

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 27.04.22

Школа: МАОУ «ОЦ «Ньютон»»

Класс: 3-10

Урок: 2

Время: 9:40 - 10:25 **Кабинет:** 307

Студент: Орлова Анна Андреевна

Группа: 46

Учитель: Валеева Резида Файзхановна

Тема урока «Род глаголов в прошедшем времени»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования знаний о роде глаголов в прошедшем времени

Задачи урока

Дидактические:

- вспомнить, о глаголах прошедшего времени;
- познакомить с родом глаголов в прошедшем времени;
- научить изменять глаголы по родам.

Развивающие:

- развивать умение анализировать учебный материал;
- развивать умение работать в коллективе.


Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и внимательность;
- воспитывать бережное отношение к учебнику;
- воспитывать любовь к учебе.


Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий (Школа России), компьютер, проектор, презентация.

Челябинск, 2022 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята! - Сейчас сядут только те, у кого хорошее настроение. - А теперь сядут те, кто успел позавтракать сегодня. И те, кто готов узнать что-то новое сегодня на уроке.	Показывают свою готовность.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебная презентация:
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный : беседа. Наглядный : презентация. Практический: упражнение	Организация работы над ошибками - Сейчас вы выполните работу над ошибками. Самые распространенные ошибки показаны на слайде. Остальные выписываете и исправляете. Подведение к теме урока - Посмотрите на экран. Посмотрите на глаголы. Определите время глаголов. - Давайте вспомним род имен существительных. <i>Солнце светило. Музыка играла. Шарик улетел.</i> - Давайте определим род у существительных. - Можем ли мы определить род у глаголов?	Выполняют работу над ошибками. - В прошедшем времени. - Мужской, женский, средний. - Солнце(с.р.), музыка(ж.р.), шарик(м.р.) - Можем/не можем.	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию; П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план;	Учебная презентация
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: формулирующий диалог	Формулируют тему и цели урока - Как вы думаете, какая тема урока? - Определите цель.	Формулируют тему и цели урока - Род глаголов в прошедшем времени. - Узнать про род глаголов в прошедшем времени, научиться определять род глаголов.	Предметные: уметь формулировать тему и цель урока Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Словесный: беседа.	Открытие нового знания - Откройте с.121. Упр.214  214. Прочитайте. Солнце грело, всё грело и грело. Дождик ² падал, гулял ветерок. И малина взяла да поспела Точно-точно в положенный срок! Е. Благодина - Давайте найдем глаголы и определим время и число.	 - Грело (ед.ч.,п.в.) падал (ед.ч., п.в.), гулял (ед.ч., п.в.), взяла (ед.ч.. п.в.), поспела (ед.ч.	Предметные: знать неопределенную форму глагола Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося	Учебная презентация

			<p>- Определите род каждого глагола по имени существительному, с которым глагол связан по смыслу. Например: солнце грело, солнце – с.р., значит глагол «грело» тоже с.р..</p> <p>- Выделите окончания глаголов.</p> <p>- Как мы определили род глагола?</p> <p>- Давайте прочитаем «обратите внимание» на с.121.</p>	<p>П.в.)</p> <p>- Дождик падал (м.р.), гулял ветерок (м.р), малина взяла да поспела (ж.р.).</p> <p>Выделяют окончания</p> <p>- По существительному, с которым связан глагол.</p> <p>Читают правило</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф, Словесный метод: беседа Наглядный метод: презентация Практический: упражнения	<p>Работа с упр.215</p> <p>215. Прочитайте.</p> <p>что делал? блестел□, сиял□, сверкал□ что делала? блестела, сияла, сверкала что делало? блестело, сияло, сверкало</p> <p>что сделал? блеснул□, засиял□, сверкнул□ что сделала? блеснула, засияла, сверкнула что сделало? блеснуло, засияло, сверкнуло</p> <p>● Докажите, что глаголы блестел, сиял, сверкал являются синонимами. Определите различие в лексическом значении глаголов блестел и блеснул, сиял и засиял, сверкал и сверкнул.</p> <p>● Определите время, число, род глаголов. Какая часть слова указывает на изменение глаголов по родам?</p> <p>● Спишите глаголы, укажите их род, выделите окончания.</p> <p>- Давайте выполним упр.215. Спишите глаголы, определите род и выделите окончания.</p>	<p>Один ученик выполняет у доски, остальные в тетради</p> <p>gdz.ru м.р. м.р. м.р. Ученик что делал? блестел□, сиял□, сверкал□ ж.р. ж.р. ж.р. что делала? блестел[а], сиял[а], сверкал[а] ср.р. ср.р. ср.р. что делало? блестел[о], сиял[о], сверкал[о] м.р. м.р. м.р. что сделал? блеснул□, засиял□, сверкнул□ gdz.ru ж.р. ж.р. gdz.ru ж.р. что сделала? блеснул[а], засиял[а], сверкнул[а] ср.р. ср.р. ср.р. что сделало? блеснул[о], засиял[о], сверкнул[о]</p>	<p>Предметные: знать неопределенную форму глагола</p> <p>Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	интервью (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации	И Практический: выполнение упражнения	<p>Организация самостоятельной работы</p> <p>- Сейчас вам необходимо определить род глаголов и выделить окончания.</p> <p><i>Наступило ясное утро. Сверкала роса на траве. Кругом стояла тишина. Ветерок тёплой струйкой пробежал по моему лицу. В вышине весело щебетала ласточка.</i></p> <p>- Время вышло. Сдаем.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p><i>Наступило(с.р.) ясное утро. Сверкала(ж.р.) роса на траве. Кругом стояла тишина. Ветерок тёплой струйкой пробежал(м.р.) по моему лицу. В вышине весело щебетала(ж.р.) ласточка.</i></p>	<p>Предметные: знать 2е лицо глагола</p> <p>Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Словесный: беседа	<p>Работа с упр.217</p>  <p>217. Прочитайте. Что-то вдруг загр..хотало! И огнём запылало! И б..рёза заст..нала И руками зам..хала! И осина!.. И сосна!.. Верно, думали, война... Э. Мошковская</p> <ul style="list-style-type: none"> О чём это стихотворение? Какое настроение вызывают эти строки? Какие слова передают такое настроение? Какое значение внесла в глаголы приставка за-? Спишите. Определите род и число глаголов (или только число). Выделите окончания. <p>- Прочитайте стихотворение. Выпишите только глаголы и определите род и число.</p>	<p>Один ученик работает у доски.</p> <p>----- бр.р., ед.ч. Что-то вдруг загрехотало! ср.р., ед.ч. И огнём запылало! ж.р., ед.ч. И берёза застонала , ед.ч. И руками замахала! И осина!.. И сосна!.. мн.ч. Верно, думали, война...</p>	<p>Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	результатов деятельности, осознание метода построения, границ	Ф Словесный: беседа	<p>Проведение предметной рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> Какова тема урока? Какие цели ставили? 	<ul style="list-style-type: none"> Род глаголов в прошедшем времени. Узнать про род глаголов в прошедшем времени, научиться определять род глаголов. 	<p>Предметные: уметь проводить рефлексию своей деятельности. Метапредметные: Р: самооценивание. Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	Учебная презентация