

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 25.04.2022

Школа: № 95

Класс: 2-3

Урок: 1

Студент: Колдаева Ирина

Группа: 42

Учитель: Удачина Инна Викторовна

Методист:

Тема урока: «Тысяча»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: Изучение число 1000, ввести его в постоянную речь, показать его обозначение и разные модели; закрепление правила умножения и деления на 10 и на 100, случаи умножения и деления с 0, 1 и 1000; формирование навыка вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

Задачи урока

Дидактические:

- знать правила умножения и деления на 10 и на 100;
- уметь читать, записывать решать примеры в пределах 1000;
- уметь применять правила умножения и деления на 10 и на 100;
- уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Развивающие:

- 1) Развивать внимание, мышление, речь учащихся, мыслительные операции: обобщение, анализ, сравнение;
- 2) Научить работать самостоятельно, делать выводы, объяснять, анализировать.



Воспитательные:

- 1) Воспитывать положительную мотивацию к учению, толерантность, самостоятельность, аккуратность.
- 2) Воспитывать интерес к математике.

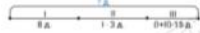
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

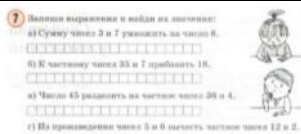

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная форма. Словесный: Слово учителя.	1. Проверяет готовность учащихся к уроку. 2. Эмоциональный настрой на урок. - Посмотрите на солнце. О чём мечтаете вы, глядя на него? А вы никогда не задумывались, чем пахнет солнце? Запах солнца? Что за вздор! Нет, не вздор! В солнце звуки и мечты, Ароматы и цветы - Все слились в согласный хор, Все сплелись в один узор. Солнце пахнет травами, Свежими купавами. Пробуждённою весной И смолистою сосной. Солнце светит звонами, Листьями зелёными, Дышит вешним пеньем птиц, Дышит смехом юных лиц. Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят и согревают нас своим теплом. В душе наступают покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнце растопило все обиды, болезни, грусть и печаль, наполнило сердце добротой и любовью.	1. Показывают готовность к уроку. 2. Показывают эмоциональный настрой.	Л: смыслообразование, мотивация, самоопределение	Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5)	Готовность мышления и осознание потребности к	Методы: Проблемный, исследовательский Формы: индивидуальная Приёмы: самостоятел	1. Актуализация знаний 2. Организация учебного диалога Что такое объем? - В каких единицах измеряется объем? - Как вычислить объем? 3. Организация математического диктанта - Запишите ответ на задачи в строчку через запятую. 1. Масса дыни 3 кг, а арбуза 7 кг. Какой вес у арбуза и	1. Актуализация знаний по теме «Объем» 1. Участие в учебном диалоге 3. Проверка навыков счета. 10	П: проверка навыков счета. М: производить анализ существенных признаков предметов,	Слайд 2

мин)	построению нового способа действия	ыная работа, самоопределение к деятельности	<p>дыни вместе?</p> <p>2. На одной тарелке 8 пончиков, а на другой на 4 пончика больше. Сколько всего пончиков на двух тарелках?</p> <p>3. В журнале «Весёлые картинки» Вера прочитала 42 загадки. Она уже отгадала 12. Сколько загадок осталось отгадать Вере?</p> <p>4. Бабушке 80 лет, а сыну в 2 раза меньше. Сколько лет сыну ?</p> <p>5. На празднике выступили ансамбль из 30 бабушек-хохотушек и хор дедушек-всеведущек. В хоре было на 20 человек больше, чем в ансамбле. Сколько человек было в хоре?</p> <p>6. К празднику купили 42 красных шарика, а зелёных – на 18 шарика больше. Сколько зеленых шариков купили к празднику?</p> <p>7. В лесу росло 35 деревьев. Дети посадили столько же деревьев. Сколько деревьев растёт у подъезда?</p> <p>8. В коллекции музея было 20 фарфоровых кукол. Директор музея купил в 4 раза больше кукол, чем было у музея изначально. Сколько кукол купил директор музея?</p> <p>9. У Ани 45 руб., а у Оли на 45 руб. больше. Сколько рублей у Оли?</p> <p>10. Чему равна сумма 73 и 27</p> <p>Назовите закономерность ряда, который у вас получился -Отлично! Продолжите ряд 100, 200,...,400,500...,700,800,900,...,1110. Подведение к теме урока Что новое вы заметили, есть ли из пропущенных чисел такое, с которым мы еще незнакомы?</p>	<p>20</p> <p>30</p> <p>40</p> <p>50</p> <p>60</p> <p>70</p> <p>80</p> <p>90</p> <p>100</p> <p>Последующее число больше предыдущего на 10</p> <p>Да, есть, 1000</p>	<p>синтез, сравнение;</p> <p>Л:смыслообразование Л: проявление положительного отношения к процессу обучения</p> <p>Р. – принимать и сохранять учебное задание, оценивать собственные возможности для выполнения задания</p>	
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Словесный: беседа, учебный диалог.</p> <p>Фронтальная форма.</p>	<p>1. Подводит к формулированию темы и целей урока.</p> <p>2.Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>-Так как число тысяча нам незнакомо, какую вы поставите цель именно для себя?</p> <p>-Хотели бы вы научиться решать примеры и задачи с тысячей?</p> <p>-Еще раз произнесите тему сегодняшнего урока хором.</p>	<p>1.Определяют цели и задачи урока.</p> <p>Тема : Тысяча</p> <p>Цель: Познакомиться с числом тысяча; Научиться решать задачи и примеры с тысячей</p>	<p>М: формирование умения определять цель урока, планировать последовательность действий.</p>	Слайд 4

<p>"Открытие" детям и нового знания</p>	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Наглядный: демонстрация. Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма. Практический: работа с правилом в учебнике</p>	<p>1. Создает условия для изучения нового материала 2. Работа с учебником Какие варианты обозначения тысячи вы знаете? Дополните фразы 1000 – это ... десятков 10 – это ... единиц 1000 – это ... раз по ... единиц Молодцы! Вывод: 1000 это 10 сотен или 100 дес Рассмотрите рамку на странице 63. - Что обозначают треугольники? Какое число взято вместо них? На первом рисунке Втором Третьем Назовите как можно представить тысячу в виде сотен. Сколько необходимо прибавить к 990, чтобы получилась тысяча? Сколько необходимо прибавить к 999, чтобы получилась тысяча?</p>  <p>Фронтальный опрос с записью в тетрадь Найди задание в учебнике на странице 63, в котором вам необходимо поставить числа около делений школы и решить примеры.</p> <p>Устно по цепочке продолжите числовую прямую под а) (счет сотнями) Продолжаем по цепочки решать примеры. $1000 = 800 + \dots$ $1000 = 400 + \dots$ $1000 = 700 + \dots$ $1000 = 600 + \dots$ Аналогично под буквами б) (счет десятками) и в) (счет единицами) Молодцы!</p>	<p>1. Знакомство с новой темой 2. Работа с учебником Ученики отвечают</p> <p>На первом 1 сотня = 1 треугольнику На втором 10 десятков = 100 = 1 треугольнику На третьем рисунке 10 единиц = 1 треугольнику $100 + 900, 200 + 800, 300 + 700, 400 + 600, 500 + 500$ 10 1</p> <p>Работа выполняется устно «по цепочке».</p> <p>а) Счет сотнями (0, 100, 200 ...) б) Счет десятками (910, 920, 930 ...) в) Счет единицами (991, 992, 993 ...)</p>  <p>а)</p> <p>$1000 = 800 + 200$ $1000 = 700 + 300$ $1000 = 500 + 500$ $1000 = 400 + 600$ $1000 = 600 + 400$ $1000 = 100 + 900$</p> <p>б)</p> <p>$1000 = 970 + 30$ $1000 = 980 + 20$ $1000 = 940 + 560$ $1000 = 950 + 50$ $1000 = 910 + 90$ $1000 = 920 + 80$</p> <p>в)</p> <p>$1000 = 998 + 2$ $1000 = 999 + 1$ $1000 = 997 + 3$ $1000 = 993 + 7$ $1000 = 995 + 5$ $1000 = 996 + 4$</p>	<p>П: – уметь объяснять основные термины, уметь называть единицы измерения длины, уметь сравнивать величины</p> <p>Пр: Знать понятие «Тысяча»; понимать состав числа тысяча</p> <p>Л: проявление положительного отношения к процессу обучения</p> <p>Р. – принимать и сохранять учебное задание, оценивать собственные возможности для выполнения задания</p> <p>Пр: Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.</p> <p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Слайд 5 Учебник</p> <p>Слайд 6, Учебник</p>
---	--	--	---	---	---	--

		<div>Практически й: упражнение</div> <div>Практически й: упражнение</div> <div><div><div><div><div>1</div><div>Поставь числа около делений шкалы и реши примеры:</div></div><div><div><div>а) 0 100 200 300</div><div><div>1000 - 800 = <input type="text"/></div><div>1000 - 700 = <input type="text"/></div></div><div><div>1000 - 400 = <input type="text"/></div><div>1000 - 600 = <input type="text"/></div></div></div><div><div>б) 910 920 930</div><div><div>1000 - 970 = <input type="text"/></div><div>1000 - 980 = <input type="text"/></div></div><div><div>1000 - 950 = <input type="text"/></div><div>1000 - 920 = <input type="text"/></div></div></div><div><div>в) 991 992 993</div><div><div>1000 - 998 = <input type="text"/></div><div>1000 - 999 = <input type="text"/></div></div><div><div>1000 - 993 = <input type="text"/></div><div>1000 - 997 = <input type="text"/></div></div></div></div><div><div>• Организация динамической паузы.</div><div>Какие знания нам нужны, чтобы выполнить №2? (Обращение к ученику)</div><div>-Расскажи правило умножения на 10 и 100</div><div>- Расскажи правило деления на 10 и на 100</div><div>Приступайте.</div><div>- Проверка, поменялись.(Имя), прочитай, что записано у твоего соседа, проверяем зеленой ручкой.</div><div>- Что нового вам встретилось при выполнении этого задания?</div><div>Как умножить и разделить число на 1000?</div><div>-Ребята, давайте вспомним, что такое объем</div><div>В каких единицах измеряется объем?</div><div>Как вычислить объем?</div><div>Организация работы с упражнением №3., с.64</div><div>-Рассмотрите рисунок модели куба. Чему равна длина ребра?</div><div>-Сколько кубиков лежит в основании куба?</div><div>-Как посчитали?</div><div>-По отметкам на ребре установите, сколько таких слоев получится?</div><div>-Тогда сколько кубиков с ребром в 1 см содержится в кубическом дм</div><div>-А если ребро большого куба будет 1м, а ребро маленького – 1дм? значит 1м куб=1000 дм куб</div><div>-Совпали наши рассуждения с таблицей единиц объема?</div><div>-Молодцы!</div></div></div><div><div><div>• Выполнение динамической паузы</div><div>При умножении числа на 10 к нему нужно приписать справа один ноль, а при умножении на 100 – два нуля.</div><div>Правило: при делении числа на 10 справа от него можно отбросить один ноль, а при делении на 100 – два нуля.</div><div><div>100 · 10 = 1000</div><div>1000 : 10 = 100</div><div>1000 : 1 = 1000</div><div>10 · 100 = 1000</div><div>1000 : 100 = 10</div><div>1000 · 0 = 0</div><div>1 · 1000 = 1000</div><div>1000 : 1000 = 1</div><div>0 : 1000 = 0</div></div><div>Действия умножения и деления с применением 1 000</div><div>Чтобы умножить и разделить число на 1000 нужно приписать или отбросить у числа три нуля</div><div>Объем измеряется в куб. см, куб. дм и куб. м</div><div>V=(a*b)*c</div><div>а-длина b-ширина c-высота</div><div>1дм</div><div>10 рядов по 10 кубиков, то есть 10*10=100 кубиков с ребром 1 см</div><div>Таких слоев получится 10</div><div>Значит, в кубическом дм содержится 100*10=1000кубиков с ребром 1 см, то есть 1дм куб=1000см куб</div><div>Значит 1м куб=1000дм куб (аналогичное рассуждение)</div><div>*На доске табличка соотношения единиц объема.*</div></div></div><div><div>Р: Определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</div><div>П: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</div><div>П: устанавливать причинно-следственные связи.</div></div><div>Слайд 6,7 учебник</div></div></div>			
Первичное закреп	Усвоение нового способа	<div>Словесный: беседа.</div> <div>Практически</div> <div><div>1.Организация работы с упражнением в учебнике</div><div>2.Организация объяснения решения</div><div>-Решим задачу № 5., с.64. Как (ты) понимаешь это задание?</div></div>	<div>1.Читают задания;</div> <div>2. Объясняют свой выбор</div> <div>Чтобы узнать, сколько всего домов на этой улице,</div>	<div>Предметные: обобщение и систематизация полученных знаний</div>	Слайд 7,8

ление (4-5 мин)	действи й	й: упражнение	<p>Давайте заполним схему этой задачи.</p> <p>Прочитайте вопрос задачи. Как мы можем на него ответить?</p> <p>Можем сразу это вычислить?</p> <p>Что узнаем 1 действием?</p> <p>Что узнаем дальше? А можем это узнать сразу?</p> <p>Ответили на вопрос задачи?</p> <p>Запишем ответ задачи.</p>	<p>надо сложить число одноэтажных, двухэтажных и трехэтажных домов на этой улице.</p> <p>Узнаем сколько двухэтажных домов. $8 \cdot 3$, т.к. по условию их в 3 раза больше, чем одноэтажных.</p> <p>Число трехэтажных домов. Нет.</p> <p>Узнаем сначала сумму одноэтажных и двухэтажных зданий, а потом вычтем 15 и узнаем число трехэтажных.</p> <p>Нет. Теперь нужно сложить все дома этой улице.</p>  <p>Решение:</p> <p>1) $8 \cdot 3 = 24$ (д.) – количество двухэтажных домов на улице.</p> <p>2) $8 + 24 = 32$ (д.) – количество одноэтажных и двухэтажных домов на улице.</p> <p>3) $32 - 15 = 17$ (д.) – количество трехэтажных домов на улице.</p> <p>4) $32 + 17 = 49$ – всего домов на улице.</p> <p>Ответ: 49 домов на улице.</p>	<p>развитие умения извлекать необходимую информацию.</p> <p>П: – уметь объяснять основные термины,</p> <p>Л: проявление положительного отношения к процессу обучения</p> <p>Р. – принимать и сохранять учебное задание, оценивать собственные возможности для выполнения задания</p>	Учебник
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действия	Практически: самостоятельная. Индивидуальная форма.	<p>1.Контролирует выполнение работы; 2. Обсуждение способов решения; 3. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Выполним №4., с. 64 под самостоятельно, а потом проверим. Запись осуществляется в следующем виде: $V = (a \cdot b) \cdot c$, вы пишете букву задания а,б,в, в формулу записываете значения, находите значение выражения и пишете пояснение.</p> <p>А) 1 вариант Б) 2 вариант В) 3 вариант</p> <p>А теперь обменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте по моему эталону.</p> <p>Если у соседа правильные решения, ответы и задача оформлена по всем правилам – оценка 5.</p> <p>Если одна задача решена неправильно или оформлена не так – 4</p> <p>Если решена только одна задача, есть большие проблемы с оформлением - оценка 3.</p>	<p>1.Объясняют свой выбор; 2.Выполняют задания самостоятельно; 3.Осуществляют взаимопроверку.</p> <p>4. Найди объём прямоугольного параллелепипеда, если известны его длина, ширина и высота.</p> <p>$V = (a \cdot b) \cdot c$, где: V – объём; а · b – площадь основания; с – высота.</p> <p>а) $V = 3 \cdot 3 \cdot 3 = 9 \cdot 3 = 27$ (дм³) – объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>б) $V = 3 \cdot 2 \cdot 7 = 6 \cdot 7 = 42$ (см³) – объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>в) $V = 8 \cdot 6 \cdot 10 = 48 \cdot 10 = 480$ (м³) – объём прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>Р: - контроль;</p> <p>П: - анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>П: - выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: - самостоятельное создание решения проблем</p> <p>Предметные:</p> <p>развитие умения извлекать необходимую информацию.</p> <p>Пр: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	Презентация, Слайд 9 Учебник
Включение в систему знаний, повтор	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и	Словесный: беседа. Фронтальная форма. Практически: й: работа у доски,	<p>1. Организует работу с учебником</p> <p>2. Актуализация знаний компонентов действий: сложение, вычитание, деление, умножение.</p> <p>3. Контролирует умение правильно выполнять упражнение</p> <p>Выполним №7., стр. 65</p>	<p>Вспоминают компоненты действий</p> <p>Делают записи в тетради</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Л: проявление</p>	Слайд 10 Учебник

ение (7-8 мин)	закрепле ние ранее изученн ого	Практически й: работа с упражнение м	 <p>*1 ученик у доски, остальные в тетради*</p> <p>Проверьте ..., правильно ли он и записал выражения, и решил.</p> <p>Организовывает оценивание деятельности ученика</p> <p>Молодец! Оценка.</p>	<p>а) $(3 + 7) \cdot 8 = 10 \cdot 8 = 80$</p> <p>б) $(35 : 7) + 18 = 5 + 18 = 23$</p> <p>в) $45 : (36 : 4) = 45 : 9 = 5$</p> <p>г) $(5 \cdot 6) - (12 : 2) = 30 - 6 = 24$</p> <p>Проверяют</p>	положительного отношения к процессу обучения Р. – принимать и сохранять учебное задание, оценивать собственные возможности для выполнения задания	
Рефле ксия деятел ьности (2-3 мин)	Самооцен ка результат ов деятельно сти, осознани е метода построен ия, границ применен ия нового знания	Словесны й: беседа. Фронтальн ая форма.	<p>1.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>-Наш урок подходит к концу. Какая была тема урока? Взлетите те, кто считает, что он достиг поставленной цели Выберите гномика, выражение лица которого соответствует вашей работе на уроке. Изобразите такое же выражение лица.</p>	<p>1.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>-Тысяча встают</p> 	Рефлексия способов и условий действия (П); Самооценка (Л); Планирование учебного сотрудничества (К).	Слайд 11