



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»

И.В.Святченко

Приказ от 31.08.2020г. №205

Протокол пед.совета от 31.08.2020г. №1

Протокол МО учителей начальных классов от 28.08.2020г. №1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
2Д класс**

*Образовательная система «Школа России»*

*Авторы программы: А.А. Плешаков.*

**Составитель:**

**Семизорова Жанна Александровна**

**2020-2021 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета .....	5
3.	Тематическое планирование .....	10

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по литературному чтению для 2Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Окружающий мир. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России». 1—4 классы / А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2019.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2020-2021 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

### **Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:**

- Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2ч./ А.А. Плешаков. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019.
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс (I CD) – М : Просвещение

### ***Состав участников программы***

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 2Д класса. Класс является разноуровневым. Уровень подготовленности обучающихся соответствует требованиям этого курса. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся данного класса, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

### *Личностные*

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### *Метапредметные*

#### Регулятивные:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### *Предметные*

#### Обучающийся научится

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Обучающиеся получают возможность научиться**

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание (68 часов)

#### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. *Экскурсия:* Что нас окружает?

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

#### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

#### **Здоровье и безопасность (9ч)**



Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

#### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

#### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Где мы живём?	4	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
2	Природа	20	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания.</p>

			<b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
3	Жизнь города и села	10	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать свои действия и действия партнёра.
4	Здоровье и безопасность	9	<b>Регулятивные УУД:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение контролировать себя и своего партнёра.
5	Общение	7	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
6	Путешествия	18	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.

#### Специальные предметные учебные умения

- признаки неживой и живой природы; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые,
- рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта;
- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;



- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края.
- демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;
- демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца; нахождения самостоятельно в учебнике,
- справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;
- ухода за комнатными растениями;
- ухода за домашними животными;
- соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации в Интернете.

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18

### Прохождение основной и практической части программы по окружающему миру во 2 классе

	Практическая работа	Тест	Проверочная работа	Экскурсия	Проекты	К/р
<b>1 четверть (18 ч)</b>	3	3	1	1	1	
<b>2 четверть (15ч)</b>	1	2	2	1	2	
<b>3 четверть (21ч)</b>	4	5	2	-	2	

4 четверть (14 ч)	1	4	-	1	2	1
За год (68ч)	9	14	5	3	7	1

**Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ  
по окружающему миру во 2 классе**

№	Тема урока	Проект	Проверочная работа	Тест	Практиче- ская работа	Экскурсии	К/р
<b>1 четверть (18 часов)</b>							
1	<b>Проект «Родной город (село)».</b>	03.09.20					
2	<b>Тест.</b> Природа и рукотворный мир.			08.09.20			
3	<b>Проверочная работа.</b> «Где мы живём?»		10.09.20				
4	<b>Практическая работа.</b> Явления природы.				17.09.20		
5	В гости к осени <b>(экскурсия)</b>					24.09.20	
6	<b>Тест</b> В гости к осени.			29.09.20			
7	<b>Практическая работа.</b> Заглянем в кладовые Земли.				06.10.20		
8	<b>Тест.</b> Какие бывают растения?			15.10.19			
9	<b>Практическая работа</b> Дикорастущие и культурные растения.				27.10.20		
<b>2 четверть (15 часов)</b>							
10	<b>Практическая работа.</b> Комнатные растения.				10.11.20		
11	<b>Тест.</b> Про кошек и собак.			17.11.20			
12	<b>Проект</b> «Красная книга, или Возьмём под защиту».	24.11.20					
13	<b>Проверочная работа.</b> «Природа».		26.11.20				
14	<b>Тест.</b> Какой бывает транспорт?			10.12.20			
15	<b>Проект</b> «Профессии»	17.12.20					
16	В гости к зиме <b>(экскурсия)</b>					22.12.20	

17	<b>Проверочная работа.</b> «Жизнь города и села»		29.12.20				
<b>3 четверть (21 час)</b>							
18	<b>Презентация проектов</b> «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	12.01.21					
19	<b>Тест.</b> Если хочешь быть здоров.			19.01.21			
20	<b>Практическая работа.</b> Берегись автомобиля!				21.01.21		
21	<b>Тест.</b> Домашние опасности.			02.02.21			
22	<b>Тест.</b> Опасные незнакомцы			09.02.21			
23	<b>Проверочная работа</b> «Здоровье и безопасность».		11.02.21				
24	<b>Проект</b> «Родословная».	18.02.21					
25	<b>Тест.</b> В школе.			25.02.21			
26	<b>Практическая работа.</b> Правила вежливости.				02.03.21		
27	<b>Тест.</b> Мы – зрители и пассажиры.			09.03.21			
28	<b>Проверочная работа.</b> «Общение».		11.03.21				
29	<b>Практическая работа.</b> Ориентирование на местности.				18.03.21 23.03.21		
<b>4 четверть (14 часов)</b>							
30	<b>Тест.</b> Водные богатства.			06.04.21			
31	В гости к весне ( <b>экскурсия</b> ).					08.04.21	
32	<b>Практическая работа</b> Россия на карте.				15.04.21		
33	<b>Проект</b> «Города России».	20.04.21					
34	<b>Тест.</b> Путешествие по Москве.			22.04.21			
35	<b>Тест.</b> Путешествие по планете.			04.05.21			

36	<i>Страны мира. Проект «Страны мира».</i>						11.05.21
37	<i>Тест</i> Впереди лето.			13.05.21			
38	<i>Итоговая контрольная работа</i>	18.05.21					

*Региональный компонент программы*

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	1	Родная страна.	1
2.	2	Город и село.	1
3.	6	Явления природы.	1
4.	8,9	В гости к осени	2
5.	14	Какие бывают растения	1
6.	15	Какие бывают животные	1
7.	17	Дикорастущие и культурные растения	1
8.	18	Дикие и домашние животные.	1
9.	20	Животные живого уголка.	1
10.	22	Красная книга.	1
11.	23	Будь природе другом!	1
12.	28	Какой бывает транспорт	1
13.	30	Все профессии важны	1
14.	41	На воде и в лесу.	1
15.	51	Посмотри вокруг.	1
16.	52	Ориентирование на местности.	2
17.	58	Россия на карте.	1
		<b>Итого:</b>	<b>19 часов</b>

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2Д класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№	Дата проведения уроков		Тема урока	Тип урока	Формирование УУД			Характеристика деятельности обучающихся	Форма контроля
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные		
I четверть – 17 часов									
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)									
1	01.09.20		Повторение по теме: «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?» Родная страна.	Урок открытия нового знания	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	<b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России, извлекать из различных источников сведения о символах России.	Фронтальный опрос
2	03.09.20		Повторение по теме: «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?»	Урок систематизации знаний	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.	<b>Регулятивные :</b> Понимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта;	Проект «Родной город (село)».

			сти?» Город и село. Проект «Родной город (село)»			миться к координации различных позиций в сотрудничестве.	новому учебному материалу.	собирают информацию о выдающихся земляках.	
3	08.09.20		<i>Повторение по теме: «Зачем люди осваивают космос?» Природа и рукотворный мир. Тест.</i>	Урок систематизации знаний	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. осознают ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	<b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	<i>Тест.</i>
4	10.09.20		<i>Повторение по теме: «Почему мы часто слышим слово «экология?» Проверочная работа по разделу «Где мы живём»</i>	Урок развивающего контроля	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знание основных моральных норм, формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	<i>Проверочная работа.</i>
<b>Раздел «Природа» (20ч)</b>									
1/5	15.09.20		Неживая и живая природа	Урок открытия	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Классифицировать объекты природы по признакам.	Фронтальный опрос



				нового знания	Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	миться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы.	
2/6	17.09.20		Явления природы. <i>Практическая работа.</i>	Урок рефлексии	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <b>Коммуникативные:</b> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	<i>Практическая работа.</i>
3/7	22.09.20		Что такое погода	Урок рефлексии	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погод-	Фронтальный опрос

					Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	<b>Познавательные:</b> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения		ных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания по года;	
4/8	24.09.20		В гости к осени. Экскурсия	Урок открытия нового знания	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	<b>Экскурсия</b>
5/9	29.09.20		В гости к осени. <b>Тест.</b>	Урок систематизации знаний	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края.	<b>Тест</b>
6/10	01.10.20		Звёздное небо	Урок рефлексии	Научатся различать изученные созвездия	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием	Фронтальный опрос

					<p>дия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p>ровать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.</p>	
7/11	06.10.20		Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа.</i>	Урок рефлексии	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре.</p>	<i>Практическая работа.</i>
8/12	08.10. 20		Про воздух...	Урок рефлексии	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, оказывающие источники загрязнения воздуха и воды; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём.</p>	Фронтальный опрос

9/13	13.10.20		...И про воду	Урок рефлексии	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры. <b>Познавательные:</b> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, оказывающие источники загрязнения воздуха и воды; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности	Фронтальный опрос
10/14	15.10.20		Какие бывают растения. <i>Тест.</i>	Урок рефлексии	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя;	<i>Тест.</i>
11/15	20.10.20		Какие бывают животные	Урок систематизации знаний	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп;	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием	Фронтальный опрос

					находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	<b>Познавательные:</b> Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	зием животных, находить в рассказах новую информацию о них сравнивать животных на основании материала книги «Зелёные страницы»	
12/16	22.10.20		Невидимые нити	Урок открытия нового знания	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.	Фронтальный опрос
13/17	27.10.20		Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа.</i>	Урок рефлексии	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> научитесь проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	<i>Практическая работа.</i>

14/18	29.10.20		Дикие и домашние животные	Урок систематизации знаний	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Фронтальный опрос
-------	----------	--	---------------------------	----------------------------	--	---	---	---	-------------------

**Итого: 18 часов**

#### II четверть - 15 часов

15/19	10.11.20		Комнатные растения <i>Практическая работа.</i>	Урок рефлексии	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	<i>Практическая работа.</i>
-------	----------	--	---	----------------	---	---	---	--	-----------------------------



16/20	12.11.20		Животные живого уголка	Урок ре- флексии	Научатся опреде- лять животных жи- вого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.	Фронтальный опрос
17/21	17.11.20		Про кошек и собак. <i>Тест.</i>	Урок ре- флексии	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.	Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	<i>Тест.</i>
18/22	19.11.20		Красная книга.	Урок ре- флексии	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осу-	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для	Фронтальный опрос

					Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	способствовать поиску необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	критерия успешности учебной деятельности.	подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы.	
19/23	24.11.20		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Урок открытия нового знания	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.	Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказы о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу	<b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b>
20/24	26.11.20		<b>Проверочная работа по разделу «Природа»</b>	Урок развивающего контроля	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	<b>Проверочная работа.</b>
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10ч)</b>									

1/25	01.12.20		Что такое экономика	Урок открытия нового знания	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Фронтальный опрос
2/26	03.12.20		Из чего что сделано	Урок рефлексии	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Фронтальный опрос
3/27	08.12.20		Как построить дом	Урок рефлексии	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского	Фронтальный опрос

					Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	успешности учебной деятельности.	дома и одноэтажного сельского.	
4/28	10.12.20		Какой бывает транспорт. <b>Тест.</b>	Урок рефлексии	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Классифицировать средства транспорта; узнавать транспортные службы экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	<b>Тест</b>
5/29	15.12.20		Культура и образование	Урок рефлексии	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Фронтальный опрос
6/30	17.12.20		Все профессии важны. Проект «Профессии»	Урок открытия нового знания	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b> Строить рассуждения в форме связи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия	Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять	<b>Проект «Профессии»</b>

					старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	успешности учебной деятельности.	названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы распределять обязанности по подготовке проекта;	
7/31	22.12.20		В гости к зиме. Экскурсия.	Урок открытия нового знания	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; наблюдать за поведением зимующих птиц.	<b>Экскурсия</b>
8/32	24.12.20		В гости к зиме	Урок систематизации знаний	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Фронтальный опрос

9/33	29.12.20		<i>Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»</i>	Урок развивающего контроля	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	<i>Проверочная работа.</i>
------	----------	--	--	----------------------------	-------------------------------------	---	---	---	----------------------------

**Итого 15 часов**

### III четверть - 20 часов

10/34	12.01.21		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Урок развивающего контроля	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Презентация проектов</i>
-------	----------	--	--	----------------------------	--	--	---	--	-----------------------------

### Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

1/35	14.01.21		Строение тела человека.	Урок открытия нового знания	Научатся называть и показывать внешние части тела человека.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия	Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов	Фронтальный опрос
------	----------	--	-------------------------	-----------------------------	---	---	--	--	-------------------



					Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	<b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	человека; моделировать внутреннее строение тела человека.	
2/36	19.01.21		Если хочешь быть здоров. <i>Тест.</i>	Урок рефлексии	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	<i>Тест.</i>
3/37	21.01.21		Берегись автомобиля! <i>Практическая работа.</i>	Урок рефлексии	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге.	<i>Практическая работа.</i>
4/38	26.01.21		Школа пешехода	Урок рефлексии	Научатся соблюдать изученные	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных	Фронтальный опрос

					правила безопасности. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	<b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	
5/39	28.01.21		Домашние опасности	Урок рефлексии	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	<i>Тест.</i>
6/40	02.02.21		Пожар!	Урок рефлексии	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обобщать рассказ и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.	Фронтальный опрос

7/41	04.02.21		На воде и в лесу.	Урок рефлексии	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Фронтальный опрос
8/42	09.02.21		Опасные незнакомцы. <i>Тест.</i>	Урок рефлексии	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС, моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	<i>Тест.</i>
9/43	11.02.21		<i>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	Урок развивающего контроля	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. способность к самооценке на основе	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	<i>Проверочная работа</i>

						<p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	критерия успешности учебной деятельности.	формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
<b>Раздел «Общение» ( 7 ч )</b>									
1/44	16.02.21		Наша дружная семья	Урок систематизации знаний	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм.</p>	<p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	Фронтальный опрос
2/45	18.02.21		Проект «Родословная»	Урок открытия нового знания	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.</p>	<i>Проект «Родословная».</i>

3/46	25.02.21		В школе. <i>Тест.</i>	Урок рефлексии	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Контролировать себя и своего партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе.	<i>Тест.</i>
4/47	02.03.21		Правила вежливости. <i>Практическая работа.</i>	Урок рефлексии	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	<i>Практическая работа.</i>
5/48	04.03.21		Ты и твои друзья	Урок рефлексии	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день	Фронтальный опрос

					осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	<b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	успешности учебной деятельности.	рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.	
6/49	09.03.21		Мы – зрители и пассажиры. <b>Тест.</b>	Урок рефлексии	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <b>Коммуникативные:</b> Научатся контролировать себя и своих товарищей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Обсуждать правила поведения в театре (кино-театре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	<b>Тест.</b>
7/50	11.03.21		<b>Проверочная работа по разделу «Общение»</b>	Урок развивающего контроля	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> умение контролировать себя и своего партнёра	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	<b>Проверочная работа</b>
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>									
1/51	16.03.21		Посмотри вокруг	Урок открытия нового знания	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника;	Фронтальный опрос

						<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	успешности учебной деятельности.	формулировать вывод о форме Земли.	
2/52	18.03.21		Ориентирование на местности. <i>Практическая работа.</i>	Урок систематизации знаний	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	<i>Практическая работа.</i>
3/53	23.03.21		Ориентирование на местности. <i>Практическая работа.</i>	Урок рефлексии	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по	<i>Практическая работа.</i>



						<i>Коммуникативные:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.		местным природным признакам.	
4/54	25.03.21		Формы земной поверхности.	Урок рефлексии	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	<i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.	Фронтальный опрос
<b>Итого - 21 часов</b>									
<b>IV четверть - 14 часов</b>									
5/55	06.04.21		Водные богатства. <i>Тест.</i>	Урок открытия нового знания	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	<i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	<i>Тест.</i>

6/56	08.04.21		В гости к весне. Экскурсия	Урок открытия нового знания	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувство прекрасного и эстетические чувства.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением перелётных птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	<b>Экскурсия</b>
7/57	13.04.21		В гости к весне	Урок систематизации знаний	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе	Фронтальный опрос
8/58	15.04.21		Россия на карте. <i>Практическая работа.</i>	Урок рефлексии	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке	Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографии	<i>Практическая работа.</i>

					Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.
9/59	20.04.21		Проект «Города России»	Урок развивающего контроля	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.
10/60	22.04.21		Путешествие по Москве. <i>Тест.</i>	Урок открытия нового знания	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.

11/61	27.04.21		Московский Кремль	Урок рефлексии	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы эстетические чувства.	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Фронтальный опрос
12/62	29.04.21		Город на Неве	Урок открытия нового знания	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Фронтальный опрос
13/63	04.05.21		Путешествие по планете. <i>Тест.</i>	Урок открытия нового знания	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	<i>Тест.</i>

					Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	высказывания; осуществлять взаимоконтроль.			
14/64 15/65	06.05.21 11.05.21		Путешествие по материкам-Страны мира. Проект «Страны мира»	Урок рефлексии	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	<i>Проект</i>
16/66	13.05.21		Впереди лето. <i>Тест.</i>	Урок систематизации знаний	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность осознавать себя жителями великой страны.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; — читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне».	<i>Тест.</i>

17/67	18.05.21		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> умение контролировать себя и своего партнёра	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	<b>Итоговая к/р</b>
18/68	20.05.21		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Урок систематизации знаний	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	Фронтальный опрос
<b>Итого за 4 четверть- 14 часов</b>									
<b>Итого за год – 68 часов</b>									