

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность –	Социальная работа
Код специальности -	39.02.01
Срок обучения -	2 года 10 месяцев
Квалификация -	специалист по социальной работе
Базовое образование -	основное общее
Получаемое образование -	среднее профессиональное с получением среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01«Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №506 от «12» мая 2014 года и зарегистрированного приказом Минюста №32937 от «2» июля 2014 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Романовская Елена Владимировна, преподаватель

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы ПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «История», изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере.

Процесс преподавания данного курса выстроен в системе лекционно-семинарских и практических занятий. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается как базовая дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностных/СОО:

ЛР 1/СОО сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ЛР 2/СОО владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ЛР 6/СОО толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 8/СОО нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9/СОО готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Выставка ко Дню окончания Второй мировой войны	Беседа «О победе в ВО войне»	Раздел 13. Тема 13.2.	ЛР 2, ЛР 8
День солидарности в борьбе с терроризмом - акция «Дерево Мира» - просмотр фильма с обсуждением из цикла «Антология антитеррора»	Дискуссия «Что я знаю о терроризме»	Раздел 14 Тема 14.1.	ЛР 6, ЛР 8

Выставка ко Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Историческая викторина «Куликовская битва». «Зарождение Руси»	Раздел 5 Тема 5.8	ЛР 2, ЛР 9
День памяти жертв политических репрессий	Беседа «Жертвы политических репрессий»	Раздел 15 Тема 15.1.	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8
Школа правовых знаний обучающихся «Мировой терроризм. Правильно ли мы боремся с ним?».	Беседа на тему: «Последствия мирового терроризма»	Раздел 15 Тема 15.2	ЛР 1, ЛР 6
Мероприятия ко Дню Конституции РФ.	Игра «Что знаю о Конституции РФ»	Раздел 16 Тема 16.1	ЛР 1, ЛР 9
Культурно-массовые мероприятия ко «Дню народного единства»	Онлайн-викторина «Когда мы едины, то непобедимы!»	Раздел Тема	ЛР 2, ЛР 9
Классный час «День Героев Отечества»	Викторина «Герои Отечества»	Раздел 5 Тема 5.11	ЛР 2, ЛР 9
Литературная гостиная «День снятия блокады Ленинграда»	Викторина «900 дней»	Раздел 13 Тема 13.3	ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9
Классный час «День воинской славы России. (Сталинградская битва, 1943)»	Дискуссия «Сталинградская битва»	Раздел 13 Тема 13.4	ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9
Литературно-музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	Беседа «Защитники Отечества»	Раздел 13 Тема 13.1	ЛР 2, ЛР 9
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	Онлайн-викторина «8-й год воссоединение Крыма с Россией»	Раздел 16 Тема 16.3	ЛР 2, ЛР 9
Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы «Победа в сердце каждого живет».	Дискуссия «О победе в ВО войне»	Раздел 13 Тема 13.1	ЛР 2, ЛР 8

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей 	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: интерактивные технологии, проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные (ролевая игра, кейс – метод, метод проектов, языковое портфолио студентов, метод обучения в сотрудничестве, коммуникативный метод, синквейн).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.

Тема 1.1. Введение.

Содержание учебного материала. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.

РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 2.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Содержание учебного материала. Антропогенез. Палеолит. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Археологические памятники палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. «Неолитическая революция». Производящее хозяйство. Первое и второе общественное разделение труда. Индоевропейцы. Соседская община. Племена и союзы племен.

РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА.

Тема 3.1. Древнейшие государства.

Содержание учебного материала. Цивилизация. Города-государства. Законы царя Хаммурапи.

Тема 3.2. Великие державы Древнего Востока.

Содержание учебного материала. Урарту. Империи Цинь и Хань.

Практическая работа. Древняя Греция.

Тема 3.3. Древний Рим.

Содержание учебного материала. Республика патриции и плебеи. Спартак. Периоды принципата и домината. Колонат.

Тема 3.4. Культура и религия Древнего мира.

Содержание учебного материала. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. Конфуцианство. философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Христианство.

Самостоятельная работа. Сообщение: «Древний Рим».

РАЗДЕЛ 4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 4.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Содержание учебного материала. Арабский халифат. Ислам. Мусульмане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Каллиграфия.

Практическая работа. Восток в Средние века. Делийский султанат. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан.

Тема 4.2. Основные черты западноевропейского феодализма.

Содержание учебного материала. Феодализм. Феодальное землевладение, вассально-сосудные отношения. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Тема 4.3. Средневековый западноевропейский город.

Содержание учебного материала. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи.

Тема 4.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Содержание учебного материала. Иерархия католицизма и православие. Ключенская реформа, монашеские ордена. Папская теократия. Ересь. Инквизиция.

Тема 4.5. Зарождение централизованных государств в Европе.

Содержание учебного материала. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Парламент. Генеральные штаты Реконкиста. Ян Гус. Гуситские войны «Черная смерть». Жакерия. Война Алой и Белой розы в Англии.

Тема 4.6. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

Содержание учебного материала. Школы и университеты. Книгопечатание. Гуманизм. Ренессанс.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа: реферат «Крестовые походы».

РАЗДЕЛ 5. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Тема 5.1. Образование Древнерусского государства.

Содержание учебного материала. Варяжская проблема. князь и дружина, полюдьё.

Тема 5.2. Крещение Руси и его значение.

Содержание учебного материала. Язычество.

Тема 5.3. Общество Древней Руси.

Содержание учебного материала. Русская Правда.

Тема 5.4. Раздробленность на Руси.

Содержание учебного материала. Политическая раздробленность. Древнерусская культура: слово, житие, поучение, хождение мозаики, фреска.

Тема 5.5. Монгольское завоевание и его последствия. Сражение на Калке. Золотая Орда

Содержание учебного материала. Сражение на Калке. Золотая Орда.

Тема 5.6. Невская битва. Ледовое побоище.

Содержание учебного материала. Русские князья. Невская битва. Ледовое побоище.

Тема 5.7. Начало возвышения Москвы.

Содержание учебного материала. Куликовская битва.

Тема 5.8. Образование единого Русского государства.

Содержание учебного материала. Автокефалия. Судебник 1497 года. Система землевладения крепостническая система.

Тема 5.9. Россия в правление Ивана Грозного. Избранная рада приказная система.

Стоглавый собор. Ливонская война. Опричнина.

Тема 5.10. Смутное время начала XVII века.

Содержание учебного материала. Смута. Мануфактура.

Практическая работа. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Тема 5.11. Народные движения.

Содержание учебного материала. Народные восстания, голод. Экономическое и политическое положение России. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание С. Разина., А Пугачева.

Тема 5.12. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Содержание учебного материала. Преобразования в Армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории. Внешняя политика.

Практическая работа. Культура Руси конца XIII—XVII веков.

Самостоятельная работа. Решение тестов: «Крещение Руси».

РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ.

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Содержание учебного материала. Новое в экономике Западной Европы. Открытия в науке и технике. Военная техника. Революция цен. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.

Практическая работа. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

Содержание учебного материала. «Возрождение». Гуманизм. Северное Возрождение.

Тема 6.3. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.

Содержание учебного материала. «Протестантизм». Реформация. Мартин Лютер.

Конфессия. Орден иезуитов. Контрреформация Абсолютизм. Людовик XIV-«король солнце». «Просвещенный абсолютизм».

Практическая работа. Англия в XVII—XVIII веках.

Тема 6.4. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

Содержание учебного материала. Империя Цин Сёгунат Токугавы в Японии

Практическая работа. Международные отношения в XVII—XVIII веках.

Практическая работа. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.

Самостоятельная работа. Сообщение «Гражданская война в США».

Тема 6.5. Война за независимость и образование США.

Содержание учебного материала. Декларация независимости США. Конституция США.

Билль о правах Декларация прав человека и гражданина.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ/

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Содержание учебного материала. Стрелецкое восстание. Прутский и Каспийский походы.

Сенат, коллегии, губернская реформа. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы.

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.

Содержание учебного материала. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

Практическая работа. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.

Практическая работа. Французская революция конца XVIII века.

Практическая работа. Русская культура XVIII века. Ф. Прокопович. И. Т. Посошков, Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин, М.В. Ломоносов

Самостоятельная работа. Эссе «Преобразования при Петре I».

РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Практическая работа. Промышленный переворот и его последствия.

Тема 8.1. Международные отношения.

Содержание учебного материала. Священный союз. Тройственный союз. Антанта.

Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.

Содержание учебного материала. Чартистское движение социалисты. Учение К. Маркса

Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры.

Содержание учебного материала. Романтизм, реализм, символизм. Секуляризация науки.

Теория Ч. Дарвина. Революция в физике.

Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме «Страны Антанта».

РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Практическая работа. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.

Практическая работа. Страны Востока в XIX веке. Китай и Япония.

Самостоятельная работа. Сообщение «Китай и Япония»

РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Содержание учебного материала. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского Тильзитский мир 1807. М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическая работа. Движение декабристов.

Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I .

Содержание учебного материала. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIX века.

Содержание учебного материала. Общественное движение во второй четверти XIX века.

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы. Западники. Революционно- социалистические течения. Общество петрашевцев.

Тема 10.4. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Содержание учебного материала. Отмена статей Парижского (1856 г.) договора, восстановление международного авторитета России, усиление ее влияния на Балканах и в Средней Азии.

Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Содержание учебного материала. Заключение в Берлине договора о взаимопомощи с монархами Австрии и Пруссии. Обострение восточного вопроса. Крымская война. 1853 – 1856 гг.

Практическая работа. Общественное движение во второй половине XIX века.

Практическая работа. Курс на модернизацию промышленности России.

Самостоятельная работа. Решение тестов по данной теме.

РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Практическая работа. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 11.1. Россия на рубеже 19-20 веков.

Содержание учебного материала. «Кровавое воскресенье». Манифест 17 октября 1905 года
Московское восстание. Легальные политические партии.

Практическая работа. Революция 1905-1907 гг. в России 1 П. А. Столыпин и III Государственная дума.

Тема 11.2. Основное содержание и этапы реализации столыпинской реформы .

Содержание учебного материала. Применение новых видов вооружений и тактики ведения боя
Содержание учебного материала.

Тема 11.3. Первая мировая война.

Содержание учебного материала. Противоречия между странами Антанты и Центрального союза. 1914 -1918 г.

Тема 11.4. Боевые действия 1914-1918 гг.

Содержание учебного материала. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина, Переход от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Временное правительство

Практическая работа. Первая мировая война и общество.

Практическое занятие. Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.

Самостоятельная работа. Эссе «Первая мировая война».

РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Практическая работа. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Тема 12.1. Октябрьская революция в России и ее последствия.

Содержание учебного материала. Заседание ЦК РСДРП. Предпосылки, буржуазная революция. Отречение Николая II. Временное правительство. Корниловский мятеж. Принятие 2 декретов. Заключение Брестского мира. Гражданская война после революции.

Тема 12.2. Гражданская война в России.

Содержание учебного материала. Причины войны. Этапы.

Практическая работа. Гражданская война в России.

Тема 12.3. Европа и США.

Содержание учебного материала. Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны. Версальский договор.

Тема 12.4. Недемократические режимы.

Содержание учебного материала. Установление нацистской диктатуры.

Практическая работа. Турция, Китай, Индия, Япония.

Практическая работа. Международные отношения.

Тема 12.5. Культура в первой половине 20 века.

Содержание учебного материала. Продолжение социокультурных процессов века XIX. Европейская культура первой половины 20 века. Три периода начало XX в — 1917 г. (острая динамика социально-политических процессов, многообразие художественных форм, стилей, философских концепций); 20—30 гг. (коренная перестройка, некоторая стабилизация культурной динамики, образование новой формы культуры — социалистической) послевоенные 40-е гг. — вся вторая половина XX в.

Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России.

Содержание учебного материала. Индустриализация. Коллективизация. Первые пятилетки.

Тема 12.7.. Образование СССР.

Содержание учебного материала. Договор об образовании СССР. Первый съезд Советов ССР. 30.12.1922 г.

Практическое занятие. Советская модель модернизации.

Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.

Содержание учебного материала. Советская культура в 1920— 1930-е годы. НЕП (новая экономическая политика). Советская культура 1920-1930 годы. Внешняя политика СССР.

Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Образование СССР».

РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Тема 13.1. Накануне мировой войны.

Содержание учебного материала. Политика «умиротворения» агрессора. Советско-германский пакт.

Практическая работа. Первый период Второй мировой войны.

Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны.

Содержание учебного материала. Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.

Тема 13.3. Бои на Тихом океане.

Содержание учебного материала. 7.12.1941 г. Перл-Харбор. Япония и США.

Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Вторая мировая война».

РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Содержание учебного материала. ООН.СЭВ. НАТО.

Практическая работа. Крушение колониальной системы. ЮАР. «Арабская весна».

Практическая работа. Индия, Пакистан, Китай. 1 «Большой скачок», «культурная революция» в КНР.

Практическая работа. Страны Латинской Америки. Национал-реформизм.

Тема 14.2. Международные отношения.

Содержание учебного материала. Карибский кризис. Многополярный мир.

Тема 14.3. Развитие культуры.

Содержание учебного материала. Постмодернизм. Глобализация и национальные культуры.

Самостоятельная работа. Сообщения по теме «Страны Латинской Америки».

РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ.

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.

Содержание учебного материала. «Холодная война». Репрессия.

Практическая работа. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Практическая работа. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

Практическая работа. СССР в годы перестройки. Политика ускорения. Приватизация, Гласность.

Тема 15.2. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). С. П. Королев, Ю. А. Гагарин.

Самостоятельная работа. Сообщение «Перестройка».

РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

Тема 16.1. Формирование российской государственности.

Содержание учебного материала. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

Распад Союза ССР. Проведение референдума. Роспуск представительных органов власти - Верховного Совета РФ и Съезда народных депутатов.

Практические занятия. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Практическое занятие. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования - 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов, самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

Наименование разделов	Макс. нагрузка, час	Самостоятельная работа, час	Обязательная аудиторная нагрузка		
			Всего часов	в том числе	
				Лекций, уроков	Лабораторных и практических занятий
Раздел 1. Введение	2	-	2	2	-
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества	2	-	2	2	-
Раздел 3. Цивилизации древнего мира	9	4	5	4	1
Раздел 4. Цивилизации запада и востока в средние века	12	4	8	7	1
Раздел 5. От древней Руси к российскому государству	21	6	15	14	1
Раздел 6. Страны запада и востока в XVI-XVIII Веках	16	6	10	6	4
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи	10	4	6	3	3
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	8	4	4	3	1
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока	12	6	6	2	4
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	15	4	11	8	3
Раздел 11. От новой истории к новейшей	12	4	8	4	4
Раздел 12. Между мировыми войнами	22	8	14	9	5
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война	11	4	7	5	2
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	10	3	7	4	3
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	10	2	8	3	5
Раздел 16. Российская федерация на рубеже XX—XXI веков	4	-	4	1	3
Итого	176	59	117	77	40

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. ВВЕДЕНИЕ	
1.1. Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
2.1. Происхождение чело-века. Люди эпохи палеолита.	Современные представления о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
3.1. Древнейшие государства.	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
3.2. Великие державы Древнего Востока.	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
3.3. Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
3.4. Культура и религия Древнего мира.	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
РАЗДЕЛ 4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
4.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
4.2. Восток в Средние века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
4.3. Основные черты западноевропейского феодализма.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор».
4.5. Средневековый западноевропейский город.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

4.6.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
4.7.Зарождение централизованных государств в Европе.	Закрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
4.8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
РАЗДЕЛ 5. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
5.1. Образование Древнерусского государства.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
5.2. Крещение Руси и его значение.	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
5.3. Общество Древней Руси.	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
5.4. Раздробленность на Руси.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
5.5. Древнерусская культура.	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
5.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
5.7. Невская битва. Ледовое побоище.	Раскрытие причин битвы. Значение Невской битвы для Руси. Александр Невский.
5.8. Начало возвышения Москвы.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении

	и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
5.9. Образование единого Русского государства.	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5.10. Россия в правление Ивана Грозного.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
5.11. Смутное время начала XVII века.	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ (10)	
6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
6.3. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

6.4. Страны Востока в XVI - XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	скрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
6.5. Война за независимость и образование США.	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
8.1. Международные отношения.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».
8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
8.3. Развитие западноевропейской культуры.	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского,

	объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
10.2. Внутренняя политика Николая I.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
10.3. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
10.4. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
11.1. Россия на рубеже 19-20 веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
11.2. Основное содержание и этапы реализации Столыпинской реформы.	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
11.3 Первая мировая война.	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
11.4. Боевые действия 1914-1918 гг.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
12.1. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное

	собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
12.2. Гражданская война в России.	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
12.3. Европа и США.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельт.
12.4. Недемократические режимы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
12.5. Культура в первой половине 20 века.	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 - 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.
12.6. Новая экономическая политика в Советской России	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года).
12.7. Образование СССР.	Раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы.
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	
13.1. Накануне мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
13.2 Второй период Второй мировой войны.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.) Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
14.1. Послевоенное устройство	Представление с использованием карты характеристики важнейших

мира. Начало «холодной войны».	изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
14.2. Международные отношения.	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
14.3. Развитие культуры.	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры 15. Апогей и кризис советской с
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 -1991 ГОДЫ	
15.1. СССР в послевоенные годы.	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы.
15.2. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
16.1. Формирование российской государственности.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров,

	рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений и т.п.);
- мультимедийное оборудование: проектор, доска;

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. ВВЕДЕНИЕ	
Введение	Устный опрос
Раздел 2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Устный опрос
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства.	Устный опрос, практические занятия, тестирование
Великие державы Древнего Востока.	Устный опрос
Древний Рим	устный опрос, наблюдение, тестирование, индивидуальный контроль
Культура и религия Древнего мира.	тестирование, индивидуальный контроль
РАЗДЕЛ 4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Основные черты западноевропейского феодализма.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Средневековый западноевропейский город.	устный опрос, наблюдение
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	индивидуальный контроль, устный опрос
Восток в Средние века.	устный опрос, наблюдение
Зарождение централизованных государств в Европе.	наблюдение, устный опрос
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
РАЗДЕЛ 5. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Крещение Руси и его значение.	практические занятия по решению задач, таблиц, тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Общество Древней Руси.	практические занятия по решению задач, таблиц, тестирование, устный опрос
Раздробленность на Руси.	наблюдение, тестирование
Древнерусская культура.	индивидуальный контроль, устный опрос
Монгольское завоевание и его последствия.	практические занятия по решению задач, таблиц, индивидуальный контроль, устный опрос
Невская битва. Ледовое побоище.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Начало возвышения Москвы.	устный опрос
Образование единого Русского государства.	индивидуальный контроль, устный опрос
Россия в правление Ивана Грозного.	практические занятия по решению задач,

	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Смутное время начала XVII века.	практические занятия по решению задач, таблиц, индивидуальный контроль, устный опрос
Народные движения.	практические занятия по решению задач, таблиц, индивидуальный контроль, устный опрос
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	практические занятия по решению задач, таблиц, устный опрос
Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	практические занятия по решению задач, тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	практические занятия по решению задач, индивидуальный контроль, устный опрос
Война за независимость и образование США.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований.	практические занятия по решению задач, индивидуальный контроль, устный опрос
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Международные отношения.	практические занятия по решению задач, индивидуальный контроль, устный опрос
Политическое развитие стран Европы и Америки.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Развитие западноевропейской культуры	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	практические занятия по решению задач, индивидуальный контроль, устный опрос
Внутренняя политика Николая I	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Общественное движение во второй четверти XIX века.	индивидуальный контроль, устный опрос
Внешняя политика России во второй половине XIX века	индивидуальный контроль, устный опрос
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	практические занятия по решению задач, индивидуальный контроль, устный опрос
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Россия на рубеже 19-20 веков.	индивидуальный контроль, устный опрос
Основное содержание и этапы реализации столыпинской реформы.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Первая мировая война.	индивидуальный контроль, устный опрос
Боевые действия 1914-1918 гг.	практические занятия по решению задач, индивидуальный контроль, устный опрос

РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Октябрьская революция в России и ее последствия	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Гражданская война в России	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Европа и США	индивидуальный контроль, устный опрос
Недемократические режимы	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
Культура в первой половине 20 века	индивидуальный контроль, устный опрос
Новая экономическая политика в Советской России	практические занятия по решению задач, индивидуальный контроль, устный опрос
Образование СССР.	практические занятия по решению задач, таблиц, индивидуальный контроль, устный опрос
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	практические занятия по решению задач, индивидуальный контроль, устный опрос
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны.	индивидуальный контроль, устный опрос
Второй период Второй мировой войны.	практические занятия по решению задач, индивидуальный контроль, устный опрос
Бои на Тихом океане	индивидуальный контроль, устный опрос
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	практические занятия по решению задач, таблиц, индивидуальный контроль, устный опрос
Международные отношения.	индивидуальный контроль, устный опрос
Развитие культуры.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Формирование российской государственности.	тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1/СОО. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 2/СОО. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛЛР 6/СОО. Толерантное сознание и поведение вполикультурном мире, готовность и способность Н вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминации по социальным,	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		
ЛР 8/СОО. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 9/СОО. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. История [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — СПО.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
2. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
3. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
4. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
5. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
7. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
8. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
9. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
10. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
11. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
12. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).