

ПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся
на ступени
начального общего образования

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база для разработки Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования:
 1. Закон РФ «Об образовании».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
 5. Программа развития МОУ «Турунтаевская районная гимназия».
2. Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Цель программы - создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. Срок и этапы реализации программы: 2020-2024 гг.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап

- Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
- Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Практический этап (2020-2023 гг.)

- Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса.
- Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.
- Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с обучающимися начальной школы по всем направлениям программы.
- Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.

- Ориентирование обучающихся на достижения мировой науки, культуры.

Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Заключительный этап (2023-2024 гг.)

- Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.
- Составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Участники реализации программы:

- Обучающиеся.
- Родители.
- Классные руководители.
- Администрация школы.
- Представители общественности.
-

4. Ценностные установки воспитания и социализации младших школьников

Содержанием воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. А именно:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

5. Основные направления воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России, основано на

определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся начальной школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Содержание воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций.

По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации младших школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее

влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка.

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

План воспитательной работы в 1 «Б» классе.

Цель воспитательной работы в классе:

- формировать личность, способную к самореализации, самоактуализации, самопрезентации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, высоконравственную, патристическую, здоровую дулом и телом.

Задачи учебно-воспитательной работы:

- воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;
- формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- развивать общественную активность учащихся, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

Основные направления воспитательной работы:

- изучение личности ребёнка на уроках и во внеурочное время путём наблюдения, бесед;
- организация консультативной помощи учащимся по предметам;
- проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор детей;
- выработка совместной тактики помощи ребёнку со стороны семьи и школы;
- развитие умственных и художественных способностей детей;
- совершенствование талантов и способностей учащихся;
- адаптация детей к процессу обучения;
- организация активного участия детей в общественной жизни класса и школы;
- проведение работы по усвоению детьми правил для учащихся и по сплочению детского коллектива;
- организация интересного досуга в свободное от уроков время;
- работа по сплочению коллектива через индивидуальный подход к каждому ребёнку и через общие дела;
- воспитание интереса к искусству, к природе, к музыке, к чтению и литературе;
- воспитание личности безопасного типа;
- воспитание личности, заботящейся об охране и укреплении своего здоровья.

1. Организация учебной деятельности всего класса и отдельных учащихся:

- контроль посещаемости учащихся, анализ причин пропусков уроков учащимися;
- помощь в учёбе часто болеющим детям;
- создание обстановки, способствующей благоприятному усвоению учащимися учебного материала;
- координация сотрудничества педагогов, работающих в классе и ведущих внеурочную деятельность;
- создание условий для интеллектуального развития учащихся.;
- развитие индивидуальных качеств личности учащихся.

2. Организация жизни класса во внеурочное время:

- создание здорового микроклимата в детском коллективе, формирование положительных межличностных отношений, предотвращение конфликтных ситуаций;
- развитие навыков общения, умения отвечать перед коллективом за порученное дело, контролировать его выполнение;
- организация и проведение в соответствии с планом воспитательной работы творческих дел, классных часов с привлечением всего класса или отдельных учащихся;
- воспитание доброжелательности и милосердия;
- охрана здоровья учащихся класса;

- организация и проведение тематических классных часов.

3. Изучение и воспитание личности:

- создание условий для формирования ценностного отношения к труду;
- воспитание эстетической и нравственной культуры учащихся;
- воспитание патриотизма;
- изучение личности учащихся с помощью диагностики в начале и в конце учебного года.

Семейное воспитание.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей;
- обучение родителей приёмам воспитания и взаимодействия с детьми.

Изучение семей детей по плану:

1. Как ребёнок соблюдает режим дня.
2. Как родители контролируют выполнение домашних заданий.
3. Чем занят ребёнок в свободное время.
4. Есть ли у ребёнка друзья.
5. Какие поручения выполняет ребёнок дома.
6. Есть ли дома библиотека детских книг.
7. Занятость во второй половине дня.

Работа с родителями.

1. Проведение открытого урока для родителей (в течение года).
2. Посещение проблемных семей с целью изучения условий жизни детей ().
3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
4. Участие родителей в совместных мероприятиях с детьми.
5. Участие родителей в деятельности по благоустройству класса.
6. Составление списка детей, желающих посещать школьный летний лагерь (апрель, май).
7. Вручение благодарностей родителям за активную жизненную позицию (май).

Работа с одарёнными детьми.

1. Выполнение творческих работ.
2. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
3. Подготовка и участие в классных олимпиадах.
4. Участие в конкурсах чтецов.
5. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
6. Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

1. Создание и работа шефских пар.
2. Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.

3. Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
4. Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.
5. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
6. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

Работа с неуспевающими учащимися.

1. Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
2. Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
3. Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
4. Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.
5. Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

Ожидаемые результаты.

- Создание сплоченного классного коллектива.
- Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника.
- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело
- Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности ребенка
- Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.
- Посещение спортивных секций, кружков по интересам.
- Удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа направлена на коррекцию отклонений в развитии, поведения, осуществляется, на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

Цель психологического сопровождения: диагностика и коррекция эмоциональной сферы учащихся.

Цель логопедического сопровождения: коррекция и развитие речи ребенка.

Цель педагогического сопровождения: формирование у детей учебных навыков, развитие психических функций в процессе учебной деятельности

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения: формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.

Цели воспитательного сопровождения обуславливают формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни, культуры поведения в общественных местах

Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.

Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.

Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива и школы.

Учащиеся обязаны:

Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.

Посещать учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.

Повышать свой культурный и нравственный уровень.

Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.

Быть дисциплинированными и организованными.

Беречь школьное имущество.

Календарный план – сетка 1 Б класса на 2020 – 2021 учебный год.

Классный руководитель Чиркова Н.В.

неделя месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний.	Кл. час «Россия-родина моя». Акция «Всероссийская неделя безопасности».	Кл. час «ПДД». День здоровья. Выставка диковинных овощей.	Кл. час «Как заботиться о здоровье». Родительское собрание.
Октябрь	Кл. час «Дружба – это?» Акция «Кленовый лист» День самоуправления	Кл. час «Что такое совесть».	Кл. час «Вместе мы ярче» Подготовительный этап проекта «В кругу семьи» (традиции)	Кл. час «Закаливание организма» Посвящение в первоклассники Итоги 1 четверти.
Ноябрь	Кл. час «День народного Единства»	Кл. час «Вредная еда - новая беда»	Кл. час «Толерантность»	Кл. час «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» «День сладёны».
Декабрь	Кл. час «Доброта спасёт мир» Родительское собрание	Кл. час «День конституции РФ»	Кл. час «Поступки твои и других» Мастерская деда мороза (игрушки для ёлки)	Кл. час «ОБЖ. Зимние каникулы» Новогоднее представление.
Январь	Кл. час «Семейные традиции» Рождественская благотворительная ярмарка поделок	Кл. час «Международный день памяти жертв Холокоста».	Кл. час «Могучий русский язык»	Кл. час «ПДД» Второй этап проекта «В кругу семьи» (рецепты + семейное фото)
Февраль	Кл. час «Мои домашние питомцы»	Кл. час «23 февраля – День защитника отечества»	Кл. час «Защитники, кто они?»	Кл. час «Вся семья вместе, так и душа на месте»

	«Весёлые старты между 1а и 1б»	Смотр строя и песни. «Как встречают Сагаалган»	Конкурс богатырей.	
Март	Кл. час «Весна идёт! Весне дорогу!» Родительское собрание	Кл. час «За что дразнят?» Линейка – поздравление с международным женским днём.	Кл. час «Путешествие по городу вежливости и доброты» <u>Русские</u> <u>традиции</u> <u>«Масленица»</u>	
Апрель	Кл. час «День юмора и смеха»	Кл. час «Ко дню космонавтики»	Кл. час «Хлеб – всему голова» Субботник	Кл. час «Я весь внимание» День открытых дверей. Заключитель ный этап проекта «В кругу семьи» (презентация)
Май	Кл. час «Пионеры-герои» Общешкольная Линейка Памяти.	Кл. час «Ко Дню Победы» Родительское собрание	Кл. час «Вредные привычки» Поездка в этнографический музей.	Кл. час «Мой портфель достижений» До свиданья, первый класс!