



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»

Приказ от 31.08.2020г. №205

Протокол пед.совета от 31.08.2020г. №1

Протокол МО учителей начальных классов от 28.08.2020г. №1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
2Д класс**

Образовательная система «Школа России»

Авторы программы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.

Составитель:

Семизорова Жанна Александровна

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	8
3.	Тематическое планирование.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по литературному чтению для 2Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Литературное чтение. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России». 1—4 классы /В Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2020-2021 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:

- Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.- М.: Просвещение, 2019.
- Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой Литературное чтение. 2 класс -М.: Просвещение (CD1)

Состав участников программы

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 2Д класса с различной степенью мотивации к процессу обучения. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности домашние задания, задания для самостоятельной работы). Во 2Д классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД. Для обучающихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностные

Обучающиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикой;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Обучающиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспеваёт родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание (102 часа)

Вводный урок к курсу (1 ч)

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (11 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора».

Люблю природу русскую. Осень (7ч)

Осенние загадки. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (10 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (10 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (7 ч)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, Д. Хармс «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки»; А. Введенский «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (7 ч)

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»

Писатели детям (12 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (8 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Лунин «Я и Вовка», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (6 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», А. Блок «На лугу», С. Я. Маршак, И. Бунин «Женский день», А. Плещеев «В бурю», Е. Благикина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьёз (10 ч)

И в шутку и всерьёз, Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой», Г. Остер «Будем знакомы», Обобщение по разделу.

Литература зарубежных стран (11 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы,

знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Огниво»)

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Вводный урок к курсу	1	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
2	Самое великое чудо на свете	3	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>
3	Устное народное творчество	11	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
4	Люблю природу русскую. Осень.	7	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников,</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>
5	Русские писатели	10	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
6	О братьях наших меньших	10	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении содержания прочитанного</p>
7	Из детских журналов	7	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p>

			<p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
8	Люблю природу русскую. Зима	7	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
9	Писатели детям	12	<p>Регулятивные: прогнозировать содержание раздела на основе его названия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать понятия по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>
10	Я и мои друзья	8	<p>Регулятивные: прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>
11	Люблю природу русскую. Весна	6	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
12	И в шутку и всерьёз	10	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём);</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения</p>
13	Литература зарубежных стран	11	<p>Регулятивные: прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения</p>

Специальные предметные учебные умения

- понимать структуру учебника;
- приемы ориентирования в учебнике.
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);
- различать сказки народные и литературные.
- понимать произведения русских поэтов о природе;
- выразительно читать стихотворения;
- использовать интонацию;
- читать стихотворные произведения наизусть;
- анализировать средства художественной выразительности;
- описывать поэтический образ осени в стихах;
- находить рифму в произведении;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.
- называть, содержание изученных произведений, их авторов;
- правила заучивания стихотворений;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать выразительно и осознано текст стихотворений, художественно поэтические произведения, сказки;
- осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы;
- определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы;
- определять тему, главную мысль, моральную основу сказки;
- читать по ролям;
- высказывать свое отношение к героям сказки и их поступкам;
- сравнивать авторские сказки и народные;
- понимать «логическое ударение»;
- определять мотив поведения героев путем выбора правильного ответа из текста;
- читать осознано текст художественного произведения;
- определять его тему и главную мысль;
- участвовать в анализе содержания;
- оценивать события, поступки героев;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- выполнять творческую работу;
- пересказывать текст;
- работать с иллюстрациями;
- делить текст на смысловые части;
- составлять простой план;
- определять тему и главную мысль произведения;
- характеризовать поступки героев, их моральные черты
- различать жанр произведения;

- отвечать на вопросы по тексту.
- определять средства художественной выразительности
- отвечать на вопросы по тексту;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- анализировать взаимоотношения героев;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям;
- читать по ролям;
- различать сказки народные и литературные;
- выполнять творческий пересказ от лица автора и лица героев;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- использовать в речи вежливые слова;
- строить рассказ по опорным картинкам.
- находить сходство русского фольклора с американской, французской песенкой;
- выделять эпизоды из текста;
- приводить примеры произведений фольклора.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	Вводный урок к курсу	1
2	Самое великое чудо на свете	3
3	Устное народное творчество	11
4	Люблю природу русскую. Осень.	7
5	Русские писатели	10
6	О братьях наших меньших	10
7	Из детских журналов	7
8	Люблю природу русскую. Зима	7
9	Писатели детям	12
10	Я и мои друзья	8
11	Люблю природу русскую. Весна	6
12	И в шутку и всерьёз	10
13	Литература зарубежных стран	11

Прохождение основной и практической части программы по литературному чтению во 2 классе

	Проверка навыка чтения/ читатель- ских умений	Проверочная работа	Проект	Наизусть
1 четверть (27 ч)	3	2		3

2 четверть (24 ч)	2	3	1	2
3 четверть (32ч)	3	4		4
4 четверть (19 ч)	2	3	1	3
За год(102ч)	10	12	2	12

Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ
по литературному чтению во 2 классе

№ урока	Тема урока	Проверка навыка чте- ния/чит. умений	Провероч- ная работа	Тест	Проект	Наизусть
1 четверть (27 часов)						
8	Проверка навыка чтения (входная)	16.09.20				
14	Проверочная работа «Устное народное творчество»		29.09.214			
18	А. Плещеев «Осень наступила...»					07.10.20
21	Проверочная работа «Люблю природу русскую. Осень»		14.10.20			
22	А.Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»					19.10.20
25	Проверка навыка чтения.	26.10.20				
27	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»					28.10.20
2 четверть (24 часа)						
31	Проверочная работа. «Русские писатели».		16.11.20			
40	Проверка читательских умений.	07.12.20				
41	Проверочная работа «О братьях наших меньших».		08.12.20			
42	Проект «Детский журнал»				09.12.20	
47	Проверка навыка чтения	21.12.20				
48	Проверочная работа «Из детских журналов».		22.12.20			
49	И.Бунин «Первый снег»					23.12.20
50	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»					28.12.20
3 четверть (32 часа)						
55	Проверочная работа «Люблю природу русскую. Зима»		18.01.21			
60	С. Михалков «Сила воли»					27.01.21
62	А. Барто «Вовка – добрая душа».					01.02.21
67	Проверочная работа «Писатели детям»		10.02.21			
72	Проверка читательских умений	24.02.21				
75	Проверочная работа «Я и мои друзья»		03.03.21			
77	Стихи Ф. Тютчева о весне.					10.03.21

80	И. Бунин «Матери»					17.03.21
81	Проверочная работа «Люблю природу русскую. Весна»		22.03.21			
82	Проверка навыка чтения	23.03.21				
4 четверть (19 часов)						
84	Весёлые стихотворения И.Токмаковой «Плим», «В чудной стране»					06.04.21
85	Б. Заходер Песенки Винни-Пуха					07.04.21
91	Проверочная работа «И в шутку и всерьёз»		21.04.21			
93	Американские и английские народные песенки.					27.04.21
95	Проверка навыка чтения.	04.05.21				
99	Проверочная работа «Лите- ратура зарубежных стран»		17.05.21			
100	Контрольная работа за год		18.05.21			
101	Проект «Мой любимый писатель- сказочник»				19.05.21	
102	Проверка навыка чтения.	24.05.21				

Региональный компонент программы

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	2	История книги. Библиотека	1
2.	3	Старинные и современные книги	1
3.	4	Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные пословицы и поговорки.	1
4.	6	Считалки и небылицы	1
5.	7	Загадки.	1
6.	10	Сказка «Лиса и тетерев»	1
7.	12	Сказка «Лиса и журавль».	1
8.	15	Люблю природу русскую. Образ осени в загадках. Картины осенней природы.	1
9.	17	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1
10.	18	А. Плещеев «Осень наступила...»	1
11.	19	«Осенние листья»- тема для поэтов	1
12.	20	В.Берестов «Хитрые грибы».	1
13.	26	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина». Сравнение народной и литературной сказок	1
14.	32	И. Пивоварова «Жила- была собака...»	1
15.	33	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
16.	40	В. Бианки «Музыкант»	1
17.	42	Знакомство с детскими журналами. Проект «Детский журнал»	1
18.	49	Люблю природу русскую. Стихи о первом снеге. И.Бунин «Первый снег»	1

19.	53	Сказка «Два Мороза»	1
20.	54	С.Михалков «Новогодняя быль»	1
21.	68	Я и мои друзья. В мире книг	1
22.	76	Люблю природу русскую. Весенние загадки.	1
23.	80	И. Бунин «Матери»	1
24.	82	И в шутку и всерьёз.	1
25.	92	Литература зарубежных стран	1
26.	93	Американские и английские народные песенки	1
27.	101	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	1
28.	102	Повторение. КВН «Цветик–семицветик»	1
		ИТОГО	28

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2Д класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 102 часов в год (3 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Форма контроля
	план	факт				предметные результаты	Личностные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
І четверть (27 ч)									
Самое великое чудо на свете 3ч									
1	01.09.20		<i>Повторение по разделу: «Я и мои друзья» Знать комство с учебником. Самое великое чудо на свете.</i>	Урок от-крытия нового знания	-планировать работу с произведением на уроке; -представлять выставку книг.	Знания: узнают мнение одноклассников и учителя о том, что для них самое великое чудо. Умения: научатся объяснять пословицы по изученной теме, прогнозировать содержания раздела, ориентироваться в прочитанных произведениях, представлять любимую книгу и любимых героев. Навыки: оформлять и представлять персональную выставку книг, прочитанных за лето	Проявляют интерес к учебной деятельности по предмету, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущий Фронтальный опрос
2	02.09.20		<i>Повторение по разделу: «Я и мои друзья» История книги.</i>	Урок от-крытия нового знания	-участвовать в коллективном проекте;	Знания: узнают от одноклассников о новых настольных играх и их значении. Умения: научатся объяснять пословицы по изученной теме	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять передачу информации.	Текущий Фронтальный опрос

			Библио-тека.			Навыки: рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике умения ориентироваться в прочитанных произведениях,	личную ответственность за свои поступки	Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
3	07.09.20		<i>Повторение. по разделу: «Я и мои друзья»</i> Старинные и современные книги	Урок от-кры-тия нового знания	-находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; -работать в паре и группе над вы-сказываниями великих людей о книге и чтении.	Знания: узнают об истории создания книги в древние времена, знание новых литературоведческих терминов Умения: научатся находить информацию о старинных книгах из учебника и других источников Навыки: обсуждать в паре и группе высказывания великих людей,	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: слышать, слушать и понимать собеседника, считаться с его мнением	Текущий Фронтальный опрос
Устное народное творчество. 11ч									
4	08.09.20		<i>Повторение. по разделу: «Я и мои друзья»</i> Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные пословицы и поговорки.	Урок от-кры-тия нового знания	-читать, выражая настроение произведения.	Знания: узнают о значении понятия «устное народное творчество». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость. Навыки: объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Текущий Фронтальный опрос

5	09.09.20		<i>Повторение. по по разделу: «О братьях наших меньших» Русские народные потешки и прибаутки.</i>	Урок от-крытия нового знания	находить различия в потешках и прибаутках;	Знания: научатся различать жанры устного творчества. Умения: научатся различать жанры устного творчества, отличать сходные по тематике и смыслу прибаутки от потешек. Навыки: совершенствовать выразительное чтение потешек и прибауток	Ценят, принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «семья», «настоящий друг»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск важной информации по теме Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии	Текущий Фронтальный опрос
6	14.09.20		Считалки и небылицы.	Урок от-крытия нового знания	сочинять считалки и небылицы	Знания: узнают, что такое небылицы и для чего их придумывают. Умения: научатся различать произведения малых фольклорных жанров, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения считалок и небылиц; находить созвучные окончания в текстах. Навыки: смогут соревноваться в темповом чтении считалок.	Проявляют интерес к учебной деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Текущий Фронтальный опрос
7	15.09.20		Загадки.	Урок от-крытия нового знания	распределять загадки по тематическим группам; находить признаки загадок.	Знания: узнают об особенностях загадок. Умения: научатся различать произведения малых фольклорных жанров, анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки по тематическим группам. Навыки: соотносить загадки и отгадки.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Текущий Фронтальный опрос

8	16.09.20		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Проверка навыка чтения (входная)	Урок от-крытия нового знания	характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок;	Знания: познакомиться с русской народной сказкой, приемами выразительного чтения произведения. Умения: научатся вникать в смысл прочитанного, находить главную мысль произведения, Навыки: сравнивать различные произведения малых и больших жанров	Проявляют интерес к учебной деятельности	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Итоговый Проверка навыка чтения (входная)
9	17.09.20		Сказка «У страха глаза велики»	Урок от-крытия нового знания	характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -придумывать свои собственные сказочные сюжеты	Знания: познакомиться с русской народной сказкой, приемами выразительного чтения произведения. Умения: научатся вникать в смысл прочитанного, находить главную мысль произведения, Навыки: сравнивать различные произведения малых и больших жанров	Проявляют интерес к учебной деятельности	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные определять общую цель и пути её достижения	Текущий Фронтальный опрос
10	21.09.20		Сказка «Лиса и терев»	Урок от-крытия нового знания	характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; контролировать своё чтение	Знания: познакомиться с русской народной сказкой; узнают значение понятия «бытовая сказка» Умения: научатся определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по плану Навыки: различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)	Демонстрируют положительное отношение к школе	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий Фронтальный опрос

11	22.09.20		Сказка «Каша из топора».	Урок от-крытия нового знания	характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; контролировать своё чтение	Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев», дать понятие «сказка о животных»; научить выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды. Умения: научатся понимать народную мудрость, заложенную в сказках. Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Текущий Фронтальный опрос
12	23.09.20		Сказка «Лиса и журавль».	Урок от-крытия нового знания	характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; контролировать своё чтение	Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и журавль»; узнают о смысле и значении пословиц. Умения: научатся подбирать нужную интонацию для чтения, восстанавливать последовательность событий в сказке Навыки: различать сказки народные и литературные; приводить примеры художественных произведений разной тематики	Демонстрируют положительное отношение к школе	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Текущий Фронтальный опрос
13	28.09.20		Проверим себя. Викторина «Русские народные сказки»	Урок ре-флексии	контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения	Знания: повторяют жанры художественной литературы и их особенности. Умения: научатся отвечать на вопросы, отгадывать названия сказки по опорным словам, кросс-ворд. Навыки: участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить монолог. высказывание	Текущий Фронтальный опрос

14	29.09.20		<i>Проверочная работа по разделу: «Устное народное творчество.»</i>	Урок развивающего контроля	самостоятельно оценивать свои достижения	Знания: повторяют элементы, из которых состоит книга. Умения: научатся работать в группе, инсценировать сказку, определять жанр устного творчества. Навыки: ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Демонстрируют положительное отношение к школе	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Тематический <i>Проверочная работа.</i>
Люблю природу русскую. Осень. 7ч									
15	30.09.20		Люблю природу русскую. Образ осени в загадках. Картины осенней природы.	Урок открытия нового знания	-представлять картины осенней природы.	Знания: узнают содержание нового раздела учебной книги. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки. Навыки: составлять картины осенней природы	Проявляют интерес к учебной деятельности	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Текущий Фронтальный опрос
16	05.10.20		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	Урок открытия нового знания	-сравнивать стихотворения поэтов с картинами природы, стихотворный и прозаический текст	Знания: познакомятся со стихотворением Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Умения: научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, Навыки: выразительно читать стихотворение наизусть	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить Познавательные: осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников, Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Текущий Фронтальный опрос
17	06.10.20		К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	Урок открытия	-оценивать свой ответ; -составлять па-литру прочитан-	Знания: познакомятся со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали». Умения: научатся выразительно читать стихотворение, описывать	Демонстрируют положительное отношение к школе	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Тематический

				нового знания	ного стихотворения с помощью красок; -подбирать музыкальное сопровождение к стих. тексту;	и анализировать поэтический образ осени в стихах Навыки: передавать с помощью интонации настроение поэта; читать стихотворение выразительно наизусть		Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
18	07.10.20		А. Плещеев «Осень наступила...»	Урок от-крытия нового знания	-оценивать свой ответ; -составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; -подбирать музыкальное сопровождение к стих. тексту	Знания: познакомятся со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали». Умения: научатся выразительно читать стихотворение, описывать и анализировать поэтический образ осени в стихах Навыки: передавать с помощью интонации настроение поэта; читать стихотворение выразительно наизусть	Демонстрируют положительное отношение к школе	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Тематический Наизусть
19	12.10.20		«Осенние листья»- тема для поэтов	Урок ре-флексии	-оценивать свой ответ; -составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок;	Умения: научатся сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; объяснять интересные выражения в лирическом тексте Навыки: представлять картины осенней природы; совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста	Проявляют интерес к учебной деятельности	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов	
20	13.10.20		В.Берестов «Хитрые грибы».	Урок от-крытия нового знания	-сравнивать художественный и научно-познавательный текст; -продумывать собственные сравнения;	Знания: познакомятся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы». Умения: научатся различать стихотворный и прозаический текст; Навыки: составлять палитру прочитанного стихотворения	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Тематический

21	14.10.20		<i>Проверочная работа по разделу: «Люблю природу русскую. Осень».</i>	Урок развития навыков контроля	-читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; называть волшебные события и предметы в сказках;	Знания: обобщат знания о изученных в разделе произведениях и их авторах. Умения, навыки: научатся различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте,	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Тематический <i>Проверочная работа</i>
Русские писатели 10ч									
22	19.10.20		Знакомство с названием раздела. А.Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	Урок открытия нового знания	-сравнивать авторские и народные произведения; представлять картины природы; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте	Знания: познакомятся с содержанием вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Навыки: выделять и называть волшебные события и предметы в сказках; читать выразительно наизусть текст стихотворения	Проявляют интерес к учебной деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Тематический <i>Наизусть</i>
23	20.10.20		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Урок открытия нового знания	-сравнивать авторские и народные произведения; представлять картины природы; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.	Знания: узнают, какой смысл вкладывают одноклассники в выражение «остаться у разбитого корыта». Умения: научатся сравнивать литературные и народные сказки, картины моря в сказке, характеризовать героев сказки. Навыки: выразительно читать по частям сказку; озаглавливать; творчески пересказывать текст (от	Демонстрируют положительное отношение к школе; оценивают жизненные ситуации и поступки героев	Регулятивные определять качество и уровень усвоения. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	Текущий Фронтальный опрос

						лица героя, от автора), дополнять текст.			
24	21.10.20		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Озаглавливание частей.	Урок рефлексии	-сравнивать авторские и народные произведения; -называть волшебные события и предметы в сказке; -определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты);	Знания: узнают, какой смысл вкладывают одноклассники в выражение «остаться у разбитого корыта». Умения: научатся сравнивать литературные и народные сказки, картины моря в сказке, характеризовать героев сказки. Навыки: выразительно читать по частям сказку; озаглавливать; творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст	Демонстрируют положительное отношение к школе; оценивают жизненные ситуации и поступки героев	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	Текущий Фронтальный опрос
25	26.10.20		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке. Проверка навыка чтения за 1 четверть.	Урок рефлексии	-сравнивать авторские и народные произведения; -представлять картины природы -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -определять в тексте красочные яркие определения	Знания: узнают, какой смысл вкладывают одноклассники в выражение «остаться у разбитого корыта». Умения: научатся сравнивать литературные и народные сказки, картины моря в сказке, характеризовать героев сказки. Навыки: выразительно читать по частям сказку; озаглавливать; творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;	Демонстрируют положительное отношение к школе; оценивают жизненные ситуации и поступки героев	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	Итоговый Проверка навыка чтения за 1 четверть.
26	27.10.20		Обобщение по теме «Сказки А.	Урок развития	-сравнивать авторские и творческое наследие оставил А. С. Пушкин	Знания: узнают, какое богатое	Осуществляют	Регулятивные: строить монологическое высказывание.	Текущий Фронтальный опрос

			Пушкина». Сравнение народной и литературной сказок.	вающего контроля	народные произведения-представлять картины природы -определять в тексте красочные яркие определения	Умения: научатся отвечать на вопросы; узнавать сказки по ключевым словам. Навыки: читать стихотворные произведения А. С. Пушкина выразительно наизусть, инсценировать по ролям	целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения	
27	28.10.20		И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	Урок открытия нового знания	-отличать басню от стихотворения и рассказа; -знать особенности басенного текста; -соотносить пословицы и смысл басенного текста;	Знания: познакомятся с произведением И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», узнают об отличиях басни от стихотворения, басни от сказки. Умения: научатся видеть структуру и модель басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев, Навыки: читать выразительно, осознанно басню	Проявляют интерес к учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации и поступки героев	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения	Тематический Наизусть
Итого за I четверть – 27ч									
II четверть-24 часа									
1/28	09.11.20		Л. Толстой «Котёнок».	Урок открытия нового знания	воспринимать на слух художественные произведения -соотносить пословицы и смысл прозаического текста; -характеризовать героев рассказа	Знания: познакомятся с биографией Л. Н. Толстого, его рассказом «Котёнок»; узнают значение понятия «быль». Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения Навыки: читать выразительно, осознанно текст художественного	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной; определять цель и план учебной деятельности Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно	Текущий Фронтальный опрос

					и сказки на основе анализа их поступков,	произведения, определять тему и главную мысль		вато оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
2/29	10.11.20		Л. Толстой «Филиппок».	Урок от-крытия нового знания	характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	Знания: познакомятся с содержанием рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок»; узнают, для кого и для чего писатель создал школу в Ясной Поляне. Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, делить текст на части, Навыки: читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, участвовать в обсуждении прочитанного	Проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, Коммуникативные: следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Текущий Фронтальный опрос
3/30	11.11.20		Л. Толстой «Филиппок». Пересказ.	Урок ре-флексии	характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое;	Знания: познакомятся с содержанием рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок»; узнают, для кого и для чего писатель создал школу в Ясной Поляне. Умения: соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, делить текст на части, Навыки: читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, участвовать в обсуждении прочитанного	Проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, Коммуникативные: следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Текущий Фронтальный опрос

4/31	16.11.20		Проверочная работа по разделу: «Русские писатели».	Урок развивающего контроля	-пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения; участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию	Знания: узнают, что значит крылатое выражение «остаться у разбитого корыта»; познакомятся, как водноклассники объясняют значение и смысл этого высказывания, какие жизненные ситуации они связывают с этим выражением. Умения: научатся давать характеристику главным героям произведения Навыки: осуществлять смысловое чтение	Проявляют интерес учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Тематический Проверочная работа	
О братьях наших меньших 10ч										
5/32	17.11.20		И. Пивоварова «Жила-была собака...»	Урок открытия нового знания	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное;	Знания: познакомятся с содержанием произведений И. Пивоваровой; узнают о том, как правильно вести себя с собаками. Умения: научатся определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста; Навыки: оценивать события, поступки героев; создавать небольшой устный текст на заданную тему	Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание	Регулятивные: , выполнять учебные действия в материализованной, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Текущий Фронтальный опрос	
6/33	18.11.20		В. Берестов «Кошкин щенок».	Урок открытия нового знания	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное; -сравнивать художественный и	Знания: познакомятся с содержанием произведения В. Берестова «Кошкин щенок»; узнают, можно ли по названию стихотворения догадаться о его содержании. Умения: научатся выбирать виды деятельности на уроке, читать осознанно и выразительно текст определять его тему и главную мысль,	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в	Текущий Фронтальный опрос	

					научно-познавательный текст –сравнивать сказки и рассказы о животных;	выполнять творческую работу (сочинять сказки). Навыки: читать вслух с переходом на чтение про себя		том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного	
7/34	23.11.20		М. Пришвин «Ребята и утята». Составление плана.	Урок открытия нового знания	составлять подробный план произведения рассказа; –определять героев произведения, характеризовать их;	Знания: познакомятся с произведением М. Пришвина «Ребята и утята»; узнают, какая главная мысль произведения, Умения: научатся воспринимать на слух прочитанное, определять, от какого лица идёт повествование. Навыки: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; осуществлять смысловое чтение	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; показывают устойчивое следование в поведении социальным нормам	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, Коммуникативные: принимать участие в обсуждении содержания прочитанного;	Тематический
8/35	24.11.20		М. Пришвин «Ребята и утята». Пересказ по плану	Урок открытия нового знания	пересказывать подробно по плану произведение –видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях; характеризовать их;	Знания: определяют главную мысль произведения, смысл поговорок «Глупому в поле не давать воли». Умения: определять, от какого лица идёт повествование. Навыки: осуществлять смысловое чтение	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; показывают устойчивое следование в поведении социальным нормам	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении содержания прочитанного;	Текущий Фронтальный опрос

9/36	25.11.20		Е. Чарушин «Страшный рассказ».	Урок от-крытия нового знания	-выражать своё собственное отношение к героям; -давать нравственную оценку поступкам героев; -оценивать свой ответ	Знания: познакомиться с содержанием произведения Е. Чарушина «Страшный рассказ»; узнают о понятии «логическое ударение»; прогнозировать содержание текста по его заглавию, Умения: воспринимать на слух прочитанное, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. Навыки: сравнивать художественный и научно-познавательный тексты	Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание; проявляют учебно-познавательный интерес к новому	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Текущий Фронтальный опрос
10/37	30.11.20		Е. Чарушин «Страшный рассказ». Деление на части	Урок от-крытия нового знания	-выражать своё собственное отношение к героям; -давать нравственную оценку поступкам героев; -оценивать свой ответ	Знания: познакомиться с содержанием произведения Е. Чарушина «Страшный рассказ»; узнают о понятии «логическое ударение»; прогнозировать содержание текста по его заглавию, Умения: воспринимать на слух прочитанное, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. Навыки: сравнивать художественный и научно-познавательный тексты	Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание; проявляют учебно-познавательный интерес к новому	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Текущий Фронтальный опрос
11/38	01.12.20		Б. Житков «Храбрый утёнок».	Урок от-крытия	пересказывать подробно по плану произведения	Знания: познакомиться с произведением Б. Житкова «Храбрый утёнок»; узнают, какая главная мысль произведения, Умения: научатся воспринимать на слух прочитанное, определять,	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилем; показывают	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Текущий Фронтальный опрос

				нового знания	-определять героев произведения, характеризовать их	от какого лица идёт повествование. Навыки: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; осуществлять смысловое чтение	устойчивое следование в поведении социальным нормам	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, Коммуникативные: принимать участие в обсуждении содержания прочитанного;	
12/39	02.12.20		Б. Житков «Храбрый утёнок».	Урок от-крытия нового знания	-давать нравственную оценку поступкам героев; -оценивать свой ответ;	Знания: познакомятся с содержанием произведения Б. Житкова «Храбрый утёнок», узнают, какими признаками отличается сказка от рассказа. Умения: научатся работать с иллюстрациями, определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, Навыки: составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст;	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилем;	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий Фронтальный опрос
13/40	07.12.19		В. Бианки «Музыкант» <i>Проверка читательских умений.</i>	Урок от-крытия нового знания	-выражать своё собственное отношение к героям; -давать нравственную оценку поступкам героев; -оценивать свой ответ	Знания: познакомятся с произведением В. Бианки «Музыкант»; освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. Умения: научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские воопросы, делить текст на части, составлять картинный план Навыки: выразительно и осознанно читать произведение	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: договариваться о распределении функций в совместной деятельности	Текущий Фронтальный опрос <i>Проверка читательских умений.</i>

14/41	08.12.20		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	Урок развития учащегося контроля	-проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике; -пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.	Знания: узнают, какая мысль (идея), какие признаки объединяют все произведения раздела «О братьях наших меньших». Умения: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности, приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев. Навыки: различать жанры художественной литературы; осуществлять смысловое чтение	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Тематический <i>Проектная работа</i>	
Из детских журналов 7ч										
15/42	09.12.20		Знакомство с детскими журналами. Проект «Детский журнал»	Урок открытия нового знания	-прогнозировать содержание раздела; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов; -подбирать заголовки в соответствии с содержанием	Знания: познакомятся с детскими журналами «Ералаш», «Приключения Шрека»; узнают о любимых журналах своих одноклассников. Умения: научить отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, работать с иллюстрациями, придумывать свои вопросы по содержанию. Навыки: читать осознанно текст художественного произведения; характеризовать и оценивать события, героев произведения	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	Тематический Проект.	

16/43	10.12.20		Д. Хармс «Вы знаете?»	Урок ре- флек- сии	-отличать жур- нал от книги; -ориентиро- ваться в жур- нале; -находить инте- ресные и нуж- ные статьи в журнале;	Знания: познакомятся с содержа- нием стихотворения Д. Хармса «Вы знаете?» и особенностями ритма стихотворного текста; узнают, что такое небылица. Умения: научатся читать тексты с различными речевыми зада- чами, подбирать заголовки в соот- ветствии с содержанием, Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения по ролям; оцени- вать свои достижения в чтении художественных произведений	Воспринимают со- циальную компе- тентность как го- товность к реше- нию моральных де- лем; стремятся к устойчивому сле- дованию в поведе- нии социальным нормам	Регулятивные: выбирать дей- ствия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями её реа- лизации; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследо- вательского характера; Коммуникативные: формулиро- вать собственное мнение и пози- цию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказы- вания	Текущий Фронтальный опрос
17/44	14.12.20		Д. Хармс, С. Я. Маршак «Весёлые чижи».	Урок от- кры- тия нового знания	-находить нуж- ную информа- цию по задан- ной теме; -участвовать в работе пары и группы; -создавать соб- ственный жур- нал устно, опи- сывать его оформление;	Знания: познакомятся со стихо- творением Д. Хармса, С. Маршака «Весёлые чижи». Умения: научатся читать текст с различными речевыми задачами, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном, писать свои стихи для журнала. Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения; оценивать свои достижения в чтении	Проявляют этиче- ские чувства, прежде всего доб- рожелательность и эмоционально- нравственную от- зывчивость; при- нимают образ «хо- рошего ученика»	Регулятивные: применять уста- новленные правила в планирова- нии способа решения. Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; по- нимать содержание текста. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достиже- ния; адекватно оценивать соб- ственное поведение и поведение окружаю- щих	Текущий Фронтальный опрос
18/45	15.12.20		Д. Хармс «Что это было?» «Очень- очень вкус- ный пирог».	Реше- ние част- ных за- дач	придумывать необычные во- просы для дет- ского журнала и ответы к ним;	Знания: познакомятся с содержа- нием стихотворения Д. Хармса «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог» и с биографией детского поэта.	Осознают ответ- ственность чело- века (свою ответ- ственность) за об- щее благополучие;	Регулятивные: выбирать дей- ствия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями её реа- лизации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации;	Текущий Фронтальный опрос

					-рисовать иллюстрации для собственного детского журнала	Умения: научатся подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном. Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения		выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; ставить вопросы и обращаться за помощью	
19/46	16.12.20		А. Введенский «Лошадка».	Урок открытия нового знания	-участвовать в работе пары и группы; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок;	Знания: познакомятся со стихотворениями А. Введенского «Учёный Петя», «Лошадка». Умения: научатся устанавливать темп чтения от смысла читаемого, работать с иллюстрациями Навыки: читать текст правильно и осознанно	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Текущий Фронтальный опрос
20/47	21.12.20		Д. Хармс «Веселый старичок».	Урок открытия нового знания	-участвовать в работе пары и группы; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -оценивать свои достижения.	Знания: познакомятся с содержанием стихотворения Д. Хармса, с организацией стихотворной речи Умения: научатся придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовки Навыки: смогут отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Текущий Фронтальный опрос
21/48	22.12.20		<i>Проверочная работа по разделу «Из детских журналов».</i>	Урок развивающего контроля	-оценивать свои достижения. -участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»;	Знания: повторят произведения, которые изучали в разделе «Из детских журналов». Умения: научатся отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную ин-	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к фор-	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в	Тематический <i>Проверочная работа</i>

					распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой;	формацию по заданной теме, придумывать и формулировать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Навыки: работать в группе отвечать на вопросы учителя	мированию гуманистического сознания	том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
Люблю природу русскую. Зима. 7ч									
22/49	23.12.20		Люблю природу русскую. Стихи о первом снеге. И.Бунин «Первый снег»	Урок от-крытия нового знания	прогнозировать содержание раздела; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки;	Знания: познакомятся с загадками о зиме, научатся соотносить загадки и отгадки. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. Навыки: составлять мини- рассказы о зиме	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Тематический Наизусть
23/50	28.12.20		Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	Урок от-крытия нового знания	придумывать свою музыку; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть;	Знания: познакомятся со стихотворением Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою...». Умения: научатся рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию, соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения Навыки: читать выразительно, передавая настроение стихотворения	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой для решения познавательной задачи информации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; ставить вопросы и обращаться за помощью	Тематический Наизусть

24/51	29.12.20		С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	Урок открытия нового знания	-подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть;	Знания: познакомятся с содержанием стихотворений С. Есенина «Поёт зима – аукает...», «Берёза». Умения: научатся определять в тексте средства выразительности – звукопись, понимать особенности были и сказочного текста. Навыки: создавать устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания	Проявляют интерес к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Тематический
-------	----------	--	---	--------------------------------------	--	---	---	---	--------------

Итого за 2 четверть- 24 часа

III четверть - 31 часов

1/52	11.01.21		Стихи А.Пушкина о зиме.	Урок рефлексии	придумывать собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; - находить сравнения	Знания: познакомятся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Умения: научатся читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение. Навыки: находить средства художественной выразительности	Осознают эстетические потребности и чувства	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Текущий Фронтальный опрос
2/53	12.01.21		Сказка «Два Мороза»	Урок открытия	-понимать особенности были и сказочного текста;	Знания: познакомятся со сказкой «Два Мороза»; узнают об особенностях были и сказочного текста.	Воспринимают социальную компетентность как goal	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в	Текущий Фронтальный опрос

				нового знания	-сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков;	Умения: научатся понимать особенности были и сказочного текста, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать антонимы для их характеристики. Навыки: читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения;	готовность к решению моральных dilemmas;	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
3/54	13.01.21		С.Михалков «Новогодняя была»	Урок открытия нового знания	-понимать особенности были и сказочного текста; -сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков;	Знания: познакомятся с произведением С. Михалкова «Новогодняя была»; узнают, что такое была. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, делить текст на смысловые части, Навыки: читать бегло осознанно текст художественного произведения	Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности неуспешности учебной деятельности	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении учебно-практической задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Текущий Фронтальный опрос
4/55	18.01.21		<i>Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима»</i>	Ре-флексия деятельности	-планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Знания: повторяют произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима». Умения: научатся ориентироваться в детском журнале, находить нужную информацию по заданной теме, отвечать на вопросы. Навыки: работать конструктивно в группе по решению учебно-практической или познавательной задачи; отвечать на вопросы учителя; осуществлять смысловое чтение	Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности неуспешности учебной деятельности	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности	Тематический <i>Проверочная работа</i>

Писатели детям 12ч									
5/56	19.01.21		К. Чуковский «Путаница»	Урок от-крытия нового знания	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения -воспринимать на слух художественный текст; -определять смысл произведения -соотносить смысл пословицы с содержанием произведения	Знания: продолжают знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта; узнают, чем путаница похожа на небылицу. Умения: продолжают учиться воспринимать на слух художественный текст, читать стихотворение по ролям, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, определять особенности юмористического произведения. Навыки: выразительно читать стихотворение с передачей настроения	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях; демонстрируют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: прогнозировать содержание произведения по названию его заголовка; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять смысловое чтение; интерпретировать информацию. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Тематический
6/57	20.01.21		К. Чуковский «Радость»	Урок от-крытия нового знания	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения -воспринимать на слух художественный текст; -определять смысл произведения -соотносить смысл пословицы с содержанием произведения	Знания: продолжают знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта. Умения: научатся воспринимать на слух художественный текст, характеризовать настроение стихотворения, особенности рифмы, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, . Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворение наизусть с передачей настроения, объяснять прием звукописи как средство создания образа	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, эстетические потребности, ценности и чувства	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: определять смысл произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; Коммуникативные: формулировать свои затруднения; задавать вопросы; адекватно оценивать	Текущий Фронтальный опрос

								собственное поведение и поведение окружающих	
7/58	25.01.21		К. Чуковский «Федорино горе».	Урок от-крытия нового знания	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения -определять смысл произведения -объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Знания: познакомятся с содержанием произведения К. Чуковского «Федорино горе». Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение. Навыки: должны уметь объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)	Регулятивные: контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения; поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, иллюстрациями, словарями). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Текущий Фронтальный опрос
8/59	26.01.21		К. Чуковский «Федорино горе». Оглавление частей	Урок ре-флексии	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения -определять смысл произведения -соотносить смысл пословицы с содержанием произведения -объяснять лексическое значение некоторых	Знания: познакомятся с особенностями юмористических произведений; узнают, чему учит сказка К. Чуковского «Федорино горе», каких ошибок помогает она избежать. Умения: будут учиться характеризовать героя, используя слова-антонимы; научатся определять смысл и особенности юмористического произведения, находить слова, которые с помощью звука-помогает представить образ героя произведения.	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; накапливают опыт приобретения эстетических потребностей, ценностей и чувств	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Тематический

					слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения,		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	
9/60	27.01.21		С. Михалков «Сила воли»	Урок от-крытия нового знания	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -определять смысл произведения -соотносить смысл послы с содержанием произведения -объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством С. Михалкова; узнают содержание стихотворений С. Михалкова «Мой секрет», «Сила воли». Умения: научатся соотносить заголовки произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение, делить текст на части, выявлять героя произведения, характеризовать героя произведения с опорой на его поступки. Навыки: читать выразительно, передавая настроение стихотворения,	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; принимают образ «хорошего ученика»	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации в словарях; определять смысл произведения; интерпретировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль	Тематический
10/61	28.01.21		С. Михалков «Мой щенок».	Урок от-крытия нового знания	-находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения; -рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним;	Знания: познакомятся с понятием «эпическое стихотворение». Умения: научатся отвечать на вопросы по содержанию с помощью цитат, делить стихотворный текст на смысловые части. Навыки: должны уметь читать выразительно художественный текст, передавая настроение сти-	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общенравственных на основе взаимного уважения, дружбы, привязанности, любви	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию,.	Текущий Фронтальный опрос

					выразительно читать юмористические эпизоды из произведения;	хотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним, читать тексты в паре		Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
11/62	01.02.21		А. Барто «Вовка добрая душа».	Урок от-крытия нового знания	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -определять смысл произведения -пересказывать текст подробно на основе плана; -пересказывать текст на основе картинного плана	Знания: продолжают знакомиться с творчеством А. Барто; узнают, что источником, питающим поэзию А. Барто, является народное творчество, детский фольклор. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение. Навыки: должны уметь рассказывать о героях, отражая своё отношение к ним	Приобретают мотивацию деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); проявляют эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: ставить вопросы, строить монологическое высказывание; слушать собеседника	Тематический Наизусть
12/63	02.02.21		Н. Н. Носов «Затейники».	Урок от-крытия нового знания	-находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения; -находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения;	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Н. Носова, с детскими юмористическими рассказами и их героями. Умения: продолжают учиться пересказывать текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана). Навыки: объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осуществлять обработку информации; Коммуникативные: ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Текущий Фронтальный опрос

13/64	03.02.21		Н. Н. Носов «Затейники». Составление плана.	Урок рефлексии	-рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	Знания: познакомятся с детскими юмористическими рассказами и их героями. Умения: продолжают учиться пересказывать текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана). Навыки: объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осуществлять обработку информации; Коммуникативные: ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Текущий Фронтальный опрос
14/65	08.02.21		Н. Н. Носов «Живая шляпа». Чтение по ролям	Урок открытия нового знания	-выразительно читать юмористические эпизоды из произведения; -составлять план произведения; -пересказывать текст подробно на основе плана;	Знания: познакомятся с юмористическим произведением; узнают особенности юмористических рассказов Н. Н. Носова. Умения: научатся прогнозировать содержание текста, высказывать своё мнение, рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним. Навыки: должны уметь выразительно читать юмористическое произведение, читать по ролям	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек Коммуникативные: организовывать взаимоконтроль; договариваться о распределении функций в совместной деятельности	Текущий Фронтальный опрос
15/66	09.02.21		Н. Н. Носов «Живая шляпа». Пересказ.	Урок рефлексии	-рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды	Знания: узнают о любимых играх своих одноклассников. Умения: продолжают учиться читать по ролям, пересказывать текст с опорой на план Навыки: должны уметь читать юмористические эпизоды из произведения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Регулятивные: предвосхищать результат; Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; интерпретировать информацию и обобщать Коммуникативные: формулировать свои затруднения;	Текущий Фронтальный опрос

16/67	10.02.21		Проверочная работа по разделу «Писатели – детям».	Обобщение и систематизация знаний	-планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -читать тексты в паре; - оценивать своё чтение	Умения: покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;	Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Проверочная работа
Я и мои друзья 8ч									
17/68	15.02.21		Я и мои друзья. В мире книг.	Урок открытия нового знания	-прогнозировать содержание раздела;-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;	Знания: познакомятся с новым разделом, его целями; узнают, что такое дружба. Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание раздела и улучшать свои достижения в технике чтения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя	Осознают нравственные ценности и стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви	Регулятивные: прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий. Коммуникативные: договариваться о распределении функций в совместной деятельности	Текущий Фронтальный опрос
18/69	16.02.21		Ю. Ермаков «Два пирожных».	Урок рефлексии	-воспринимать на слух художественное произведение; -определять последовательность событий в произведении; -придумывать продолжение рассказа;	Знания: познакомятся с содержанием произведения, с понятием «пересказ от третьего лица». Умения: научатся соотносить смысл пословицы и основную мысль произведения; Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценности общения, дружбы, привязанности, любви	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий Фронтальный опрос

19/70	17.02.21		В. Осеева «Волшебное слово»	Урок от-крытия нового знания	-объяснять нравственный смысл рассказов; -объяснять и понимать поступки героев;	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством В. Осеевой; узнают содержание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Умения: продолжают учиться отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения строчками (цитатами) из текста. Навыки: должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение, осуществлять смысловое чтение	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Текущий Фронтальный опрос
20/71	22.02.21		В. Осеева «Волшебное слово»	Урок ре-флексии	-составлять план рассказа; -пересказывать по плану; -оценивать свой ответ в соответствии с образцом; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Знания: узнают мнения одноклассников о том, почему «волшебное» слово имеет такую силу. Умения: научатся объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять поступки героев. Навыки: должны уметь делить текст на части, пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результаты; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии и нормами родного языка;	Текущий Фронтальный опрос
21/72	24.02.21		В. Осеева «Хорошее»	Урок от-крытия нового знания	-составлять план рассказа; -пересказывать по плану; -оценивать свой ответ в соответствии с образцом;	Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством В. Осеевой. Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание текста, объяснять нравственный смысл рассказа, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, слышать способ действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач;	Тематический

					-составлять короткий рассказ на предложенную тему.	Навыки: составлять план, пересказывать по нему, понимать и объяснять поступки героев		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы	
22/73	01.03.21		В. Осева «Почему?»	Урок от-кры-тия нового знания	-объяснять и понимать по-ступки героев; -понимать авторское отношение к героям и их поступкам; -оценивать свой ответ в соответствии с образом;	Знания: продолжают знакомство с творчеством В. Осеевой; узнают Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание текста на основе его заголовка, Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять нравственный смысл художественного произведения	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: осознают ответственность человека за общее благополучие	Регулятивные: оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности); Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Текущий Фронтальный опрос
23/74	02.03.21		В. Осева «Почему?» Составление плана.	Урок ре-флексии	-объяснять нравственный смысл рассказов; -объяснять и понимать по-ступки героев; -понимать авторское отношение к героям и их поступкам;	Знания: узнают мнения одноклассников о том, можно ли говорить неправду, могут ли какие-то обстоятельства стать оправдательной причиной для лжи. Умения: будут учиться подробно пересказывать произведение по плану. Навыки: должны уметь составлять план рассказа, короткий рассказ на предложенную тему, объяснять нравственный смысл рассказа	Понимают чувства других людей и сопереживают им; проявляют готовность и способность к саморазвитию	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; проводить анализ информации (особенности авторских выразительных средств). Коммуникативные: слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Текущий Фронтальный опрос
24/75	03.03.21		Проверочная работа по разделу	Урок развивающего	-оценивать свой ответ в соответствии с образом;	Знания: знать содержание и авторов произведений.	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности;	Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на уроке и стремиться её выполнить;	Тематический Проверочная работа

			«Я и мои друзья».	кон-троля	-планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок;	Умения: научатся хорошо ориентироваться в содержании прочитанных произведений Навыки: должны уметь соотносить смысл пословицы и содержание текста, его основную мысль	имеют мотивацию учебной деятельности	оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
Люблю природу русскую. Весна. 6ч									
25/76	09.03.21		Люблю природу русскую. Весенние загадки.	Урок от-кры-тия нового знания	прогнозировать содержание раздела; -читать стихотворения, загадки с выражением; -передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса;	Знания: познакомятся с содержанием произведений нового раздела; узнают о весенних загадках, весенних приметах и изменениях в природе. Умения: будут учиться сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Навыки: должны уметь отгадывать загадки, читать загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса	Проявляют эстетические потребности, чувства, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; прогнозировать содержание раздела. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Текущий Фронтальный опрос
26/77	10.03.21		Стихи Ф. Тютчева о весне.	Урок от-кры-тия нового знания	-передавать настроение с помощью интонации, темпа, силы голоса; -представлять картины природы;	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Ф. И. Тютчева. Умения: будут учиться представлять в своем воображении картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.	Стремятся к формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать стихотворения с целью выделения в них существенных признаков; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	Тематический Наизусть

					-объяснять отдельные выражения	Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворения и загадки		решения коммуникативных и познавательных задач;	
27/78	15.03.21		А. Блок «Над лугом»	Урок от-крытия нового знания	-передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством А. Блока. Умения: продолжат учиться при-думывать самостоятельно вопросы к стихотворению, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть	Стремятся к формированию способности смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей (собеседников)	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; наблюдать за жизнью слова. Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю, партнеру по взаимодействию, формулировать свои затруднения	Тематический
28/79	16.03.21		А. Плещеев «В бурю»	Урок от-крытия нового знания	представлять картины весенней природы; -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; -сравнивать стихотворения о весне разных поэтов	Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством А. Плещеева. Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения,	Стремятся к формированию способности «видеть не глазами, а сердцем»	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять смысловое чтение; анализировать информацию и делать на этой основе обобщения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Текущий Фронтальный опрос
29/80	17.03.21		И. Бунин «Матери»	Урок от-крытия нового знания	-передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; -наблюдать за жизнью слова	Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством И. Бунина. Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей; осознают ответственность человека за общее благополучие	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	Тематический Наизусть

						ние стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря		решения коммуникативных и познавательных задач;	
30/81	22.03.21		Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	Урок развивающего контроля	-оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -контролировать и оценивать своё чтение; -оценивать свои достижения.	Знания: хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений в разделе «Люблю природу русскую. Весна». Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые могут представить героев, картины природы, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Навыки: должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса,	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на данном уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов Познавательные: заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы;	Тематический Проверочная работа
И в шутку и всерьёз. 10ч									
31/82	23.03.21		И в шутку и всерьёз. Проверка навыка чтения 3 четверть	Урок открытия нового знания	-читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя;	Знания: познакомятся с содержанием нового раздела «И в шутку и всерьёз». Умения: будут учиться анализировать заголовок произведения, прогнозировать содержание раздела и планировать виды работ с текстом. Навыки: должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: воспитывать уважение к чужому мнению	Итоговый Проверка навыка чтения 3 четверть

32/83	24.03.21		А.Введенский «Учелый Петя»	Урок от-крытия нового знания	-понимать особенности юмористического произведения -анализировать заголовок произведения; -анализировать характер героев произведения	Знания: познакомиться с жизнью и творчеством А. Веденского. Умения: продолжают учиться понимать особенности юмористического произведения, Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: сравнивать произведения использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: воспитывать уважение к чужому мнению	Текущий Фронтальный опрос
3 четверть 32 часа									
4 четверть – 19 часов									
1/84	06.04.21		Весёлые стихотворения И. Токмаковой	Урок от-крытия нового знания	-передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; -наблюдать за жизнью слова	Знания: продолжить знакомство с жизнью и творчеством И. Токмаковой. Умения: научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять какое настроение передано в произведении, придумывать свои весёлые истории. Навыки: читать стихотворение выразительно наизусть и по книге	Принимают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём) Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение	Текущий Фронтальный опрос
2/85	07.04.21		Б. Заходер Песенки Винни-Пуха. Характеристика и сравнение героев	Урок ре-флек-сии	инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов пересказывать весёлые рассказы;	Знания: продолжают знакомиться с термином «озвучка». Умения: научатся сравнивать героев произведения, читать стихотворение на основе ритма. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	Регулятивные: предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Коммуникативные:	Тематический Наизусть

					придумывать собственные весёлые истории; -оценивать свой ответ		нравственную отзывчивость	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
3/86	12.04.21		Э. Успенский «Чебурашка»	Урок от-крытия нового знания	восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них;	Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского. Умения: продолжают учиться понимать юмор в произведении, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: узнавать, называть и определять главных и второстепенных героев сказки; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: договариваться о распределении функций в совместной деятельности;	Текущий Фронтальный опрос
4/87	13.04.21		Э. Успенский «Чебурашка», ре-флексии	Урок ре-флексии	характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; восстанавливать последовательность событий	Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского. Умения: продолжают учиться кратко пересказывать текст, анализировать поступки героев. Навыки: должны уметь инсценировать стихотворение	Приобретают начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; интерпретировать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущий Фронтальный опрос
5/88	14.04.21		В. Драгунский «Всё тайное становится явным»	Урок от-крытия	сравнивать героев произведения	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством детского писателя В. Драгунского; узнают, как тайное может стать явным.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Текущий Фронтальный опрос

			ным». Составление плана.	нового знания	понимать особенности юмористического произведения;	Умения: научатся прогнозировать развитие событий в произведении, понимать юмор, анализировать заголовок. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	поступки; приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях	Познавательные: анализировать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); Коммуникативные: ставить вопросы, задавать вопросы; слушать собеседника	
6/89	19.04.21		В. Драгунский «Всё тайное становится явным». Пересказ.	Урок рефлексии	сравнивать героев произведения выразительно читать отрывки из них; пересказывать весёлые рассказы	Знания: продолжают знакомиться с творчеством В. Драгунского; узнают, как поведение человека может показывать на то, что он говорит неправду или его что-то тревожит. Умения: продолжают учиться сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, Навыки: должны уметь делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, пересказывать по плану	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущий Фронтальный опрос
7/90	20.04.21		Г. Остер «Будем знакомы»	Урок открытия нового знания	- восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; - понимать особенности юмористического произведения;	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Г. Остера. Умения: будут учиться инсценировать отрывок произведения. Навыки: должны уметь анализировать заголовок произведения, воспринимать на слух художественный текст	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво и осознанно следуют в поведении социальным нормам	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество;	Текущий Фронтальный опрос

8/91	21.04.21		Проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьёз»	Урок развивающего контроля	оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; контролировать и оценивать своё чтение; -оценивать свои достижения.	Знания: знать авторов прочитанных произведений. Умения: хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, понимать особенности юмористического произведения, подробно пересказывать, опираясь на цитаты. Навыки: восстанавливать последовательность событий по вопросам, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю).	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; формировать адекватную самооценку. Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Тематический <i>Проверочная работа</i>
Литература зарубежных стран 11ч									
9/92	26.04.21		Литература зарубежных стран	Урок открытия нового знания	-прогнозировать содержание раздела; -выбирать книгу по заданной тематике для самостоятельного чтения;	Знания: познакомятся с содержанием нового раздела и его целями. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного чтения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения,	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях	Регулятивные: прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из источников; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Текущий Фронтальный опрос
10/93	27.04.21		Американские и английские народные песенки.	Урок рефлексии	-читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение;	Знания: познакомятся с фольклорными произведениями других стран. Умения: будут учиться сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов.	Приобретают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять малые жанры фольклора	Тематический <i>Наизусть</i>

						Навыки: должны уметь воспринимать на слух художественное произведение, выбирать книгу для самостоятельного чтения, осуществлять смысловое чтение		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	
11/94	28.04.21		Ш. Перро «Кот в сапогах»	Урок от-крытия нового знания	-определять героев произведений -сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок	Знания: познакомятся с оригиналом сказки «Кот в сапогах». Умения: научатся объяснять значение незнакомых слов, определять главных и второстепенных героев произведения, давать им характеристику. Навыки: должны уметь соотносить смысл зарубежной сказки с русской пословицей,	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Текущий Фронтальный опрос
12/95	04.05.21		Ш. Перро «Кот в сапогах» Пересказ. Проверка навыка чтения за 4 четверть	Урок ре-флексии	-давать характеристику героям произведения; -придумывать окончание сказок;	Знания: продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро; узнают, что традиционно под словами «ложь бывает во спасение». Умения: будут учиться сравнивать героев сказки с героями русских сказок, подробно пересказывать сказку Навыки: должны уметь воспринимать на слух художественный текст, пересказывать сказку.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; составлять план и последовательность действий. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Итоговый Проверка навыка чтения за 4 четверть
13/96	05.05.21		Ш. Перро «Красная шапочка» Чтение по ролям.	Урок от-крытия нового знания	-сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; -составлять план сказки,	Знания: продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро. Умения: научатся объяснять значение незнакомых слов, учиться инсценировать сказку.	Стремятся к формированию способности смотреть на одно явление с разных точек зре-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка	Текущий Фронтальный опрос

					определять последовательность событий	Навыки: должны уметь характеризовать героев художественных произведений, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок	ния, ценить и понимать точку зрения друзей	смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
14/97	11.05.21		Г. Х. Андерсен «Огниво»	Урок открытия нового знания	-пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке;	Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения; Навыки: должны уметь характеризовать героев художественных произведений, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают чувства других людей и сопереживание им	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущий Фронтальный опрос
15/98	12.05.21		Г. Х. Андерсен «Огниво»	Урок рефлексии	-пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке;	Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. Навыки: должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, пересказывать сказку	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают чувства других людей и сопереживание им	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущий Фронтальный опрос

16/99	17.05.21		Проверочная работа по разделу «Литература зарубежных стран»	Урок развивающего контроля	находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; составлять списки книг для чтения летом (с учителем); оценивать свой ответ;	Знания: должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов. Умения: научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения. Навыки: должны уметь подробно пересказывать, воспринимать на слух художественное произведение, выразительно читать	Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; формировать адекватную самооценку. Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанные произведения; Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Тематический Проверочная работа
17/100	18.05.21		Контрольная работа за год	Урок развивающего контроля	оценивать свой ответ; планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; контролировать и оценивать своё чтение; оценивать свои достижения	Знания: должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов. Умения: научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения. Навыки: должны уметь подробно пересказывать, воспринимать на слух художественное произведение, выразительно читать	Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	Регулятивные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, ориентироваться в своей системе знаний Познавательные: строить рассуждения и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений Коммуникативные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, проявлять стремление к улучшению результата.	Итоговый Контрольная работа за год
18/101	19.05.21		Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	Урок развивающего контроля	- находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; составлять списки книг для чтения летом (с учителем);	Знания: познакомятся с новыми литературными произведениями их авторами; узнают о любимых писателях-сказочниках своих одноклассников. Умения: научатся создавать собственные проекты, находить книги в школьной и домашней библиотеках, составлять список книг для чтения (с учителем),	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах обрабатывать информацию;	Итоговый Проект

					-оценивать свой ответ;	Навыки: должны уметь презентовать свою работу творчески, интересно, пересказывать подробно текст	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Коммуникативные: определять цели, функции участников, события взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
19/102	24.05.21		Повторение. КВН «Цветик-семицветик» Проверка навыка чтения за год.	Ре-флексия деятельности	- находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; -составлять списки книг для чтения летом; -оценивать свой ответ.	Знания: должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов. Умения: научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения. Навыки: должны уметь подробно пересказывать, воспринимать на слух художественное произведение, выразительно читать	Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию к учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	Регулятивные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, Познавательные: строить рассуждения и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений Коммуникативные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.	Итоговый Проверка навыка чтения за год.
4 четверть – 19 часов									
Итого за год – 102 часа									