методического и информационного пространства; на муниципальном уровне она представлена отдельными мероприятиями; на уровне организации – школьными программами;

- учет данных по одаренным детям не имеет системного характера;

- отсутствует сетевое взаимодействие с округом по вопросам мониторинга мероприятий;

- отсутствует система повышения квалификации педагогов по работе с этой категорией школьников;

- недостаточно эффективно внедряются дистанционные технологии.

Таким образом, ряд выявленных ограничений актуализирует проблему работы с одаренными детьми в образовательной организации.

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года, акцентирует внимание на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка. На формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями обучающихся. Система работы с талантливыми школьниками должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психологического и психофизического их развития на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте.

## **2. Методологическая основа**

---

В основе программы лежат исследования ведущих современных ученых в области психологии одаренности Бабаевой Ю.Д., Богоявленской Д.Б. Брушлинского А.В., Дружинина В.Н., Ильясова И.И., Лейтес Н.С., Матюшкина А.М.,

Панова В.И., Калиша И.В., Холодной М.А., Шадрикова В.Д., Шумаковой Н.Б. и других.

При разработке программы мы исходили из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей (Рабочая концепция одаренности под редакцией Д.Б.Богоявленской. – М., 2003).

### ***Понятия, используемые в программе***

*Одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Одаренность* - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Актуальная одаренность* - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

*Потенциальная одаренность* - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

*Явная одаренность* проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

*Скрытая одаренность* проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

### 3. Типология детской одаренности

---

Дети, одаренные в познавательной деятельности. Эту группу детей мы условно разделили на две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети.

1.1. Академически одаренные дети – дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

#### Отличительные черты детей этой группы:

*Чтение:* ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

*Математика:* ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

*Естествознание:* ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

1.2. Интеллектуально одаренные дети – дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

#### Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью,

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие,

- охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний,

- знает многое, о чем его сверстники и не подозревают,

- проявляет исключительные способности к решению задач.

1. Социально одаренные дети – лидеры, дети, способные в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;

- с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми;

- генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;

- другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

2. Творчески и художественно одаренные дети – дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;

- демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей);

- часто делает все по-своему (независим, неконформен);

- изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);



- способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;

- он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

*Изобразительное искусство:*

- ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации;

- в мельчайших деталях запоминает увиденное;

- проводит много времени за рисованием или лепкой;

- весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

- оригинально использует средства художественной выразительности;

- экспериментирует с использованием традиционных материалов;

- осознанно строит композицию картин или рисунков;

- его произведения включают множество деталей;

- его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

*Музыка:*

- ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам;

- с удовольствием подпевает;

- определяет, какая из двух нот ниже или выше.

3. Спортивно и физически одаренные дети – дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

- любит движение (бег, прыжки, лазание);

- обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);

- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине);
- прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.);
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

#### ***4. Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми***

---

##### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки».
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р.
5. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8 декабря 2011г. №2227-р.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010г. Пр-271.
7. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012г.
8. Комплекс мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный 26 мая 2012г. №2405п-П8.

##### **Окружной уровень:**

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1 июля 2013г. №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».
2. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 9 октября 2013 года №413-п.

3. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года и на период до 2030 года (в ред. Постановления Правительства ХМАО-Югры от 16.05.2014 № 179-п).
4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденный Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 9 октября 2013 года №413-п.
5. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры №1537 от 21.12.2012 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

#### **Муниципальный уровень:**

муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»

### ***5. Цели и задачи программы***

---

#### **Цель программы:**

Совершенствование системы выявления, развития и поддержки талантливых детей в общеобразовательном учреждении, обеспечение условий для их личной самореализации и профессионального самоопределения и успешной социализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Осуществлять мониторинг развития одаренности через создание и ведение банка данных, индивидуального образовательного маршрута.
3. Создать благоприятные условия для интеллектуального, творческого развития одаренных детей.
4. Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования в условиях введения ФГОС, образовательные технологии в работе с одаренными детьми.
5. Обеспечить фундаментальную подготовку одаренных детей к осознанному профессиональному самоопределению.
6. Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.
7. Создать условия для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.

## 6. Этапы программы

---

Реализация программы рассчитана на период 2015-2020 гг. в три этапа.

I этап – проектно-организационный – 2015-2016 учебный год,

II этап – практический – 2016-2019 учебные годы;

III этап – рефлексивно-аналитический – 2019-2020 учебный год.

На первом этапе реализации программы предусматривается:

- проектирование, разработка организационных основ реализации программы;
- обновление нормативно-правовой базы развития и поддержки одаренных детей;
- обновление материально-технического обеспечения.

На втором этапе:

- реализация основных мероприятий программы;
- промежуточный мониторинг реализации программы.

На третьем этапе предусматривается:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ и оценка эффективности реализации программы;
- определение дальнейших перспектив развития системы работы с одаренными детьми.

### *Содержание и формы организации деятельности с одаренными детьми*

Этап	Содержание	Формаработы	Планируемые результаты
I этап – проектно-организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка системы информационного, нормативно-правового, научно-методического обеспечения программных мероприятий.</li> <li>➤ Разработка и реализация комплекса мер по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей.</li> <li>➤ Разработка системы организации конкурсов, олимпиад, мастер-классов для обучающихся.</li> <li>➤ Разработка системы порядка финансирования, отчетности и мониторинга программных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обновление и изучение нормативно-правовой, научно-методической и учебно-методической документации, имеющей отношение к организации и осуществлению образования талантливых детей;</li> <li>➤ Совершенствование процессов управления работой с одарёнными детьми.</li> <li>➤ Формирование системы партнерского взаимодействия с высшими учебными заведениями города, округа.</li> <li>➤ Разработка комплекса мероприятий для выявления и поддержки талантливых детей, организация научно-методического сопровождения мероприятий разного уровня.</li> <li>➤ Реализация программ повышения квалификации педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.</li> <li>➤ Организация взаимодействия с родительской общественностью по вопросам выявления и поддержки талантливых детей.</li> <li>➤ Реализация системы внутренней и внешней оценки достижения планируемых результатов программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нормативное и методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми.</li> <li>➤ Создание банка данных по одаренным обучающимся.</li> <li>➤ Формирование банка технологий и методик развития детской одаренности;</li> <li>➤ Методические разработки (рекомендации, памятки, мастер-классы, сценарии учебных и внеучебных мероприятий и др.) по психолого-педагогическому сопровождению развития детской одаренности в общеобразовательном учреждении.</li> <li>➤ Повышение квалификации педагогов (в том числе через систему внутришкольного тьюторства), работающих с одаренными детьми.</li> </ul>
II этап – практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование комфортных социально-психологических условий в общеобразовательном учреждении для развития одаренных детей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обновление банка данных детей в соответствии с типологией детской одаренности и составление индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на сопровождение дальнейшего развития ребёнка.</li> <li>➤ Обучение преподавателей на курсах повышения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для развития и сохранения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.</li> <li>➤ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях</li> </ul>

	<p>реализации основных программных мероприятий</p>	<p>квалификации, обучающих семинарах и вебинарах по направлению работы с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование учебно-познавательной мотивации и исследовательской культуры одаренных детей в клубах научного общества учащихся «Инсайт».</li> <li>➤ Организация участия талантливых детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, слетах научных обществ учащихся и иных интеллектуальных марафонах.</li> <li>➤ Организация дополнительного дистанционного обучения одаренных детей по углублённым программам.</li> <li>➤ Реализация дополнительных образовательных программ повышенного уровня по учебным предметам.</li> <li>➤ Реализация программы взаимодействия с родителями одарённых детей.</li> <li>➤ Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми в урочное и внеурочное время.</li> <li>➤ Организация и проведение конференций, форумов, выставок для родительской и ученической общественности с целью презентации достижений одарённых детей.</li> <li>➤ Разработка новых (обновление) концепций работы с одарёнными детьми.</li> <li>➤ Описание и внедрение новых моделей выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей.</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение учебно-познавательных и научно-исследовательских областей для выявления интеллектуальных, творческих способностей одаренных детей.</li> <li>➤ Создание аналитических, диагностических и научно-исследовательских материалов по работе с одаренными детьми.</li> <li>➤ Созданиемедиатеки, в том числеэлектронно-цифровых продуктов: образовательных программ, разработок занятий, мастер-классов, авторских методик, диагностического инструментария, презентаций опыта работы педагогов с одаренными детьми.</li> </ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка нового (совершенствование) диагностического инструментария, методических, педагогических материалов для работы с одарёнными детьми.</li> </ul>	
III этап – рефлексивно-аналитический	Анализ результатов реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ и оценка эффективности выполнения мероприятий программы: рефлексия, проведение анкетирования, опросов с целью определения результативности выполнения программы.</li> <li>➤ Внутренняя и внешняя оценка достижения результатов выполнения программы.</li> <li>➤ Определение дальнейших перспектив развития и реализации программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение качества образования общеобразовательной организации.</li> <li>➤ Внедрение нового содержания образования в условиях введения ФГОС, образовательных технологий в работе с одаренными детьми.</li> <li>➤ Фундаментальная подготовка одаренных детей к осознанному профессиональному самоопределению.</li> <li>➤ Комфортное развитие и становление одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.</li> </ul>

## **7. Необходимые условия реализации программы**

---

Эффективная реализация программных мероприятий по работе с одаренными детьми в образовательной организации предполагает наличие комплексного обеспечения, включающее кадровое, организационное, научно-методическое, материально-техническое и финансовое.

### **Кадровое обеспечение**

Основными исполнителями мероприятий программы являются:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- педагог-психолог;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- обучающиеся школы.

### **Организационное обеспечение**

- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу школы по работе с одаренными детьми;
- организация системы работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей;
- проведение педагогических советов, конференций, круглых столов, мастер-классов по вопросам работы с одаренными детьми;
- организация социального партнерства и взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими на направлении развития детской одаренности.

### **Научно – методическое обеспечение**

- программное обеспечение деятельности школы в направлении работы с одаренными детьми;
- отбор педагогически целесообразных и эффективных форм, методов и принципов работы;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методических материалов, наглядных пособий, научно-методической литературы и других материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и электронно-цифровых ресурсов.

### **Материально-техническое обеспечение**

- комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией программы «Одаренные дети»;
- оснащение коридоров школы тематическими стендами для любознательных детей;



- компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- минитипография для публикации творческих работ обучающихся, а также методических разработок педагогов;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

### **Финансовое обеспечение**

Финансирование Программы осуществляется за счет привлечения бюджетных средств, а также за счёт привлечения спонсорской помощи.

Все эти компоненты тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъектов и объектов этой деятельности способствует достижению главной цели по работе с одаренными обучающимися.

Планомерная и последовательная реализация цели и задач программы позволит педагогическому коллективу школы выйти на новый уровень качества образовательных услуг, создаст новую, более плодотворную и комфортную образовательную среду в учебном заведении.

### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

- рассмотрение результатов реализации программы на заседаниях педагогического совета образовательного учреждения, Управляющего совета;
- количественные и качественные показатели вовлеченности детей и подростков в мероприятия программы;
- продукты научной и творческой деятельности обучающихся;
- личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях;
- наличие фото, видеоматериалов, летописей;
- наличие методических материалов и научно-методической литературы, авторских методических разработок педагогов, публикаций.

## **8. Принципы реализации программы**

---

- **смыслообразующий принцип** предполагает поиск и реализацию индивидуальных личностных смыслов участников учебной ситуации, включенных в учебно-воспитательную деятельность школы;

- **принцип научного индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет достигать научного, системного, дифференцированного, индивидуального подхода к общему образованию;
- **принцип открытости, уважения и доверия;**
- **принцип диалогической культуры познавательной деятельности;**
- **принцип культуросообразности** предполагает формирование образа мира, малой Родины в пространстве реальной культуры;
- **принцип предоставления элементов содержания образования в виде разноуровневых «таксонов»** - личностно-ориентированных задач различной когнитивной и нравственной сложности.
- принцип следования гуманистическим установкам или **гуманистический принцип.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>I. Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение программы</b>			
<b>1.1</b>	Выработка рабочей концепции одаренности в рамках введения ФГОС общего образования	Директор школы	2015 г.
<b>1.2</b>	Накопление теоретического и практического материала по проблеме «Одаренные дети».	Зам.директора по УР, ВР, методист, социально-психологическая служба	2015-2020 гг.
<b>1.3</b>	Составление картотеки книг и статей периодических изданий по теме «одаренные дети».	Зав. библиотекой	2015-2020 гг.
<b>1.4</b>	Разработка методического сопровождения программы «Одаренные дети»	методист	2015-2016 гг.
<b>1.5</b>	Организация работы над программой «Одаренные дети»	Директор, методист	2015-2016 гг.
<b>1.6</b>	Обсуждение проекта концепции программы «Одаренные дети» на <ul style="list-style-type: none"> <li>• методических объединений;</li> <li>• заседании методического совета;</li> <li>• педагогического совета.</li> </ul> Внесение предложений по корректировке программы «Одаренные дети»	методист, руководители МО	2015-2016 гг.
<b>1.7</b>	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Директор, специалист ОК	2015-2016 гг.
<b>1.8</b>	Обеспечение условий для систематического повышения профессионального уровня учителей, работающих с одаренными	Методист	2015-2020 гг.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
	детьми, через курсы повышения квалификации, систему внутришкольного тьюторства, обучающие семинары		
<b>1.9</b>	Определение и формулирование функциональных полномочий методических объединений, расширение их полномочий в аспекте реализации программы «Одаренные дети»	Методист	2015-2016 гг.
<b>1.10</b>	Разработка программ спецкурсов, факультативных занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей	Методист, руководители ШМО	2015-2020 гг.
<b>1.11</b>	Организация открытой защиты педагогами собственных проектов по организации работы с одаренными детьми	Методист, руководители ШМО	2015-2020 гг.
<b>1.12</b>	Педагогический отбор методик, педагогических технологий по учебным предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по гуманитарным дисциплинам;</li> <li>• по естественно-научным наукам;</li> <li>• по эстетически развивающим дисциплинам;</li> <li>• по точным наукам.</li> </ul>	Методист, руководители ШМО	2015-2020 гг.
<b>1.13</b>	Организация и проведение творческих отчетов педагогов-предметников по результатам работы с одаренными детьми	Методист, руководители ШМО	2015-2020 гг.
<b>1.14</b>	Изучение психолого-педагогической литературы по вопросу «Критерии отбора педагогических кадров для работы с одаренными детьми»	Методист	2015-2016 гг.
<b>1.15</b>	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	Директор школы, специалист ОК	2015-2020 гг.
<b>1.16</b>	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Методист, руководители МО	2015-2020 гг.
<b>1.17</b>	Разработка алгоритмов, памяток, рекомендаций для одаренных детей, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Зам.директора по УР, методист, руководители МО	2015-2020 гг.

## II. Психолого-педагогическая диагностика

<b>2.1</b>	Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе.	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>2.2</b>	Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление способностей детей.	Педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно
<b>2.3</b>	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей Кеттелла CFIT (4 классы).	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>2.4</b>	Психологическая диагностика структуры интеллекта Амтхауэра (8 классы).	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>2.5</b>	Собеседования с родителями обучающихся,	Педагог-психолог,	В течение

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
	выявленных в ходе диагностического этапа (библиографический метод)	зам.директора по УР.	года
<b>2.6</b>	Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года.	Зам.директора по УР	1 раз в четверть
<b>2.7</b>	Педагогическая диагностика академической одаренности детей.	Зам.директора по УР	Ежегодно
<b>2.8</b>	Анкетирование по вопросам социального статуса обучающихся (1-11 классы)	Зам.директора по ВР	2 раза в год
<b>2.9</b>	Организация работы по выявлению профессиональных предпочтений одаренных детей – обучающихся 9-х классов	Педагог-психолог	Ежегодно

### **III. Банк данных**

<b>3.1</b>	Составление и ведение банка данных детей с академической одаренностью, составление портфолио детей	Зам.директора по УР, педагог-психолог	Ежегодно
<b>3.2</b>	Составление и ведение банка данных детей с интеллектуальной одаренностью.	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>3.3</b>	Составление и ведение банка данных детей с лидерской одаренностью, составление портфолио детей	Зам.директора по ВР	Ежегодно
<b>3.4</b>	Составление и ведение банка данных детей со спортивной одаренностью, составление портфолио детей	Зам.директора по УР, ВР, МО физкультуры	Ежегодно
<b>3.5</b>	Составление и ведение банка данных детей с художественной одаренностью, составление портфолио детей	Зам.директора по УР, ВР, МО учителей ИЗО, музыки, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
<b>3.6</b>	Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп	Методист	Ежегодно

### **IV. Информационно-консультационная работа**

<b>4.1</b>	Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Зам.директора по УР, ВР, методист, социально-психологическая служба	В течение года
<b>4.2</b>	Площадка для родителей «Способные дети: как их развивать»	Зам.директора по УР, ВР, методист, социально-психологическая служба	В течение года
<b>4.3</b>	Заседания предметных МО педагогов по вопросам методики преподавания (принципы дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных)	Зам.директора по УР, методист, руководители МО	В течение года
<b>4.4</b>	Педсовет по вопросам обучения и воспитания одаренных детей	Методист	1 раз в год
<b>4.5</b>	Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными детьми	Зам.директора по УР, учителя-предметники	В течение года
<b>4.6</b>	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения обучающимися определенного	Зам.директора по УР, учителя-предметники	В течение года

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
	уровня образования, развития способностей		
<b>V. Школьное научное общество учащихся «Инсайт»</b>			
<b>5.1</b>	Совершенствование структуры научного общества учащихся МБОУ «СШ № 40» «Инсайт» <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение диапазона профилей</li> <li>• введение лекционных курсов по организации научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	Методист	В течение года
<b>5.2</b>	Работа по индивидуальной программе в рамках НОУ (научного общества учащихся).	Методист	В течение года
<b>5.3</b>	Участие членов научного общества учащихся «Инсайт» в научно-практических конференциях, слетах, фестивалях.	Методист	В течение года
<b>5.4</b>	Организация социального партнерства с вузами города и другими образовательными организациями по работе с одаренными детьми.	Методист	В течение года
<b>VI. Обучение одаренных детей</b>			
<b>6.1</b>	Создание межпредметных и предметных банков заданий для детей с продвинутым уровнем знаний.	Зам.директора по УР, руководители МО	Ежегодно
<b>6.2</b>	Организация и проведение предметных декад, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников. Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности на основе интегративных связей.	Методист, руководители МО, зам.директора	Ежегодно
<b>6.3</b>	Привлечение одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения интеллектуальных марафонов	МО	Ежегодно
<b>6.4</b>	Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников и иным городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам	Методист, руководители МО, зам.директора, учителя-предметники, работающие с одаренными детьми	Ежегодно
<b>6.5</b>	Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников с высоким уровнем познавательной мотивации.	Методист, руководители МО	Ежегодно
<b>VII. Воспитание одаренных детей</b>			
<b>7.1</b>	Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления в школе и классе	Зам.директора по ВР	Ежегодно
<b>7.2</b>	Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе	Зам.директора по ВР	Ежегодно
<b>7.3</b>	Организация кружков, секций, клубов	Зам.директора по ВР	Ежегодно
<b>7.4</b>	Организация постоянно действующего семинара для классных руководителей	Зам.директора по ВР	Ежегодно

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
	«Одаренные дети в условиях современной школы» с привлечением врача, психолога, и др. специалистов		
<b>7.5</b>	Определение направлений краеведческой работы с одаренными обучающимися в рамках музейной педагогики	Зам.директора по ВР	Ежегодно
<b>7.6</b>	Обобщение и систематизация материалов по результатам краеведческой работы	Зам.директора по ВР	Ежегодно
<b>VIII. Психологическое сопровождение программы</b>			
<b>8.1</b>	Осуществление групповой и индивидуальной психологической диагностики (по плану и запросу)	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>8.2</b>	Организация лекционно-семинарских занятий с одаренными детьми по обучению их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, творческого саморазвития	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>8.3</b>	Организация и проведение практических занятий с одаренными детьми, направленных на тренинг психорегуляции.	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>8.4</b>	Индивидуальное консультирование одаренных детей, а также их родителей и педагогов.	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>8.5</b>	Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу).	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>IX. Печатные работы</b>			
<b>9.1</b>	Выпуск школьного информационного вестника о результатах участия классов и одаренных обучающихся в интеллектуальных марафонах.		Ежегодно
<b>9.2</b>	Выпуск газеты «Инсайт» с материалами, способствующими повышению уровня познавательной мотивации обучающихся.		4 раза в год
<b>9.3</b>	Выпуск сборника научно-исследовательских работ обучающихся школы.		Ежегодно
<b>9.4</b>	Публикация сборника методических разработок педагогов и узких специалистов по работе с одаренными детьми.		Ежегодно

**БИЗНЕС-ПЛАН**  
реализации программы  
«Одаренные дети»

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Стоимость</b>
<b>1</b>	Приобретение методической литературы по теме «Одаренные дети»	10 000 руб.
<b>2</b>	Минитипография и расходные материалы к ней	50 000 руб.
<b>3</b>	Тематические стенды для родителей и обучающихся	20 000 руб.
<b>4</b>	Приобретение литературы (комплектование библиотеки)	20 000 руб.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100 000 руб.</b>

