

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 11.04.22

Школа: МАОУ «ОЦ «Ньютон»»

Класс: 3-10

Урок: 2

Время: 9:40 - 10:20 **Кабинет:** 307

Студент: Орлова Анна Андреевна

Группа: 46

Учитель: Валеева Резида Файзхановна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока «Составление текста по сюжетным рисункам»

Тип урока: «открытия» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования умения учащихся составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

Задачи урока

Дидактические:

- научить определять и раскрывать тему текста;
- научить составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства

Развивающие:

- развивать логическое мышление при помощи наглядного материала;
- развивать умение анализировать учебный материал;
- развивать умение работать в коллективе.


Воспитательные:


- воспитывать аккуратность и внимательность;
- воспитывать бережное отношение к учебнику;
- воспитывать любовь к учебе.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий (Школа России), компьютер, проектор, презентация.

Челябинск, 2022 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения. Налаживание контакта с классом.</p> <p>- Подровнялись. Тихо сели. На соседа посмотрели. Дружелюбно улыбнулись. И ко мне все повернулись</p>	Показывают свою готовность.	<p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация:
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный : рассказ Наглядный : картинки	<p>Рассказ по картинкам</p> <p>- Ребята, к нам в гости пришла Совушка , она сочиняла рассказ, но подумал ветер и все картинки перемешал, давайте ей поможем составить картинки в правильном порядке. Я вам рассказываю рассказ, а вы мне говорите последовательность картинок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денис и собака Жучка гуляли по аллее парка. 2. Жучка увидела яркий цветок и побежала его нюхать. 3. Собака носом коснулась цветка и он закачался. Из цветка вылетела маленькая пчёлка. Она собирала сладкий нектар. Пчелка разозлилась и укусила собаку за нос. 4. У собаки распух нос, из глаз потекли слезы. Жучка опустила хвост. 5. Денис забеспокоился. Он достал из сумки пластырь и заклеил им собаке нос. 6. Боль успокоилась. Собака лизнула Дениса в щеку и завиляла хвостом. Друзья поспешили домой. <p>- Как здорово! Вы очень быстро помогли Совушке.</p>	<p>Определяют правильный порядок картинок</p> 	<p>Предметные: повторить уже пройденный материал.</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию; П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p>	Учебная презентация

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: беседа.</p>	<p>Подведение к теме урока. - Посмотрите на экран. Вы видите иллюстрации. Как думаете, чем мы сегодня займемся?</p>  <p>Формулирование темы и целей урока. - Какая тема урока? - Какую цель поставим на урок?</p> <p>Составление плана урока - На экране представлен план урока, но он перепутан, давайте его восстановим.</p>	<p>Формулируют тему урока. - Будем составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Формулируют тему и цели урока - «Составление текста по сюжетным картинкам». - Цель урока - научиться составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Восстанавливают план 1. Рассмотрю картинки. Выделю события, которые буду описывать. Озаглавлю текст. 2. Определяю части, озаглавлю. 3. Продумаю содержание каждой части. 4. Подберу слова, чтобы описание было точным и ярким. 5. Обращаю внимание на структуру и оформление предложений. 6. Напишу рассказ, проверю.</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	<p>Учебная презентация</p>
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Словесный: беседа.</p>	<p>Работа над новым материалом - Рассмотрите иллюстрации. О чём же будет наш рассказ? - Верно. Какой общей темой можно их объединить? - Давайте подберём заголовок. Что в нём должно быть отражено? - Как можно озаглавить рассказ? - А какого типа будет наш текст: повествование или описание? Почему?</p>	<p>Отвечаю на вопросы. Рассматривают иллюстрации. - Наш рассказ будет о девочке, у которой улетел зонтик - На всех картинках изображён зонтик - В заголовке должна быть отражена тема и основная мысль - «Гроза», «Зонтик», «Злые вороны». - Наш текст будет типа повествование, потому что у него будет сюжет и мы будем составлять рассказ по картинкам, а не описывать их</p>	<p>Предметные: знать ,как работать с пластилином Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	<p>Учебная презентация</p>

		<p>Составление плана рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что поможет нам представить весь текст полностью и вспомнить все главные моменты при его описании? - Скажите, что подсказывают нам картинки, какую роль они могут выполнять? - Рассмотрите первую картинку. Скажите, что на ней происходит? - Как озаглавим эту часть? - Ребята, а как мы напомним слово гроза? Докажите. - Рассмотрите второй рисунок. Как дальше развивались события? - Как напомним слово «порыв»? Докажите - Скажите, что почувствовала девочка? - Теперь озаглавим эту часть, чтобы выделить главное. - Что случилось дальше? - Как напомним слово «ворона»? Почему? - Озаглавьте эту часть. - И что же изображено на четвёртой картинке? - Как мы можем озаглавить? - Как напомним слово «гнездо»? <p>Проведение физминутки</p>	<p>Составляют план вместе с учителем</p> <ul style="list-style-type: none"> - План рассказа - Роль плана могут выполнять картинки – серии картинок - Девочка гуляла и налетела гроза. Она укрылась от дождя под зонтом - Озаглавим «Внезапная гроза» - Напишем грОза, проверочное слово грОзы - Сильный порыв ветра вырвал зонтик из рук девочки - Напишу пОрыВ, приставка по и пров.словопорыВы - Девочка была огорчена, она пыталась поймать свой зонтик - Озаглавим «Сильный ветер» - Зонтик отнесло к деревьям, где его подхватила ворона. - Напишем «вОрОна», проверочные слова «вОроны» и «ворОны». - Озаглавим «Ворона и зонт» - Птицы положили зонтик на ветки дерева и устроили в нём гнездо. Спустя некоторое время новое жилище наполнилось пищущими птенцами. - Озаглавим «Новое гнездо» - Напишем гнЕздо, проверочное слово гнЕзда. 		
--	--	---	--	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф, Словесный метод: беседа Наглядный метод: презентация	<p>- Для чего нам нужен план?</p> <p>- Посмотрите на доску, что у нас получилось?</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внезапная гроза 2. Сильный ветер 3. Ворона и зонт 4. Новое гнездо <p>- Сколько у нас получилось частей по плану?</p> <p>- Как разделить одну часть от другой?</p>	<p>- Нам нужен план для того, чтобы вспомнить главные моменты сочинения, чтобы события излагать по порядку.</p> <p>Прочитывают план</p> <p>- У нас получилось четыре части</p> <p>- Писать с красной строки</p>	<p>Предметные: знать последовательность лепки чашки и тарелки.</p> <p>Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: составление рассказа	<p>Составление рассказа по иллюстрации</p> <p>- Ребята, а кто попробует сейчас составить нам рассказ устно? А все остальные внимательно слушают и запоминают, чтобы потом было проще написать рассказ.</p> <p>- Напишите, пожалуйста, название нашего с вами рассказа.</p> <p>- А теперь готовимся к записи. Ещё раз рассматриваем картинки и приступаем к работе.</p>	<p>Один ученик составляет рассказ устно</p> <p>Самостоятельно составляют рассказ по иллюстрациям</p>	<p>Предметные: знать последовательность лепки посуды.</p> <p>Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	И, Ф Словесный: беседа	<p>Анализ полученных рассказов</p> <p>- Закончили работу. Сейчас мне бы очень хотелось, чтобы некоторые зачитали свои рассказы.</p> <p>- Кто желает? (2-3 человека заслушиваются).</p> <p>После прослушивания сочинения следует анализ по плану: первый анализ осуществляется совместно с детьми, затем лишь учитывается анализ детей.</p> <p>- Давайте проанализируем с вами рассказ вашего товарища по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие плану. - Грамотность речи. - Наличие фактических ошибок. <p>- Запишите домашнее задание. Стр.108, упр.188.</p>	<p>Зачитывают получившиеся рассказы</p> <p>Анализируют ответы одноклассников</p>	<p>Предметные: знать тему и цель урока; знать определения понятий.</p> <p>Метапредметные: К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебная презентация

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Словесный: беседа</p>	<p>Проведение предметной рефлексии. - А теперь подведём итоги. Над какой темой мы с вами сегодня работали? - Какую цель мы ставили на урок?</p> <p>- Было ли сложно? Почему? - Получился ли рассказ? - Что помогло вам составить рассказ?</p> <p>Проведение эмоциональной рефлексии - Ребята, перед вами фразы, которые вам необходимо дополнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал... • Было трудно... • Я понял, что... • Я научился... • Я смог... • Было интересно узнать, что... • Меня удивило... • Мне захотелось... <p>- Вы сегодня замечательно потрудились. Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы.</p>	<p>Отвечают на вопросы. - «Составление текста по сюжетным картинкам». - Цель урока - научиться составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проводят рефлекссию своей деятельности</p>	<p>Предметные: уметь проводить рефлекссию своей деятельности. Метапредметные: Р: самооценивание. Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p>
---	--	--------------------------------	--	--	--	----------------------------