



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»

И.В.Святченко

Приказ от 31.08.2020г. №205

Протокол пед.совета от 31.08.2020г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов от 28.08.2020г. № 1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»
2Д класс**

Образовательная система «Школа России»

Авторы программы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.

Составитель:

Семизорова Жанна Александровна

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	8
3.	Тематическое планирование.....	14

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» для 2Д класса с обучением на русском языке создана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа предусматривает формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков использования лексического богатства родного (русского) языка в речевой практике.

Рабочая программа составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Литературное чтение. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России». 1—4 классы /В Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. — М.: Просвещение, 2019
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2020-2021 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:

- - Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.- М.: Просвещение, 2019.
- - Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой Литературное чтение. 2 класс -М.: Просвещение (CD1)

Состав участников программы

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 2Д класса с различной степенью мотивации к процессу обучения. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности домашние задания, задания для самостоятельной работы). Во 2Д классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД. Для обучающихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностные

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; внимания к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- представления о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать своё отношение к учёбе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий, внесения корректив;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- работая в паре, высказывать своё мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать своё отношение, оценивать высказывание партнёра, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведённое им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой учащихся.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений; создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
- определять ритм стихотворения путём прохлопывания.

За курс 2 класса

Обучающиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 60-70 слов в минуту, про себя — примерно 90 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими

словами;

- объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
- составлять план произведения, рассказ о героях от лица героев;
- сопоставлять разных героев, схожие по сюжету произведения;
- определять свое отношение к произведению и героям, обосновывать его;
- выявлять отношение автора к персонажам;
- делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие;
- создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;
- читать текст по ролям, участвовать в инсценировках;
- различать литературные произведения по жанрам (сказка, рассказ, басня, стихотворение), объясняя различия;
- различать малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, колыбельные и т. п.);
- находить в тексте метафоры, олицетворения;
- выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев);
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

Предметное содержание (34 часа)

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».

Устное народное творчество (4 ч)

Русские народные песни, «Гуси-лебеди», викторина по сказкам.

Люблю природу русскую. Осень. (2 ч)

А. Фет «Ласточки пропали», М. Пришвин «Осеннее утро».

Русские писатели. (5ч)

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов «Стрекоза и Муравей», Н. Толстой «Правда всего дороже».

О братьях наших меньших (4ч)

В Бианки «Сова», Е. Благинина. «Мороз»

Из детских журналов (2ч)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?...», Ю. Владимиров «Чудаки».

Люблю природу русскую. Зима (2 ч)

Стихи о первом снеге. Я. Аким «Утром кот...», К. Бальмонт «Снежинка», Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

Писатели детям (4ч)

А. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука». В. Осеева «Синие листья», Н. Н. Носов «На горке».

Я и мои друзья (3 ч)

Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Лунин «Я и Вовка», В. Берестов «За игрой»

Люблю природу русскую (2 ч)

Стихи А. Плещеева и С. Дрожжина о весне, Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел...»

И в шутку, и в серьёз (4ч)

Д. Хармс «А вы знаете?», Э. Успенский «Чебурашка», Г. Остер Будем знакомы»

Литература зарубежных стран. (4ч)

Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Х. Андерсен «Огниво», Французские, немецкие народные песенки.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Самое великое чудо на свете	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>
2	Устное народное творчество	4	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>

			Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
3	Люблю природу русскую. Осень.	2	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить Познавательные: осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников, Коммуникативные: строить монологическое высказывание
4	Русские писатели	5	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
5	О братьях наших меньших	4	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении содержания прочитанного
6	Из детских журналов	2	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять смысловое чтение; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
7	Люблю природу русскую. Зима	2	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
8	Писатели детям	4	Регулятивные: прогнозировать содержание раздела на основе его названия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать понятия по заданным критериям. Коммуникативные: ставить вопросы, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
9	Я и мои друзья	3	Регулятивные: прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий.

			Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
10	Люблю природу русскую. Весна	2	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; прогнозировать содержание раздела. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
11	И в шутку и всерьёз	4	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения
12	Литература зарубежных стран	3	Регулятивные: прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения

Специальные предметные учебные умения

- понимать структуру учебника;
- приемы ориентирования в учебнике.
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);
- различать сказки народные и литературные.
- понимать произведения русских поэтов о природе;
- выразительно читать стихотворения;
- использовать интонацию;
- читать стихотворные произведения наизусть;
- анализировать средства художественной выразительности;
- описывать поэтический образ осени в стихах;
- находить рифму в произведении;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.
- называть, содержание изученных произведений, их авторов;
- правила заучивания стихотворений;

- читать осознанно текст художественного произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать выразительно и осознанно текст стихотворений, художественно поэтические произведения, сказки;
- осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы;
- определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы;
- определять тему, главную мысль, моральную основу сказки;
- читать по ролям;
- высказывать свое отношение к героям сказки и их поступкам;
- сравнивать авторские сказки и народные;
- понимать «логическое ударение»;
- определять мотив поведения героев путем выбора правильного ответа из текста;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять его тему и главную мысль;
- участвовать в анализе содержания;
- оценивать события, поступки героев;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- выполнять творческую работу;
- пересказывать текст;
- работать с иллюстрациями;
- делить текст на смысловые части;
- составлять простой план;
- определять тему и главную мысль произведения;
- характеризовать поступки героев, их моральные черты
- различать жанр произведения;
- отвечать на вопросы по тексту.
- определять средства художественной выразительности
- отвечать на вопросы по тексту;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- анализировать взаимоотношения героев;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям;
- читать по ролям;
- различать сказки народные и литературные;
- выполнять творческий пересказ от лица автора и лица героев;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- использовать в речи вежливые слова;
- строить рассказ по опорным картинкам.

- находить сходство русского фольклора с американской, французской песенкой;
- выделять эпизоды из текста;
- приводить примеры произведений фольклора.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	Самое великое чудо на свете	1
2	Устное народное творчество	4
3	Люблю природу русскую. Осень.	2
4	Русские писатели	5
5	О братьях наших меньших	4
6	Из детских журналов	2
7	Люблю природу русскую. Зима	2
8	Писатели детям	4
9	Я и мои друзья	3
10	Люблю природу русскую. Весна	2
11	И в шутку и всерьёз	4
12	Литература зарубежных стран	3

Прохождение основной и практической части программы по литературному чтению на родном языке во 2 классе

	Проверка читательских умений	Тест	Наизусть	Проверочная работа
1 четверть (8 ч)	1	2	1	
2 четверть (8ч)		1	-	
3 четверть (11ч)		1	3	
4 четверть (7ч)	1	1	-	1
За год (34ч)	2	5	4	1

Тематический план проведения тестовых, проверочных работ по литературному чтению на родном языке во 2 классе

№ урока	Тема урока	Проверка навыка чтения/чит. умений	Проверочная работа	Тест	Проект	Наизусть
1 четверть (8 часов)						
1	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»				04.09.20	
3	Проверка читательских умений	18.09.20				
5	Тест по теме «Сказки к нам приходят.»			02.10.20		
6	А. Фет «Ласточки пропали...»					09.10.20
7	Тест по теме «Люблю природу русскую.»			16.10.20		
2 четверть (8 часов)						
11	Тест по теме: «Русские писатели»			20.11.20		

<u>3 четверть (11 часов)</u>						
18	А. Барто «Верёвочка».					22.01.21
21	<i>Тест по теме «Писатели детям»</i>			12.02.21		
22	Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...»					26.01.21
24	<i>Проверочная работа по теме: Я и мои друзья»</i>		05.03.21			
25	Стихи А. Плещеева и С.Дрожжина о весне.					12.03.21
<u>4 четверть (7 часов)</u>						
30	<i>Тест по теме: «И в шутку и всерьёз»</i>			23.04.21		
34	<i>Проверка читательских умений</i>	21.05.21				

Региональный компонент программы

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	1	Самое великое чудо на свете. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1
2.	2	Русские народные песни	1
3.	4	Сказка «Гуси-лебеди»	1
4.	5	«Сказки к нам приходят.» (викторина по сказкам)	1
5.	7	М.Пришвин «Осеннее утро»	1
6.	12	О братьях наших меньших. В. Бианки «Сова».	1
7.	13	Е. Благинина. «Мороз»	1
8.	16	Стихи о первом снеге. Я.Акима «Утром кот...», «К.Бальмонт «Снежинка»	1
9.	17	Веселые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева	1
10.	20	Н. Н. Носов «На горке»	1
11.	25	Стихи А. Плещеева и С.Дрожжина о весне.	1
12.	26	Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я мою маму обидел...»	1
13.	33	Французские, немецкие народные песенки.	1
		ИТОГО	13часов

3. Тематическое планирование

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2 Д класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебных недели, что составляет 34 часов в год (1 час в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Формы контроля
	план	факт				Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)	
1 четверть - 8 часов									
Самое великое чудо на свете 1ч									
1.	04.09.20		Повторение. по разделу: «Я и мои друзья» Самое великое чудо на свете. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	Урок рефлексии	-находить и интересную книгу по тематическому каталогу; -участвовать в коллективном проекте; -работать в паре и группе над высказываниями великих людей о книге и чтении	Знания: познакомятся с организацией работы школьной библиотеки и библиотекаря; узнают о каталоге, картотеке Умения: научатся находить нужную и интересную книгу в библиотеке по тематическому каталогу, составлять список прочитанных книг. Навыки: рассказывать о своей домашней библиотеке	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль,	Тематический Проект.
Устное народное творчество. 4 ч									
2.	11.09.20		Повторение. по разделу: «О	Урок открытия	.-читать вслух с постепенным	Знания: узнают об особенностях песни как	Проявляют интерес учебной	Регулятивные: выделять	Тематический

			братьях наших меньших» Русские народные песни	нового знания	переходом на чтение про себя; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -сочинять колыбельные песни.	жанра устного народного творчества. Умения: научатся находить созвучные окончания слов в песне, осознанно читать текст художественного произведения, понимать образ деревьев в песнях, рифму. Навыки: совершенствовать выразительное чтение русских песен	деятельности, уважение к своему народу, к своей родине	формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	
3.	18.09.20		Сказка «Гуси-лебеди». <i>Проверка читательских умений.</i>	Урок открытия нового знания	характеризовать героев сказки; -соотносить качества героев сказок; -придумывать свои собственные сказочные сюжеты;	Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Каша из топора», а также с новым видом сказок (бытовой). Умения: научатся пересказывать с опорой на картинный план. Навыки: читать осознанно текст художественного произведения; различать сказки народные и литературные; читать по ролям литературное произведение	Проявляют интерес к учебной деятельности	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Текущий Фронтальный опрос <i>Проверка читательских умений.</i>

4.	25.09.20		Сказка «Гуси-лебеди»	Урок открытия нового знания	-характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении;	Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Гуси лебеди», с новым видом сказок (волшебной сказкой). Умения: научатся характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказку Навыки: совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания;	Текущий Фронтальный опрос
5.	02.10.20		<i>Тест по теме «Сказки к нам приходят.»</i>	Урок систематизации знаний	контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения	Знания: повторяют жанры художественной литературы Умения: научатся отвечать на вопросы, отгадывать названия сказки, по опорным словам, кроссворд. Навыки: участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Регулятивные: формулировать и удерживать уч.задачу. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель,. Коммуникативные: строить монолог. высказывание	Тематический Тест
Люблю природу русскую. Осень. 2ч									
6.	09.10.20		А. Фет «Ласточки пропали»	Урок открытия нового знания	-подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту	Знания: познакомятся со стихотворениями К. Бальмонта, А. Плещеева; узнают о ритме и мелодии стихотворной речи. Умения: наблюдать за жизнью слов в	Демонстрируют положительное отношение к школе	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в	Тематический Наизусть

					-контролировать себя в процессе чтения.	художественном тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте. Навыки: соотносить стихи и музыкальные произведения		устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	
7.	16.10.20		Тест по теме «Люблю природу русскую.» М.Пришвин «Осеннее утро»	Урок открытия нового знания	подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; -контролировать себя в процессе чтения.	Умения: познакомиться с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро». Умения: научатся читать прозаический текст. Навыки: объяснять интересные выражения в лирическом тексте, представлять картины осенней природы	Демонстрируют положительное отношение к школе;	Регулятивные: строить монологическое высказывание. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные: принимать участие в работе парами.	Тематический Тест
Русские писатели 4ч									
8	23.10.20		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Характеристика героев.	Урок рефлексии	-составлять устно текст-описание героя - определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.	Знания: познакомиться со сказками А. С. Пушкина; узнают о заветных желаниях своих одноклассников. Умения: научатся прогнозировать содержание сказки. Навыки: называть волшебные события и предметы в сказках; сравнивать.	Проявляют интерес к учебной деятельности; осваивают роль ученика; приобретают интерес (мотивацию) к учению; оценивают жизненные ситуации и поступки героев	Регулятивные: определять цель и план выполнения заданий на уроке. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: оформлять свои мысли в с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Текущий Фронтальный опрос

1 четверть - 8 часов

2 четверть – 8 часов									
1/9	12.11.20		И. Крылов «Стрекоза и Муравей».	Урок открытия нового знания	-характеризовать героев басни с опорой на текст;	Знания: познакомятся с басней И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»; узнают об особенностях басенного текста, Умения: научатся понимать нравственный смысл басен, характер героев, соотносить басни и пословицы, отличать басню от стихотворения. Навыки: выразительно читать по ролям басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста	Проявляют интерес к учебной деятельности	Регулятивные: строить монологическое высказывание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Тематический
2/10	13.11.20		Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	Урок открытия нового знания	-пользоваться тематической картотеккой для ориентировки в доступном кругу чтения; участвовать в художественные проекты, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе.	Знания: познакомятся с содержанием рассказов Л. Н. Толстого «Котёнок», «Правда всего дороже». Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, определять главную мысль каждой части, Навыки: характеризовать	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, Коммуникативные: принимать участие в	Текущий Фронтальный опрос

						героев на основе анализа их поступков;		обсуждении содержания прочитанного	
3/11	20.11.20		Тест по теме: «Русские писатели».	Урок систематизации знаний	-пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения; участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию	Знания: узнают, что значит крылатое выражение «остаться у разбитого корыта»; познакомятся, как одноклассники объясняют значение и смысл этого высказывания, Умения: научатся давать характеристику главным героям произведения Навыки: осуществлять смысловое чтение	Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Тематический Тест
О братьях наших меньших 3ч									
4/12	27.11.20		О братьях наших меньших. В. Бианки «Сова»..	Урок открытия нового знания	-прогнозировать содержание раздела; - выражать своё собственное отношение к героям; -давать нравственную оценку поступкам героев;	Знания: познакомятся с произведением В. Бианки «Сова»; освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. Умения: научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку.	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Текущий Фронтальный опрос

						Навыки: выразительно и осознанно читать произведение		исследовательского характера.	
5/13	04.12.20		Е. Благинина. «Мороз»	Урок открытия нового знания	- прогнозировать содержание раздела; - выражать своё собственное отношение к героям; - давать нравственную оценку поступкам героев.	Знания: познакомятся с произведением Е. Благиной «Мороз»; освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. Умения: научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, Навыки: различать жанры художественной литературы; осуществлять смысловое чтение	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Текущий Фронтальный опрос
Из детских журналов 2ч									
6/14	11.12.20		Д. Хармс «Игра».	Урок открытия нового знания	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное;	Знания: познакомятся со стихотворением Д. Хармса «Игра»; узнают о любимых играх своих одноклассников. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать нужную	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Текущий Фронтальный опрос

						интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном. Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения		Познавательные: осуществлять смысловое чтение; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
7/15	18.12.20		Ю. Владимиров «Чудаки».	Урок открытия нового знания	-участвовать в работе пары и группы; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -оценивать свои достижения.	Знания: познакомятся со стихотворением Ю. Владимиров «Чудаки». Умения: научатся придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием и главной мыслью. Навыки: смогут отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Текущий Фронтальный опрос
Люблю природу русскую. Зима. 2ч									
8/16	25.12.20		Стихи о первом снеге. Я.Аким «Утром кот...», «К.Бальмонт «Снежинка»	Урок рефлексии	-соотносить пословицы с главной мыслью произведения -сравнивать произведения	Знания: познакомятся со стихотворениями И. Бунина, К. Бальмонта и Я. Акимова о зиме. Умения: научатся анализировать и сравнивать произведения	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и	Тематический

					разных поэтов на одну тему; -рисовать словесные картины зимней природы	разных поэтов на одну тему, прогнозировать содержание раздела, Навыки: рисовать словесную картину к стихотворению	гуманистического сознания	регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	
2 четверть – 8 часов									
3 четверть -11 часов									
1/17	15.01.21		Веселые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева	Урок открытия нового знания	-сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков. -использовать слова-антонимы для характеристики героев; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Знания: познакомятся со стихотворениями А. Барто, А. Прокофьева Умения: научатся рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам. Навыки: наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения	Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	Тематический
Писатели детям 4ч									
2/18	22.01.21		А. Барто «Верёвочка». «Мы не заметили жука».	Урок открытия нового знания	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения;	Знания: продолжат знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; Умения: научатся рассказывать о героях, выражая своё отношение	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Тематический Наизусть

					-определять смысл произведения	к ним, выразительно читать наизусть. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения		Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать. Коммуникативные: оценивать свое чтение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
3/19	29.01.21		В.Осеева «Синие листья». Чтение по ролям	Урок открытия нового знания	-выразительно читать юмористические эпизоды из произведения; -составлять план произведения; -пересказывать текст подробно на основе плана;	Знания: познакомятся с нравственным рассказом В.Осеевой Умения: научатся прогнозировать содержание текста, высказывать своё мнение, рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним. Навыки: должны уметь выразительно читать по ролям, организовывать взаимоконтроль,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, Коммуникативные: организовывать взаимоконтроль;	Текущий Фронтальный опрос
4/20	05.02.21		Н. Н. Носов «На горке».	Урок открытия нового знания	-рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; -выразительно читать юмористические	Знания: познакомятся с содержанием рассказа Н. Н. Носова «На горке». Умения: продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста.	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно	Текущий Фронтальный опрос

					эпизоды из произведения; -составлять план произведения;	Навыки: должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение		выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: ставить вопросы, задавать вопросы,	
5/21	12.02.21		Тест по теме «Писатели детям»	Урок систематизации знаний	-планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -читать тексты в паре; -организовывать взаимоконтроль; -оценивать своё чтение.	Умения: покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям». Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Тематический Тест
Я и мои друзья 3ч									
6/22	19.02.21		Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...»	Урок открытия нового знания	-понимать авторское отношение к героям и их поступкам; -выразительно читать по ролям;	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Э.Мошковской. Умения: научатся определять последовательность событий в произведении,	Проявляют нравственно-этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, взаимопомощь,	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: устанавливать аналогии;	Тематический Наизусть

						соотносить основную мысль с пословицей. Навыки: уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять нравственный смысл художественного произведения	вежливость, общительность	перечитывать текст с разными задачами: Коммуникативные: читать по ролям;	
7/23	26.02.21		В. Лунин «Я и Вовка»	Урок открытия нового знания	-объяснять нравственный смысл рассказов; -объяснять и понимать поступки героев; -понимать авторское отношение к героям и их поступкам;	Знания: познакомятся с творчеством В. Лунина; Умения: продолжат учиться прогнозировать содержание текста на основе его заголовка, Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять нравственный смысл художественного произведения	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: осознают ответственность человека за общее благополучие	Регулятивные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Текущий Фронтальный опрос
8/24	05.03.21		<i>Проверочная работа по теме: Я и мои друзья</i> В.Берестов «За игрой»	Урок открытия нового знания	-объяснять нравственный смысл рассказов; -объяснять и понимать поступки героев; -понимать авторское отношение к героям и их поступкам;	Знания: познакомятся с творчеством В. Берестова; Умения: продолжат учиться прогнозировать содержание текста на основе его заголовка, Навыки: объяснять нравственный смысл художественного произведения	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: осознают ответственность человека за общее благополучие	Регулятивные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: адекватно оценивать	Тематический <i>Проверочная работа</i>

								собственное поведение и поведение окружающих;	
Люблю природу русскую. Весна. 2ч									
9/25	12.03.21		Стихи А. Плещеева и С. Дрожжина о весне	Урок открытия нового знания		Знания: познакомятся с жизнью и творчеством А. Плещеева; узнают о понятии «стихотворная картина». Умения: будут учиться представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить их, Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть	Стремятся к формированию у себя представления о том, что красота – это то, что необходимо лишь и научиться её обнаруживать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в тексте и в словарях; объяснение отдельных выражений в лирическом тексте. Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Тематический Наизусть
10/26	19.03.21		Е.Благикина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я мою маму обидел...»	Урок открытия нового знания	-передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; -наблюдать за жизнью слова	Знания: познакомятся с творчеством Е.Благикиной и Э.Мошковской. Умения: находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы. Навыки: читать выразительно, передавая настроение стихотворения	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: перечитывать: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Текущий Фронтальный опрос

И в шутку и всерьёз. 4ч									
11/27	26.03.21		Д.Хармс «А вы знаете?»	Урок рефлексии	характеризовать поступки героев, восстанавливать последовательно события на основе вопросов	Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством Д.Хармса Умения: продолжают учиться кратко пересказывать текст, анализировать поступки героев. Навыки: должны уметь инсценировать стихотворение	Приобретают начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Текущий Фронтальный опрос
3 четверть – 11 часов									
4 четверть 7 часов									
1/28	09.04.21		Э. Успенский «Чебурашка»	Урок рефлексии	характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; восстанавливать последовательно события на основе вопросов	Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского. Умения: продолжают учиться кратко пересказывать текст, анализировать поступки героев. Навыки: должны уметь инсценировать стихотворение	Приобретают начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; интерпретировать информацию. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество;	Текущий Фронтальный опрос
2/29	16.04.21		Г. Остер «Будем знакомы»	Урок открытия нового знания	-читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Г. Остера. Умения: будут учиться инсценировать отрывок произведения.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво и осознанно	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и	Текущий Фронтальный опрос

					переходом на чтение про себя; -понимать особенности юмористического произведения;	Навыки: должны уметь анализировать заголовок произведения, воспринимать на слух художественный текст	следуют в поведении социальным нормам	выделение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество;	
3/30	23.04.21		Тест по теме: «И в шутку и всерьёз»	Урок систематизации знаний	оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; контролировать и оценивать своё чтение; -оценивать свои достижения	Знания: знать авторов прочитанных произведений. Умения: хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, понимать особенности юмористического произведения, подробно пересказывать, опираясь на цитаты. Навыки: восстанавливать последовательность событий по вопросам	Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю).	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; Познавательные: выполнять задания учебника, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью;	Тематический Тест
Литература зарубежных стран 3ч									
4/31	30.04.21		Ш. Перро «Кот в сапогах» Чтение по ролям.	Урок рефлексии	-давать характеристику героев произведения; -придумывать окончание сказок;	Знания: продолжают знакомиться с творчеством Ш. Перро; узнают, что традиционно под словами «ложь бывает во спасение» Умения: будут учиться сравнивать героев сказки с героями русских сказок,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; Познавательные: перечитывать текст с разными задачами;	Текущий Фронтальный опрос

						подробно пересказывать сказку Навыки: должны уметь воспринимать на слух художественный текст, пересказывать.		оценка смысла всего текста по его названию, Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	
5/32	07.05.21		Г. Х. Андерсен «Огниво»	Урок рефлексии	-пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке;	Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. Навыки: должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Текущий Фронтальный опрос
6/33	14.05.21		Французские, немецкие народные песни.	Урок рефлексии	-сравнивать песни разных народов с русскими песнями, находить общее и различия;	Знания: продолжат знакомство с зарубежным фольклором. Умения: будут учиться сравнивать песни разных народов с русскими народными песнями, находить сходство и различие,	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия.	Тематический Наизусть

					-объяснять значение незнакомых слов	объяснять значение незнакомых слов. Навыки: должны уметь выразительно читать, воспринимать на слух художественное произведение,		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: слушать собеседника; строить высказывание	
7/34	21.05.21		<i>Проверка читательских умений</i>	Урок развиваю щего контроля	оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; контролировать и оценивать своё чтение; -оценивать свои достижения	Знания: должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов. Умения: научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения. Навыки: должны уметь подробно пересказывать, воспринимать на слух художественное произведение, выразительно читать	Проявляют положительное отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно- познавательную и внешнюю)	Регулятивные: выполнять учебно- познавательные действия, делать обобщения, выводы, ориентироваться в своей системе знаний, Познавательные: строить рассуждения и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность. Коммуникативные: контролировать процесс и результаты своей деятельности,	Итоговый <i>Проверка читательских умений</i>
4 четверть – 7 часов									
Всего 34 часа									

