



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40» _____

И.В.Святченко

Приказ от 31.08.2020г. №205

Протокол пед.совета от 31.08.2020г. №1

Протокол МО учителей начальных классов от 28.08.2020г. №1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
2Д класс**

Образовательная система «Школа России»

Авторы программы: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.

Составитель:

Семизорова Жанна Александровна

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.	Содержание учебного предмета.....	8
3.	Тематическое планирование.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по математике для 2Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы /сост. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. М.: «Просвещение», 2019
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2020-2021 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

Учебно-методическое сопровождение программы:

- Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / [М.И.Моро и др.] – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» 2 класс (1 CD) – М.: Просвещение

Состав участников программы

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 2Д класса с различной степенью мотивации к процессу обучения. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности домашние задания, задания для самостоятельной работы). Во 2 классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД (развитие вычислительных навыков, составление алгоритма и работа по нему, умение составлять краткую запись к задаче, доказывать выбор правильного решения). Для обучающихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- Понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- Элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- Элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- Понимание причин успеха в учебной деятельности;
- Умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Интересы к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- Первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- Потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- Иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- Применять полученные знания в изменённых условиях;
- Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- Осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- Проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- Обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- Сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- Упорядочивать заданные числа;
- Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- Читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- Записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- Группировать объекты по разным признакам;
- Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 88 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- Выполнять проверку сложения и вычитания;
- Называть и обозначать действия умножение и деление;
- Использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- Умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- Читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- Решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- Моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- Раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- Применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- Называть компоненты и результаты умножения и деления;
- Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- Составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- Распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- Соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- Вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- Читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- Заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- Проводить логические рассуждения и делать выводы;
- Понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

- Самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- Для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание (136ч.)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация. Сложение и вычитание (16ч)

Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)

Нумерация (14ч)

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч).

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч).

Рубль. Копейка. Соотношения между ними (2 ч).

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (71 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

*Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).

Сумма и разность отрезков

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$

Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений

Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Контроль и учёт знаний

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$

Решение задач. Запись решения задачи выражением

*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»;

Лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$

Уравнение

Проверка сложения и вычитания

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Закрепление. Решение задач

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Контроль и учёт знаний

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Решение задач.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач.

*Задачи с сюжетами, способствую ими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).

Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (38 ч)

Умножение

Конкретный смысл действия умножение.

Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение

Периметр прямоугольника.

Деление

Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления.

Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление числовых

рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Контроль и учёт знаний

Умножение и деление

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Табличное умножение и деление

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний (10 ч).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Числа от 1 до 100	17	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
2	Сложение и вычитание чисел	71	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии;</p>
3	Умножение и деление чисел	38	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>

4	Итоговое повторение	10	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
---	---------------------	----	---

Специальные предметные учебные умения

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать/понимать

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Названия и обозначение действий умножения и деления.
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Уметь

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- Находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	Числа от 1 до 100	17
2	Сложение и вычитание чисел	71
3	Умножение и деление чисел	38
4	Итоговое повторение	10

Прохождение основной и практической части программы по математике во 2 классе

	Часов по учебному плану	Контрольные работы	Проверочная работа	Контр. устный счёт	Тест	Арифметический диктант	Математический диктант
1 четверть	36 ч	2	-	1	2	1	2
2 четверть	31 ч	2	-	1	3	2	1
3 четверть	43 ч	2	1	1	2	2	2
4 четверть	26 ч	2	-	1	3	1	1
За год	136ч	8	1	4	10	6	6

Виды, формы, методы контроля результатов образовательной деятельности

№	Тема урока	Контроль- ная работа	Провероч- ная работа	Уст- ный счет	Тест	Математиче- ский/ арифме- тический дик- тант
<u>1 четверть (36 часов)</u>						
1.	Математический диктант.					08.09.20
2.	Входная контрольная работа.	17.09.20				
3.	Арифметический диктант					23.09.20
4.	Тест 1 «Числа от 1 до 100»				28.09.20	
5.	Математический диктант.					15.10.20
6.	Контрольный устный счет			08.10.20		
7.	Тест 2 «Числовые выражения»				21.10.20	
8.	Контрольная работа за 1 чет- верть.	27.10.20				
<u>2 четверть (31 час)</u>						
9.	Арифметический диктант					10.11.20
10.	Тест 3 «Сложение и вычита- ние»				23.11.20	
11.	Математический диктант.					26.11.20
12.	Контрольная работа по теме «Устные вычисления в преде- лах 100».	01.12.20				
13.	Тест 4 «Устные вычисления с числами в пределах 100»				07.12.20	
14.	Тест 5 «Устные вычисления с числами в пределах 100»				10.12.20	
15.	Арифметический диктант					15.12.20
16.	Контрольный устный счет			21.12.20		
17.	Контрольная работа за 1 полугодие	24.12.20				
<u>3 четверть (43 часа)</u>						
18.	Тест 6 «Письменные вычисления в пределах 100»				13.01.21	
19.	Математический диктант.					19.01.21
20.	Проверочная работа		02.02.21			
21.	Арифметический диктант					09.02.21
22.	Контрольная работа по теме: «Письменные и уст- ные приемы сложения и вы- читания»	15.02.21				
23.	Математический диктант.					22.02.21
24.	Тест 7 «Умножение и деление»				02.03.21	
25.	Арифметический диктант					10.03.21
26.	Контрольный устный счет			17.03.21		
27.	Контрольная работа за 3 четверть	07.04.21				
<u>4 четверть (26 часов)</u>						
28.	Тест 8 «Умножение и деление»				07.04.21	

29.	Математический диктант.					13.04.21
30.	<i>Тест 9 «Умножение и деление с числом 2»</i>				21.04.21	
31.	Арифметический диктант					27.04.21
32.	<i>Тест 10 «Умножение и деление с числом 3»</i>				04.05.21	
33.	Контрольная работа за 4 четверть	12.05.21				
34.	Контрольный устный счет			17.05.21		
35.	Итоговая контрольная работа	20.05.21				

Региональный компонент программы

Методика обучения учебного предмета «Математика» с использованием регионального компонента на уроке реализуется с помощью специально разработанных дидактических материалов практической направленности, задач регионального содержания на этапе обобщения знаний в конце учебного года. Весь дидактический материал основан на реальных данных, взятых из справочников, в том числе, электронных. Ярko выраженная практическая направленность урока помогает детям в осмыслении предмета математики как неотъемлемой части нашей повседневной жизни. Задания составлены самостоятельно учителем. Уроки построены в виде путешествия по родному краю с целью формирования чувства патриотизма, повышения мотивации в обучении. Элемент творчества проявляется в составлении детьми текстовых задач, в решении которых отрабатываются вычислительные навыки.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2Д класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД				Виды деятельности обучающихся	Вид и формы контроля
	План	Факт			Понятия	Предметные	Метапредметные	Личностные		
I четверть- 36 ч										
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.)										
1	01.09.20		Повторение по теме: «Приёмы сложения с переходом через десяток.» Повторение: числа от 1 до 20.	Урок рефлексии	Нумерация. Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа. Разряды	Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторяют порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Сравнивать числа в пределах 20	Текущий.
2	02.09.20		Повторение по теме: «Приёмы сложения с переходом через десяток.» Повторение: числа от 1 до 20.	Урок рефлексии	Нумерация. Пиктограмма. Разряды. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое.	Умения: повторяют прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Устанавливать закономерности в числовой последовательности	Текущий.

					Разность		Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
3	03.09.20		<i>Повторение по теме: «Приёмы сложения с переходом через десяток.»</i> Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный счет. Счет палочками, четверками. Десяток. Круглые десятки	Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать известные приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	Устанавливать закономерности в числовой последовательности. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Текущий.
4	07.09.20		<i>Повторение по теме: «Приёмы вычитания с переходом через десяток.»</i> Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Урок рефлексии	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше. на столько меньше...</i>	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Составлять модель числа. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Текущий.

5	08.09.20		Повторение по теме: «Приёмы вычитания с переходом через десяток.» Поместное значение цифр.	Урок рефлексии	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Составлять модель числа, упорядочивать заданные числа.	Текущий
6	09.09.20		Повторение по теме: «Приёмы вычитания с переходом через десяток.» Однозначные и двузначные числа. Математический диктант	Урок рефлексии	Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятков, единицы, ребусы	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Группировать числа по заданному правилу	Текущий. Математический диктант
7	10.09.20		Повторение по теме: «Приёмы вычитания с переходом через десяток.»	Урок открытия нового знания	Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин.	Текущий. Практическая работа

			Миллиметр.			лиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	социальным нормам		
8	14.09.17		Миллиметр. Закрепление.	Урок рефлексии	Единицы длины, Миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина	Знания: повторяют нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. Навыки: отработают умение решать логические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение.	Текущий.
9	15.09.20		Число 100.	Урок рефлексии	Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число	Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами задач: Коммуникативные: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Составлять модель числа, сравнивать числа по разрядам	Текущий.
10	16.09.20		Метр. Таблица единиц длины.	Урок открытия нового знания	Метр, таблица мер единиц длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Регулятивные: применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение	Текущий. Практическая работа

11	17.09.20		Входная контрольная работа	Урок контроля и проверки знаний		<p>Умения: научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить,</p> <p>Навыки: должны уметь планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	<p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>	Проявляют самостоятельность и ответственность за свои поступки	Применять рациональные приемы вычислений	Контроль и учет знаний и умений. Контрольная работа
12	18.09.20		Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Урок рефлексии	Разрядный состав чисел	<p>Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.</p> <p>Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы	Текущий
13	21.09.20		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок рефлексии	Разрядные слагаемые	<p>Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.</p> <p>Умения: научатся заменять двузначные числа суммой</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и формулировать свои затруднения</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	Текущий
14	22.09.20		Рубль. Копейка. Арифметический диктант	Урок открытия нового знания	Единицы стоимости	<p>Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично	Исследовать ситуации, требующие сравнения	Текущий. Практическая работа

					рубль, копейка, монеты	Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	изменяющемся мире	нения величин, их упорядочение. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100.	Арифметический диктант
15	23.09.20		Рубль. Копейка. Закрепление.	Урок рефлексии	Монеты, единицы стоимости	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы	Текущий
16	24.09.20		Закрепление по теме «Нумерация в пределах 100»	Урок систематизации знаний	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль	Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы	Текущий
17	28.09.20		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок систематизации знаний	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль	Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы	Текущий <i>Тест 1 «Числа от 1 до 100»</i>

			«Числа от 1 до 100»							
<u>Сложение и вычитание чисел. (71ч)</u>										
1/18	29.09.20		Задачи, обратные данной.	Урок рефлексии	Обратные задачи. Миллиметр. Сантиметр задачи-расчёты	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Составлять и решать задачи, обратные данной	Текущий
2/19	30.09.20		Сумма и разность отрезков.	Урок систематизации знаний	Отрезок. Длина. Сумма. Разность. Схема	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; вырабатывают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получают возможность практиковать умение логически мыслить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Познавательные: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы. Вычислять сумму и разность отрезков	Текущий. Практическая работа.
3/20	01.10.20		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Урок рефлексии	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного сложного, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам	Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Текущий

						уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа,	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
4/21	05.10.20		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Урок рефлексии	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Текущий
5/22	06.10.20		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	Урок систематизации знаний	Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись, уменьшаемое, вычитаемое	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Текущий

6/23	07.10.20		Час. Минута. Определение времени по часам.	Урок открытия нового знания	Единицы времени: час, минута	<p>Умения: научатся определять время по модели часов</p> <p>Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Различать понятия «Час», «Минута», определять время по часам	Текущий. Практическая работа.
7/24	08.10.20		Длина ломаной. <i>Математический диктант</i>	Урок открытия нового знания	Ломаная, длина ломаной, циркуль	<p>Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.</p> <p>Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).</p> <p>Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью;</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины	Текущий <i>Математический диктант</i>
8/25	12.10.20		Порядок выполнения действий. Скобки.	Урок открытия нового знания	Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры	<p>Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки.</p> <p>Умения: научатся решать примеры со скобками.</p> <p>Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия</p>	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Планировать решение прямых и обратных задач. Устанавливать правила порядка выполнения действий	Текущий
9/26	13.10.20		Числовые выражения.	Урок рефлексии	Числовое выражение, знаки	<p>Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений;</p>	Проявляют самооценку на основе	Читать и записывать числовые выражения	Текущий

					чение выражения, скобки	Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	критериев успешности учебной деятельности	в два действия	
10/27	14.10.20		Сравнение числовых выражений.	Урок рефлексии	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Сравнивать числовые выражения различными способами	Текущий
11/28	15.10.20		Периметр многоугольника. <i>Контрольный устный счёт.</i>	Урок открытия нового знания	Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник	Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Демонстрируют приобретенные навыки Сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Находить периметр многоугольника	Текущий <i>Контрольный устный счёт</i>
12/29	19.10.20		Свойства сложения.	Урок рефлексии	Свойства сложения;; переместительное и сочетательное свойства	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Сравнивать различные свойства сложения	Текущий

						Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника;	Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
13/30	20.10.20		Закрепление по теме «Числовые выражения»	Урок систематизации знаний	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение	Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Сравнивать различные свойства сложения. Собирать материал по заданной теме. Составлять узоры и орнаменты	Текущий
14/31	21.10.20		Закрепление по теме «Числовые выражения» <i>Тест 2 «Числовые выражения»</i>	Урок систематизации знаний	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	Регулятивные: оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	Сравнивать различные свойства сложения, находить более удобный. Распределять работу в группе.	Текущий <i>Тест 2</i>
15/32	22.10.20		Закрепление по теме «Числовые выражения».	Урок систематизации знаний	Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые	Знания: повторяют способы рациональных вычислений, решение задач и примеров изученных видов Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию	Составлять план работы.	Текущий

16/33	26.10.20		Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде».	Урок рефлексии	Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов	Умения: научатся приводить примеры, определять закономерности в отобранных узорах. Навыки: собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта;	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях,	Сравнивать различные свойства сложения, находить более удобный. Распределять работу в группе..	Текущий
17/34	27.10.20		Контрольная работа за 1 четверть.	Урок контроля и проверки знаний	Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Применять рациональные приемы вычислений	Контроль и учет знаний и умений. Контрольная работа
18/35	28.10.20		Работа над ошибками. Числовые выражения.	Урок рефлексии	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр	Знания, умения и навыки: проверяют свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию	Работать над ошибками. Применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	Текущий

19/36	29.10.20		Повторение по теме «Свойства сложения»	Урок систематизации знаний	Соревнование, команда, результат,ощущение Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи;	Умения: научатся организованно и слаженно работать в команде Навыки: должны уметь адекватно понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результаты. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. Коммуникативные: определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач	Текущий
Итого – 36 часов										
2 четверть (31ч)										
20/37	09.11.20		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Урок рефлексии	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ	Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный	Сравнивать разные способы вычислений, использовать математическую терминологию	Текущий
21/38	10.11.20		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$	Урок рефлексии	Десятки, единицы, разрядные слагаемые	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения ана-	Регулятивные: составлять последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий Арифметический диктант

			<i>Арифметический диктант</i>			лизировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
22/39	11.11.20		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Урок рефлексии	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число Умения: научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Текущий
23/40	12.11.20		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$.	Урок рефлексии	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
24/41	16.11.20		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$.	Урок рефлексии	Круглое число, десятки, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением матери-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий

						Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	альных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание			
25/42	17.11.20		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60 – 24.	Урок рефлексии	Круглое число, десятков, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Текущий
26/43	18.11.20		Решение задач.	Урок рефлексии	Задача, краткая запись, схема, выражение	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Коммуникативные: составлять вопросы, используя на уроке понятия;	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес новому учебному материалу	Выполнять проверку правильности вычислений	Текущий
27/44	19.11.20		Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.	Урок рефлексии	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь,	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно	Выполнять проверку правильности вычислений	Текущий

					длина ломаной	с натуральными числами	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	понимают причины успешности и не успешности		
28/45	23.11.20		Решение задач. <i>Тест 3 «Сложение и вычитание»</i>	Урок систематизации знаний	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Выполнять проверку правильности вычислений	Текущий <i>Тест 3</i>
29/46	24.11.20		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$.	Урок рефлексии	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: обращаться за помощью;	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности и не успешности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
30/47	25.11.20		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$.	Урок рефлексии	Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий

31/48	26.11.20		Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$. <i>Математический диктант.</i>	Урок открытия нового знания	Путешествие, станция, группа, масса	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: применять общие приёмы решения задач, классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий <i>Математический диктант</i>
32/49	30.11.20		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания	Урок систематизации знаний	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок	Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторяют свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$. Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задач	Текущий
33/50	01.12.20		Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».	Урок развивающего контроля	Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника Знания, умения: осуществляют самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности	Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личност-	Контроль и учет знаний и умений Контрольная работа

									ную заинтере- сован- ность	
34/51	02.12.20		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Устные вычисления в пределах 100».	Урок систематизации знаний	Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность,	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь оценивать результат освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Работать над ошибками. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения	Текущий
35/52	03.12.20		Буквенные выражения.	Урок открытия нового знания	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения	Текущий
36/53	07.12.20		Буквенные выражения. <i>Тест 4 «Устные вычисления с числами в пределах 100»</i>	Урок рефлексии	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения	Текущий <i>Тест 4</i>

37/54	08.12.20		Буквенные выражения.	Урок систематизации знаний	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения	Текущий
38/55	09.12.20		Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	Урок открытия нового знания	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Регулятивные: соотносить способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Решать уравнения, подбирать значения неизвестного	Текущий
39/56	10.12.20		Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. <i>Тест 5 «Устные вычисления с числами в пределах 100»</i>	Урок систематизации знаний	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения	Текущий <i>Тест 5</i>
40/57	14.12.20		Решение уравнений.	Урок систематизации	Слагаемое, сумма,	Умения: научатся решать уравнения способом подбора.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявляют внутреннюю позицию	Использовать различные	Текущий

				матизации знаний	сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок	Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	школьника на основе положительного отношения к школе	приемы проверки правильности нахождения значения выражения	
41/58	15.12.20		Проверка сложения.	Урок открытия нового знания	Сложение, вычитание, проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Текущий
42/59	16.12.20		Проверка вычитания. <i>Арифметический диктант.</i>	Урок открытия нового знания	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы	Регулятивные: адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий <i>Арифметический диктант</i>

						проверки правильности выполненных вычислений	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;			
43/60	17.12.20		Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	Урок рефлексии	Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр	Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
44/61	18.12.20		Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	Урок систематизации знаний	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
45/62	21.12.20		Повторение пройденного «Что узнали. Чему	Урок систематизации знаний	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение,	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; Познавательные: выполнять	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Работать над ошибками. Обнаруживать и устранять логические	Текущий Контрольный

			научились». Контрольный устный счёт.		ломаная линия		задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства,	ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач	устный счёт.
46/63	22.12.20		Решение задач изученных видов.	Урок систематизации знаний	Соревнование, команда, уравнение, задача	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий
47/64	23.12.20		Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	Урок рефлексии	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	Регулятивные: адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
48/65	24.12.20		Контрольная работа за 1 полугодие.	Урок контроля и учёта знаний	Уравнение, решение уравнения, маршрут,	Умения и навыки: покажут знания в умении решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, решать задачи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Применять рациональные приемы вычислений	Контроль и учет знаний и умений.

					обратные задачи		Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль			Контрольная работа
49/66	28.12.20		Работа над ошибками Письменный приём вычитания вида 57–26.	Урок рефлексии	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи	Регулятивные: адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
50/67	29.12.20		Проверка сложения и вычитания.	Урок рефлексии	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, имеющиеся числа	Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий
Итого – 31 час										
3 четверть(43ч)										
51/68	11.01.21		Решение примеров и	Урок систем-	Письменные вычисления,	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично	Оценивать результаты освоения	Текущий

			задач изученных видов.	материи знаний	уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения	задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	изменяющемся мире	темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
52/69	12.01.21		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Урок открытия нового знания	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Характеризовать свойства геометрических фигур. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге	Текущий. Практическая работа.
53/70	13.01.21		Решение задач изученных видов <i>Тест 6 «Письменные вычисления с числами в пределах 100»</i>	Урок рефлексии	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла.	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы,	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Характеризовать свойства геометрических фигур. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить	Текущий <i>Тест 6</i>

					Вершина угла. Четырёхугольник				углы разных видов на клетчатой бумаге	
54/71	14.01.21		Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	Урок открытия нового знания	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
55/72	18.01.21		Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	Урок рефлексии	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи. Навыки: отработают навык решения уравнений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
56/73	19.01.21		Свойства прямоугольника. <i>Математический диктант.</i>	Урок открытия нового знания	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Характеризовать свойства геометрических фигур	Текущий <i>Математический диктант</i>

							на уроке понятия; обращаться за помощью;			
57/74	20.01.21		Решение примеров и задач изученных видов.	Урок систематизации знаний	Удобные, слагаемые, задача, схема, таблица, периметр	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
58/75	21.01.21		Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	Урок рефлексии	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа,	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научатся находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
59/76	25.01.21		Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	Урок рефлексии	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий

							Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
60/77	26.01.21		Письменное вычитание вида $40 - 8$.	Урок рефлексии	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
61/78	27.01.21		Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	Урок рефлексии	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Текущий
62/79	28.01.21		Решение примеров и задач изученных видов. Арифметический диктант	Урок рефлексии	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки.	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выстраивать и обосновывать	Текущий Арифметический диктант

					Единицы. Геометрические фигуры		Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		стратегию успешной игры.	
63/80	01.02.21		Приём письменного вычитания вида 52 – 24.	Урок рефлексии	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
64/81	02.02.21		Проверочная работа.	Урок контроля и учёта знаний	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры	Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте	Сохранили внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Применять рациональные приемы вычислений	Контроль и учет знаний и умений. Проверочная работа
65/82	03.02.21		Подготовка к умножению.	Урок рефлексии	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма.	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов) Коммуникативные:	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий

					Десятки. Единицы. Геометрические фигуры		оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	готовность и способность к саморазвитию		
66/83	04.02.21		Подготовка к умножению.	Урок рефлексии	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник. Противоположные стороны	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию	Отрабатывать навыки замены суммы произведением. Проверим себя, оценим свои достижения	Текущий
67/84	08.02.21		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок открытия нового знания	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол	Знания: повторяют понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	Регулятивные: соотносить способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Характеризовать свойства геометрических фигур	Текущий
68/85	09.02.21		Подготовка к умножению. <i>Арифметический диктант</i>	Урок рефлексии	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник.	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной	Отрабатывать навыки замены суммы произведением. Проверим	Текущий <i>Арифметический диктант</i>

					Противо-полож-ные сто-роны	Навыки: должны уметь состав-лять и решать задачи по краткой записи	задания с использованием материаль-ных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	деятельности; проявляют готов-ность и способ-ность к самораз-витию	себя, оце-ним свои достижения	
69/86	10.02.21		Квадрат.	Урок ре-флексии	Квадрат. Прямо-угольник. Стороны. Углы. Пери-метр. Порядок действий	Знания: уточняют понятие «квад-рат» и ознакомятся с его свой-ствами. Умения: научатся чертить квад-рат и находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь приме-нять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать за-дачи по выражениям	Регулятивные: ставить новые учеб-ные задачи в сотрудничестве с учите-лем. Познавательные: подводить под по-нятие на основе выделения суще-ственных признаков Коммуникативные: предлагать по-мощь и сотрудничество; строить мо-нологическое высказывание; оказы-вать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохранивают внут-реннюю позицию школьника на ос-нове положитель-ного отношения к школе; прояв-ляют готовность и способность к саморазвитию	Изготавли-вать модели геометри-ческих фи-гур. Харак-теризовать свойства геометри-ческих фи-гур	Теку-щий
70/87	11.02.21		Закрепле-ние по теме: «Письмен-ные и уст-ные при-емы сложе-ния и вы-читания».	Урок систе-матиза-ции знаний	Квадрат. Прямо-угольник. Стороны. Углы. Пе-риметр. Порядок действий	Знания: закрепят понятие «квад-рат»; повторяют порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вы-числять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и состав-ные задачи	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель-ную. Познавательные: моделировать, узнавать, называть и определять квад-раты и прямоугольники, анализиро-вать полученную информацию. Коммуникативные: составлять во-просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за по-мощью;	Имеют мотива-цию к учебной деятельности; учебно-познава-тельный интерес к новому учеб-ному материалу и способам реше-ния новой задачи	Характери-зовать свой-ства гео-метриче-ских фигур	Теку-щий
71/88	15.02.21		Контроль-ная работа по теме: «Письмен-ные и уст-ные при-емы сло-жения и	Урок кон-троля и учёта знаний	Квадрат. Прямо-угольник. Стороны. Углы. Пери-метр.	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...».	Регулятивные: осуществлять конста-тирующий и прогнозирующий кон-троль по результату и по способу дей-ствия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на	Приобретают начальные навыки адапта-ции в динамично изменяющемся мире	Применять рациональ-ные приемы вычислений	Кон-троль и учет знаний и уме-ний.

			вычита- ния»		Порядок действий. Круговые примеры. Именованные числа	Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия			Контрольная работа
<u>Умножение и деление чисел. (38ч)</u>										
1/89	16.02.21		Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.	Урок открытия нового знания	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	Сохранили внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	Текущий
2/90	17.02.21		Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения.	Урок рефлексии	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основный смысл действия умножения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Моделировать действие умножения с использованием предметов. Схематических рисунков, чертежей	Текущий

3/91	18.02.21		Приём умножения с помощью сложения	Урок ре-флексии	Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой	Текущий
4/92	22.02.21		Задачи нахождение произведения. <i>Математический диктант</i>	Урок ре-флексии	Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами записывать и находить значение числовых выражений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи	Текущий <i>Математический диктант</i>
5/93	24.02.21		Периметр прямоугольника.	Урок открытия нового знания	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные выражения	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Характеризовать свойства геометрических фигур	Текущий

6/94	25.02.21		Приём умножения единицы и нуля.	Урок рефлексии	Умножение. Вывод. Правило. Геометрические фигуры	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать его	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Характеризовать свойства геометрических фигур	Текущий
7/95	01.03.21		Названия компонентов и результата умножения.	Урок открытия нового знания	Множитель. Произведение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	Текущий
8/96	02.03.21		Закрепление Решение задач. <i>Тест 7 «Умножение и деление»</i>	Урок рефлексии	Множитель. Произведение. Периметр	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	Текущий <i>Тест 7</i>

							на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
9/97	03.03.21		Переместительное свойство умножения.	Урок открытия нового знания	Перестановка множителей. Квадрат. Буквенное выражение. Схема	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
10/98	04.03.21		Закрепление Решение задач.	Урок рефлексии	Перестановка множителей. Геометрические фигуры	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат. Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
11/99	09.03.21		Конкретный смысл действия деления (задачи на деление по содержанию).	Урок рефлексии	Деление. Схема. Равенство. Неравенство	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
12/100	10.03.21		Решение задач и примеров.	Урок рефлексии	Деление. Схема. Равенство.	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	Сравнивать разные способы вычислений,	Текущий Арифметический

			<i>Арифметический диктант</i>		Неравенство. Ломаная. Таблица	знания и способы действий в изменённых условиях	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	выбирать удобный	<i>диктант</i>
13/101	11.03.21		Конкретный смысл действия деления (задачи на деление на равные части).	Урок рефлексии	Деление. Равные части. Уравнение	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Решать текстовые задачи на деление	Текущий
14/102	12.03.21		Решение задач на деление и умножение изученных видов.	Урок рефлексии	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем выполненных самостоятельно), Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Решать текстовые задачи на деление	Текущий
15/103	15.03.21		Названия компонентов и результата деления.	Урок рефлексии	Делимое. Делитель. Частное.	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни;	Применять рациональные приемы вычисления	Текущий

					Уравнение	<p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления.</p> <p>Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта</p>	<p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	ний. Оценивать результаты освоения темы.	
16/104	16.03.21		Решение простых задач на деление и умножение.	Урок рефлексии	<p>Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство. Уравнение. Ломаная. Периметр</p>	<p>Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера; научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности</p>	<p>Регулятивные: соотносить способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии с партнёром;</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность</p>	Текущий.
17/105	17.03.21		<p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p><i>Контрольный устный счёт.</i></p>	Урок рефлексии	<p>Множитель. Произведение. Уравнение. Обратные Задачи</p>	<p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задачи на развитие творческого мышления.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p>Прогнозировать результат вычисления</p>	<p>Текущий</p> <p><i>Контрольный устный счёт.</i></p>

18/ 106	18.03.21		Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок рефлексии	Множитель. Произведение. Уравнение. Обратные Задачи	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задачи на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Прогнозировать результат вычисления	Текущий
19/ 107	22.03.21		Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок рефлексии	Произведение. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Прогнозировать результат вычисления	Текущий
20/ 108	23.03.21		Приёмы умножения и деления на 10.	Урок открытия нового знания	Умножение. Деление. Произведение. Частное. Число 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполняют задания творческого и поискового характера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Прогнозировать результат вычисления	Текущий

21/ 109	24.03.21		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок открытия нового знания	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление	Знания: познакомиться с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Планировать решение текстовых задач.	Текущий
22/ 110	25.03.21		Контрольная работа за 3 четверть	Урок контроля и учёта знаний	Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	Регулятивные: оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства	Применять рациональные приёмы вычислений	Контроль и учет знаний и умений. Контрольная работа
Итого – 43ч.										
4 четверть(26ч)										
23/111	06.04.21		Работа над ошибками. Решение задач и примеров изученных видов.	Урок рефлексии	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения.	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. Познавательные: передавать информацию; устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Планировать решение текстовых задач	Текущий

					Умноже- ние. Де- ление					
24/ 112	07.04.21		Задачи на нахождение неиз- вестного третьего слагае- мого. <i>Тест 8 «Умно- жение и деление»</i>	Урок ре- флекс- сии	Уравне- ния. Умноже- ние. Выраже- ние. Деление	Навыки: проверяют свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравне- ния, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную за- дачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных от- ветов; формировать адекватную само- оценку в соответствии с правильно- стью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие при- ёмы решения задач. Коммуникативные: ставить во- просы; обращаться за помощью; фор- мулировать свои затруднения	Сохраняют внут- реннюю позицию школьника на ос- нове положитель- ного отношения к школе; прини- мают образ «хо- рошего ученика»; проявляют этиче- ские чувства, прежде всего доб- рожелательность	Применять рациональ- ные приемы вычислений	Теку- щий <i>Тест 8</i>
25/ 113	08.04.21		Табличное умножение и деление. Умноже- ние числа 2 и на 2.	Урок ре- флекс- сии	Таблица. Умноже- ние. Деление. Счёт па- рами	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таб- лицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности при- обретённые вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; приме- нять установленные правила в плани- ровании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения суще- ственных признаков; Коммуникативные: ставить во- просы; предлагать помощь и сотrud- ничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адапта- ции в динамично изменяющемся мире	Прогнози- ровать ре- зультат вы- числения	Теку- щий
26/ 114	12.04.21		Умноже- ние числа 2 и на 2.	Урок ре- флекс- сии	Таблица. Умноже- ние. Об- ратные задачи. Уравне- ние	Умения: продолжают учиться со- ставлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся состав- лять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычисли- тельные навыки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и спо- соб действия в случае расхождения эталона, реального действия и его ре- зультата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять	Осуществляют взаимный кон- троль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь	Прогнози- ровать ре- зультат вы- числения	Теку- щий

							задания, применяя свойства арифметических действий); Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;			
27/ 115	13.04.21		Приёмы умножения числа 2. <i>Математический диктант.</i>	Урок рефлексии	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: владеть общими приёмами решения задач самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности	Прогнозировать результат вычисления	Текущий <i>Математический диктант</i>
28/ 116	14.04.21		Деление на 2.	Урок рефлексии	Равенство. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности и не успешности	Применять знания и способы действий	Текущий
29/ 117	15.04.21		Деление на 2.	Урок рефлексии	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения;	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности	Применять знания и способы действий	Текущий

30/ 118	19.04.21		Решение примеров и задач изученных видов.	Урок рефлексии	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	Регулятивные: сравнивать способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний и способов действий.	Текущий <i>Тест 10</i>
31/ 119	20.04.21		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	Урок рефлексии	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Знания: повторяют значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Текущий
32/ 120	21.04.21		Закрепление <i>Тест 9 «Умножение и деление с числом 2»</i>	Урок систематизации знаний	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр.	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении	Текущий <i>Тест 9.</i>

					Буквенные выражения.		Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;		нии и расширении знаний и способов действий.	
33/121	22.04.21		Умножение числа 3 и на 3.	Урок рефлексии	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Прогнозировать результат вычисления	Текущий
34/122	26.04.21		Умножение числа 3 и на 3.	Урок рефлексии	Умножение. Таблица. Множитель. Произведение.	Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отрабатывают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: владеть общими приемами решения задач Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь;	Прогнозировать результат вычисления	Текущий
35/123	27.04.21		Деление на 3. <i>Арифметический диктант.</i>	Урок рефлексии	Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость	Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи;	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности и не успешности	Прогнозировать результат вычисления	Текущий <i>Арифметический диктант.</i>

36/ 124	28.04.21		Деление на 3.	Урок рефлексии	Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута	Знания: продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности	Прогнозировать результат вычисления	Текущий
37/ 125	29.04.21		Решение примеров и задач изученных видов.	Урок рефлексии	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Оценивать результаты освоения темы. Проявлять личностную заинтересованность в потребности и расширении знаний.	Текущий
38/ 126	04.05.21		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3». <i>Тест 10 «Умножение и деление с числом 3»</i>	Урок систематизации знаний	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема. Рисунок. Периметр. Сравнение	Знания: повторят основной смысл умножения и деления. Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам	Оценивать результаты освоения темы. Проявлять личностную заинтересованность.	Текущий <i>Тест 10</i>
Итоговое повторение. (10ч)										

1/127	05.05.21		Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Урок систематизации знаний	Нумерация. Однозначные числа. Двухзначные числа. Таблица. Задача. Величины	Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Прогнозировать результат вычисления	Текущий
2/128	06.05.21		Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения».	Урок систематизации знаний	Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения	Знания, умения и навыки: повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двухзначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом	Регулятивные: формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохранили внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения	Текущий
3/129	11.05.21		Повторение по теме «Равенства, неравенства, уравнения».	Урок систематизации знаний	Равенства, неравенства, уравнения	Знания, умения и навыки: повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
4/130	12.05.21		Контрольная работа за IV четверть.	Урок контроля и	Контрольная работа.	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2	Регулятивные: формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	Сохранили внутреннюю позицию школьника на основе	Применять рациональные приемы вычислений	Контроль и учет знаний

				про- верки знаний	Умноже- ние. Деление. Задачи. Уравне- ния. Чертежи	и 3; продемонстрируют сформиро- ванность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных ви- дов, сравнивать выражения, ре- шать уравнения, выполнять чер- тежи	Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие при- ёмы решения задач. Коммуникативные: ставить во- просы; обращаться за помощью; фор- мулировать свои затруднения	нове положитель- ного отношения к школе; прини- мают образ «хо- рошего ученика»;		и уме- ний. Кон- троль- ная ра- бота
5/131	13.05.21		Работа над ошибками. Повторе- ние по теме «Равен- ства, нера- венства, уравне- ния».	Урок систе- матиза- ции знаний	Сложе- ние. Вычита- ние. Свойства сложе- ния. Рацио- нальный способ. Компо- ненты сложения и вычита- ния	Знания, умения и навыки: по- вторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонен- тами сложения и вычитания, пра- вила порядка выполнения дей- ствий, приёмы устных и письмен- ных вычислений, решение тексто- вых задач арифметическим спосо- бом	Регулятивные: задавать вопросы, не- обходимые для организации собствен- ной деятельности и сотрудничества с партнёром; Познавательные: владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: задавать во- просы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд- ничества с партнёром	Проявляют по- знавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Сравнивать по- разные спо- собы вы- числений, выбирать удобный	Теку- щий
6/132	17.05.21		Повторе- ние по теме «Свойства сложения. Решение задач» Контроль- ный уст- ный счёт.	Урок систе- матиза- ции знаний	Сложе- ние. Вычита- ние. Схема. Чертёж. Пери- метр. Много- уголь- ники	Знания, умения и навыки: по- вторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических дей- ствий, умения решать задачи раз- личных видов, уравнения,	Регулятивные: использовать уста- новленные правила в контроле спо- соба решения; Познавательные: строить логиче- скую цепь рассуждений Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль;	Приобретают навыки сотрудни- чества в разных ситуациях, уме- ние не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуа- ций	Решать тек- стовые за- дачи	Теку- щий Кон- троль- ный устный счёт.

7/133	18.05.21		Повторение по теме «Решение задач».	Урок систематизации знаний	Задача. Обратная задача. Чертёж. Схема. Рисунок. Краткая запись	Умения и навыки: повторяют умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений;	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Решать текстовые задачи	Текущий
8/134	19.05.21		Повторение по теме «Таблица сложения. Решение задач».	Урок систематизации знаний	Задача. Сравнение. Именованные числа. Уравнение. Периметр	Умения и навыки: проверяют и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства	Применять рациональные приемы вычислений	Контроль и учет знаний и умений.
9/135	20.05.21		Контрольная работа за год.	Урок развивающего контроля	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	Знания, умения и навыки: повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально	Решать текстовые задачи	Итоговый Контрольная работа
10/136	24.05.21		Работа над ошибками. Повторение по теме	Урок систематизации	Геометрические фигуры.	Знания, умения и навыки: повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Приобретают навыки сотрудничества в разных	Характеризовать свойства геометрических	Текущий

			«Единицы длины. Геометрические фигуры».	матизации знаний	Единицы длины. Периметр. Чертёж. Углы	нят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников;	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	метрических фигур, проверять себя, оценивать свои достижения.	
Итого за IV четверть – 26 ч За год – 136 ч										

