



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»

Приказ от 31.08.2020г. №205

Протокол пед.совета от 31.08.2020г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов от 28.08.2020г. № 1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2Д класс**

Образовательная система «Школа России»

Авторы программы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.

Составитель:

Семизорова Жанна Александровна

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета	10
3.	Тематическое планирование	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по русскому языку для 2Д составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Русский язык. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России». 1—4 классы /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2020-2021 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений в двух частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2020.
- Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В.Г. «Русский язык» 2 класс (1 CD) —М: Просвещение

Состав участников программы

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 2Д класса с различной степенью мотивации к процессу обучения. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности домашние задания, задания для самостоятельной работы). Во 2Д классе будет продолжена работа по совершенствованию. Для обучающихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные

Обучающийся научится:

- Понимать значение русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимать русский язык как великое достояние русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным представлениям о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальным умениям, выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладевать первоначальным научным представлениям о системе и структуре русского языка, знакомстве с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальным умениям проверять написанное;
- овладевать учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формировать начальные умения находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **нес** глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание (136 ч)

НАША РЕЧЬ (2 ч)

Виды речи (1 ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Диалог и монолог (1 ч) Речь диалогическая и монологическая.

ТЕКСТ (2 ч)

Текст (1 ч) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (1 ч) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)

Предложение (3 ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения (7 ч) Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (14 ч)

Слово и его значение (3 ч) Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (3 ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4 ч) Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).

Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах.

Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (4 ч) Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, кольцо, суббота, чайка)

ЗВУКИ И БУКВЫ (52 ч)

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1 ч) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (1 ч) Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (14 ч) Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)

Слова с удвоенными согласными (2 ч) Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Люси» и по опорным словам.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1 ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.

Мягкий знак (ь) (2 ч) Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (3 ч) Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу (3 ч) Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (12 ч)

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (3 ч) Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Разделительный мягкий знак (ь) (5 ч) Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.

ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)

Части речи (2 ч) Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное (14 ч)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (1 ч)

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (2 ч)

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч) Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных (3 ч) Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Глагол (11 ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч)

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым)

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола (2 ч) Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).

Правописание частицы не с глаголом (1 ч)

Обобщение знаний о глаголе (1 ч)

Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч) Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное (11 ч) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (5 ч)

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч) Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч) Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч)

Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч)

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Текст-рассуждение (2 ч) Структура текста-рассуждения.

Предлоги (4 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)

Контрольный диктант (2 ч)

ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Наша речь	2	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные–общеучебные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные– договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им
2	Текст	2	Регулятивные – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; Коммуникативные – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.
3	Предложение	10	Регулятивные– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находя средства её реализации. Познавательные–общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. Коммуникативные– активно используют речевые средства
4	Слова, слова, слова...	14	Регулятивные – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные – общеучебные – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. Коммуникативные– оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
5	Звуки и буквы	52	Регулятивные – планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и

			отношения между объектами и процессами; Коммуникативные – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания
6	Части речи	47	Регулятивные – составляют план и последовательность действий. Познавательные – <i>общеучебные</i> – используют справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения Коммуникативные – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
7	Повторение	9	Регулятивные – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания

Специальные учебные умения

Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме

Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;

Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме;

Как оформление предложения на письме. Логическое ударение

Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении

Понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*» - главные члены предложения.

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

Понимать *синонимы*, *антонимы* и их роль в речи

- Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
 - общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».
 - слогообразующая роль гласной в слоге, об ударении, ударном и безударном слогах,
 - различать однокоренные слова среди других слов,
 - отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов
 - определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.
 - определять ударение в слове.
 - показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове
 - переносить слова с одной строки на другую
 - называть буквы русского алфавита;
 - признаки гласных и согласных звуков;
 - гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;
- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
 - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
 - обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и* и мягким знаком (*ь*)
 - писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
 - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;

- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
 - писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*),
 - писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
 - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*),
 - правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
 - уметь пользоваться справочной страницей «Произноси слова правильно»
 - понимать «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
 - Различать имена собственные.
 - понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени
 - Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
 - Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
 - Понятие «местоимение», их роль в тексте
 - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
 - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
 - различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*
 - Отличать текст от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей
 - Виды текста по цели высказывания (повествование, описание, рассуждение), распознавание их
 - Структура текста – повествования; (части текста)
 - Понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»
 - определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
 - делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
 - устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
 - писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
 - сочинения по серии картинок под руководством учителя
 - составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
 - употреблять при записи текста красную строку.
 - Употреблять в речи «волшебные» слова
- Использовать в практической деятельности
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
 - соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
 - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	Наша речь	2
2	Текст	2
3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова...	14

5	Звуки и буквы	52
6	Части речи	47
7	Повторение	9

Прохождение основной и практической части программы по русскому языку во 2 классе

	Контрольный диктант	Контрольное списывание	Развитие речи	Тестирование	Словарный диктант
1 четверть (36 ч)	2	1	3	1	4
2 четверть (31 ч)	2	1	3	1	4
3 четверть (43ч)	2	-	5	-	5
4 четверть (26 ч)	3	-	3	-	3
Итоговый (год)	1	1	-	-	1
За год (136 ч)	10	3	20	2	18

Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ по русскому языку во 2 классе

№ урока	Тема урока	Контрольный диктант	Проверочная работа	Контрольное списывание	Развитие речи	Тест	Словарный диктант
1 четверть (36 часов)							
	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».				10.09.20		
	Входное контрольное списывание.			15.09.20			
	Словарный диктант.						14.09.20
	Входной контрольный диктант.	23.09.20					
	Словарный диктант.						29.09.20
	Изложение текста по данным вопросам.				05.10.20		
	Тест «Слова, слова, слова»					07.10.20	
	Словарный диктант.						12.10.20
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	22.10.20					
	Словарный диктант.						27.10.20
	Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»				29.10.20		
	Словарный диктант.						11.11.20
	Тест «Гласные звуки»					17.11.20	
	Работа с деформированным текстом				19.11.20		
	Словарный диктант.						24.11.20
	Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютунцова «Зима пришла. Детство»				01.12.20		
	Словарный диктант.						08.12.20
	Работа с текстом				10.12.20		
	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные, обозначение их буквами».	14.12.20					
	Контрольное списывание за полугодие.			17.12.20			

22	Контрольный диктант с грамматическим заданием за	22.12.20					
23	Словарный диктант.						28.12.20
3 четверть (43 час)							
24	Словарный диктант.						12.01.21
25	Изложение повествовательного текста по вопросам.				19.01.21		
26	Словарный диктант.						27.01.21
27	Работа с деформированным текстом				02.02.21		
28	Словарный диктант.						11.02.21
29	Устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»				16.02.21		
30	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	24.02.21					
31	Изложение повествовательного текста по вопросам.				01.03.21		
32	Словарный диктант.						04.03.21
33	Словарный диктант.						15.03.21
34	Работа с текстом				17.03.21		
35	Контрольный диктант за III четверть	23.03.21					
4 четверть (26 часа)							
36	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».				07.04.21		
37	Словарный диктант.						12.04.21
38	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	15.04.21					
39	Словарный диктант.						22.04.21
40	Развитие речи. Редактирование текста				27.04.21		
41	Контрольный диктант по теме «Местоимение. Пред-	15.04.20					
42	Словарный диктант.						04.05.21
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием за	06.05.21					
44	Рассказ по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»				12.05.21		
45	Итоговое контрольное списывание	18.05.21					
46	Контрольный диктант за год.	19.05.21					
47	Словарный диктант.						20.05.21

Региональный компонент программы

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	7	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
2.	17	Прямое и переносное значение слов.	1
3.	33	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	1
4.	36	Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1
5.	43	Безударные гласные звуки. Текст	1
6.	51	Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
7.	65	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
8.	73	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
9.	85	Одушевленные имена существительные.	1
10.	90	Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	1
11.	98	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
12.	106	Текст-повествование и роль в нем глаголов. Работа с текстом.	1
13.	109	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
14.	112	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
15.	130	Рассказ по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
Итого:			15 часов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2Д класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды, характери-стика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля.
	ПЛАН	ФАКТ				предметные	личностные	метапредметные	
1 четверть (36 часов)									
Наша речь (2ч.)									
1	01.09.20		Повто-рение по теме: «Ударе-ние. Спо-собы вы-деления ударе-ния». Ви-ды речи.	Урок ре-флексии	Рассуждают о зна-чении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письмен-ную речь и речь.	Овладевают перво-начальными представле-ниями о языке как ос-нове национального самосознания. Пони-мают, что язык пред-ставляет собой явление национальной культу-ры и основное сред-ство человеческого общения	Проявляют чувство гордости за свою Ро-дину; осознают свою этническую и нацио-нальную принадлеж-ность, знакомятся с ценностями многона-ционального россий-ского общества.	Р – принимают и сохраняют учеб-ную задачу. П–общеучебные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавле-нии, в условных обозначениях); учатся планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия К-договариваются с одноклассни-ками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им	Текущий
2	02.09.20		Повто-рение по теме: «Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.».	Урок ре-флексии	Отличают диалог от монолога, исполь-зуют их в речи. Участвуют в учеб-ном диалоге. Со-блюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на пред-мет ее вежливости и	Учатся ориентировать-ся в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешно-го решения коммуни-кативных задач при составлении неслож-ных монологических	Проявляют самостоя-тельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на ос-нове представлений о нравственных нор-мах, социальной	Р– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в со-ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П–общеучебные – активно исполь-зуют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, при-	Текущий

			Диалог и монолог.		доброжелательности по отношению к собеседнику.	высказываний и письменных текстов	справедливости и свободе	и зная возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	
Текст (2 ч.)									
3	03.09.20		Повторение по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». Текст.	Урок рефлексии	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Текущий
4	07.09.20		Повторение по теме: «Согласные звонкие и глухие.». Части текста.	Урок рефлексии	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации К – определяют общую цель и пути её достижения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.	Тематический
Предложение (10ч.)									
5	08.09.20		Повторение по теме: «Правописание шипящих»	Урок рефлексии	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не созда-	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находя средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающи-	Текущий

			согласных звуков.». Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.		деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения	роль русского языка	вать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	ми существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства	
6	09.09.20		<i>Повторение по теме: «Заглавная буква в словах».</i> Связь слов в предложении.	Урок рефлексии	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении – раздельно	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Текущий
7	10.09.20		<i>Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»</i>	Урок систематизации знаний	Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составляют по ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создают в воображе-	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть	Р – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К –признавать возможность суще-	Тематический <i>Р/р</i>

					нии яркие словесные образы, рисунки автором в пейзажных зарисовках		выход из спорной ситуации	ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	
8	14.09.20		Главные члены предложения (основа) <i>Словарный диктант</i>	Урок открытия нового знания	Находят главные члены (основу) предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого	Воспринимают без-ошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества	Текущий <i>Сл/д</i>
9	15.09.20		<i>Контрольное списывание</i>	Урок контроля знаний и умений	Уметь списывать с печатного текста, выполнять грамматические задания	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск информации в тексте; К – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания	Итоговый <i>Входной мониторинг (К/сн)</i>
10	16.09.20		Второстепенные члены предложения.	Урок открытия нового знания	Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего	Воспринимают без-ошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила поста-	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных	Текущий

					и сказуемого	новки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.		стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	
11	17.09.20		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок открытия нового знания	Различают распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространённые и распространённые предложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексики, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Тематический
12	21.09.20		Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок открытия нового знания	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	Р – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; К – определяют общую цель и пути её достижения;	Текущий
13	22.09.20		<i>Входной контроль</i>	Урок контроля	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматиче-	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных спо-	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его вы-	Итоговый <i>Вх. мониторинг</i>

			ный дик- тант.	знаний и уме- ний	ские задания.	собов решения владе- ние монологической и диалогической форма- ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор- мами родного языка;		полнения.	(дик- тант)
14	23.09.20		<u>Работа над ошибка- ми.</u> Связь слов в предло- жении	Урок ре- флек- сии	Устанавливают при- помощи вопросов связь слов между членами предложе- ния. Составляют предложения из де- формированных слов (слов, не свя- занных по смыслу)	Овладевают учебными действиями с языко- выми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, прак- тических и коммуни- кативных задач	Имеют целостный, социально ориенти- рованный взгляд на мир в его органичном единстве и разнооб- разии природы, наро- дов, культур и рели- гий	Р – проявляют умения планиро- вать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей П – <i>об- щеучебные</i> – осознанно строят ре- чевое высказывание; К – проявляют готовность кон- структивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и со- трудничества	Текущий
Слова, слова, слова... (14ч.)									
15	24.09.20		Слово и его лек- сическое значение.	Урок откры- тия но- вого знания	Определяют значе- ние слова по толко- вому словарю. Объясняют лекси- ческое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова	Осваивают первона- чальные научные представления о лек- сике как элементе си- стемы и структуры русского языка. Осо- знают безошибочное письмо как одно из проявлений собствен- ного уровня культуры	Проявляют эстетиче- ские потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают не- обходимую информацию из иллю- страции; овладевают базовыми предметными понятиями, К – оформляют диалогические вы- сказывания в соответствии с тре- бованиями речевого этикета	Текущий
16	28.09.20		Одно- значные и много- значные слова.	Урок ре- флек- сии	Определяют значе- ние слова по толко- вому словарю. Объ- ясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают много-	Проявляют позитивное отношение к правиль- ной устной и письмен- ной речи как показате- лям общей культуры	Имеют целостный, социально ориенти- рованный взгляд на мир в его органичном единстве и разнооб- разии природы	Р – учатся планировать, контроли- ровать и оценивать учебные дей- ствия, определять наиболее эффек- тивные способы достижения ре- зультата. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в словаре;	Текущий

					значные слова			К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	
17	29.09.20		Прямое и переносное значение слов. <i>Словарный диктант.</i>	Урок рефлексии	Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Тематический <i>Сл/д</i>
18	30.09.20		Синонимы.	Урок открытия нового знания	Распознают среди данных пар слов синонимы. Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют основы гражданской идентичности личности, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Текущий
19	01.10.20		Антонимы	Урок открытия нового знания	Распознают среди данных пар слов антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов. Классифицируют слова по заданным критериям	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют основы гражданской идентичности личности, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – активно используют речевые	Текущий

					ям			средства для решения коммуника- тивных задач	
20	05.10.20		<i>Изложе- ние тек- ста по данным к нему во- просам.</i>	Урок систе- мати- зации знаний	Составляют (под руководством учи- теля) текст; излага- ют письменно текст по вопросам. Оце- нивают свои дости- жения	Проявляют позитивное отношение к правиль- ной устной и письмен- ной речи как показате- лям общей культуры и гражданской позиции человека	Осуществляют нрав- ственно-этическое оценивание усваива- емого содержания, исходя из социаль- ных и личностных ценностей	Р – понимают выделенные учите- лем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые вы- сказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассу- ждений. К – проявляют готовность кон- структивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и со- трудничества	Тематиче- ский <i>Р/р</i>
21	06.10.20		Род- ственные (одноко- ренные) слова.	Урок ре- флекс- ии	Находят родствен- ные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокорен- ных словах, разли- чают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омоним- ичными корнями	Осваивают первона- чальные научные представления об эле- менте системы русско- го языка – лексике	Проявляют: этичес- кие чувства, добро- желательность и эмоционально- нравственную отзыв- чивость, понимание и сопереживание чув- ствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в со- ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П – используют знаково- символические средства для ре- шения учебной задачи; К – проявляют готовность кон- структивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и со- трудничества	Текущий
22	07.10.20		Корень слова. Одноко- ренные слова. <i>Тест «Слова, слова, слова»</i>	Урок ре- флекс- ии	Находят одноко- ренные слова в тек- сте и среди других слов. Выделяют ко- рень в однокорен- ных словах, Доказывают пра- вильность выделе- ния корня. Подби- рают однокоренные	Осваивают первона- чальные научные представления о си- стеме и структуре рус- ского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употре- бления в речи	Принимают и осваи- вают социальную роль обучающегося, мотивы учебной дея- тельности и личност- ный смысл учения	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последова- тельность необходимых операций (алгоритм действий). П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства и справочную литературу для реше- ния учебной задачи; К – умеют задавать вопросы, ис- пользуют речь для регуляции свое-	Тематиче- ский <i>Тест</i>

					слова			го действия	
23	08.10.20		Выделе- ние корня в одноко- ренных словах.	Урок ре- флек- сии	Выделяют корень в однокоренных сло- вах. Работают с па- мяткой «Как найти корень слова». Ра- ботают со словарем однокоренных слов учебника	Овладевают первоначальными представле- ниями о нормах рус- ского языка (орфоэпи- ческих, лексических, грамматических, орфо- графических)	Проявляют познава- тельный интерес к изучению русского языка	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают не- обходимую информацию из спра- вочной литературы; К – оформля- ют диалогические высказывания в соответствии с требованиями ре- чeveго этикета	Текущий
24	09.10.20		Единооб- разное написа- ние корня в одноко- ренных словах.	Урок откры- тия но- вого знания	Выделяют корень в однокоренных сло- вах. Работают с па- мяткой «Как найти корень слова». Ра- ботают со словарем однокоренных слов учебника	Овладевают первоначальными представле- ниями о нормах рус- ского языка (орфоэпи- ческих, лексических, грамматических, орфо- графических)	Проявляют познава- тельный интерес к изучению русского языка	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают не- обходимую информацию из спра- вочной литературы; К – оформля- ют диалогические высказывания в соответствии с требованиями ре- чeveго этикета	Текущий
25	12.10.20		Слог как мини- мальная произно- сительная единица. <i>Словар- ный дик- тант.</i>	Урок ре- флек- сии	Делят слова на сло- ги. Определяют ко- личество в слове слогов. Классици- руют слова по количеству в них слогов	Опознают и анализи- руют основные едини- цы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют этические чувства, доброжела- тельность и эмоцио- нально-нравственную отзывчивость, инте- рес к живой природе	Р – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной фор- ме. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; К – активно используют речевые средства для решения коммуника- тивных задач	Тематиче- ский <i>Сл/д</i>
26	13.10.20		Ударе- ние.	Урок ре- флек- сии	Определяют ударе- ние в слове. Наблю- дают за ролью сло- весного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в прак-	Проявляют позитивное отношение к правиль- ной устной и письмен- ной речи как показате- лям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжела- тельность и эмоцио- нально-нравственную отзывчивость	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в со- ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации;	Текущий

					тике речевого общения изучаемые нормы произношения слов			К – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия	
27	14.10.20		Перенос слов по слогам.	Урок рефлексии	Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносят слова по слогам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Текущий
28	15.10.20		Перенос слов по слогам.	Урок систематизации знаний	Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносят слова по слогам. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Текущий
Звуки и буквы (47ч.)									
29	19.10.20		Звуки и буквы	Урок открытия нового знания	Различают звуки и буквы. Осознают смысловую роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов, анализируют	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и со-	Текущий

					их			трудничества	
30	20.10.20		Использование алфавита при работе со словарями.	Урок систематизации знаний	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу	Овладевают первона- чальными представле- ниями о нормах рус- ского языка (орфоэпи- ческими, лексически- ми, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)	Проявляют самостоя- тельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информаци- онной деятельности, на основе представ- лений о нравствен- ных нормах,	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и меж- предметными понятиями, отража- ющими существенные связи и от- ношения между объектами и про- цессами; К – умеют в коммуникации стро- ить понятные для партнера выска- зывания,	Текущий
31	21.10.20		Употребление прописной (заглавной) буквы.	Урок систематизации знаний	Сопоставляют слу- чай употребления заглавной (пропис- ной) и строчной буквы в словах. Ис- пользуют правило написания имен существительных и первого слова в предложении	Овладевают умениями опознавать и анализи- ровать основные еди- ницы языка, граммати- ческими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют целост- ный, социально ори- ентированный взгляд на мир в его орга- ничном единстве и разнообразии приро- ды, народов, культур и религий	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оцен- ки. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые вы- сказывания в устной форме; <i>логи- ческие</i> – выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию. К – умеют задавать вопросы	Текущий
32	22.10.20		<i>Кон- троль- ный диктант с грам- матиче- ским за- даaniem (1 чет- верть).</i>	Урок кон- троля знаний и уме- ний	Уметь писать под диктовку и выпол- нять грамматиче- ские задания.	Структурирование знаний; выбор наибо- лее эффективных спо- собов решения владе- ние монологической и диалогической форма- ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор- мами родного языка;	Оценивание своей работы на основе за- данных критериев.	Учитывать степень сложности за- дания и определять для себя воз- можность / невозможность его вы- полнения.	Итоговый <i>К/Д</i>

33	26.10.20		Какие слова пишутся с заглавной буквы.	Урок рефлексии	Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных и первого слова в предложении	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию. К – умеют задавать вопросы	Текущий
34	27.10.20		Гласные звуки. <i>Словарный диктант.</i>	Урок систематизации знаний	Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	Овладевают умением опознавать и формировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – умеют использовать речь для регуляции своего действия	Тематический <i>Сл/д</i>
35	28.10.20		Гласные звуки. Слова с буквой э.	Урок рефлексии	Определяют тему и главную мысль текста. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э)	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь ближним	Р – учатся работать по предложенному учителем плану. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации. К – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других	Текущий
36	29.10.20		<i>Сочинение по репродукции картины</i>	Урок открытия нового знания	Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя	Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Р – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П – извлекают необходимую ин-	Тематический <i>Р/р</i>

			3.Е. Се- ребряко- вой «За обедом».		опорные слова (под руководством учи- теля)	условиях общения,		формацию из репродукции карти- ны; К – оформляют свои мысли в уст- ной и письменной форме	
2 четверть (31 час)									
37	09.11.20		Особен- ности проверя- емых и прове- рочных слов.	Урок ре- флекс- сии	Различают прове- рочное и проверяе- мое слова. Подби- рают проверочные слова путем изме- нения формы слова и подбора одноко- ренного слова.	Овладевают учебными действиями с языко- выми единицами и умениями использо- вать знания	Проявляют познава- тельный интерес и учебные мотивы	Р – учатся планировать, контроли- ровать и оценивать учебные дей- ствия. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущно- сти и особенностях объектов, про- цессов и явлений К – умеют задавать вопросы	Текущий
38	10.11.20		Правопи- сание одноко- ренных слов.	Урок ре- флекс- сии	Различают прове- рочное и проверяе- мое слова. Подби- рают проверочные слова путем изме- нения формы слова и подбора одноко- ренного слова.	Проявляют позитивное отношение к правиль- ной устной и письмен- ной речи как показате- лям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают началь- ными навыками адаптации в дина- мично изменяющем- ся и развивающемся мире	Р – адекватно воспринимают оцен- ку учителя. П – <i>общеучебные</i> – учатся рабо- тать в материальной и информаци- онной среде начального общего образования; К – умеют формулировать соб- ственное мнение и позицию	Текущий
39	11.11.20		Способы проверки написа- ния без- ударной гласной в корне слова. <i>Словар- ный дик- тант.</i>	Урок откры- тия но- вого знания	Планируют учебные действия при реше- нии орфографиче- ской задачи (обо- значение буквой безударного гласно- го звука в слове), определяют пути ее решения и решают в соответствии с изученным прави- лом	Учатся опознавать и анализировать основ- ные единицы языка, грамматические кате- гории языка, употреб- лять языковые едини- цы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют самостоя- тельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информаци- онной деятельности, на основе представ- лений о нравствен- ных нормах,	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оцен- ки. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущно- сти и особенностях объектов, про- цессов и явлений действительно- сти- К – формулируют собственное мнение и позицию	Тематиче- ский <i>Сл/д</i>
40	12.11.20		Способы проверки написа-	Урок ре- флекс-	Подбирают прове- рочные слова. Ис- пользуют правило	Овладевают первона- чальными представле- ниями о нормах рус-	Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопо-	Р– учитывают правило в планиро- вании и контроле способа реше- ния. П – <i>общеучебные</i> – осознанно	Текущий

			ния безударной гласной в корне слова.	сии	при написании слов с безударным гласным в корне. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне	ского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	мощь, естественность)	и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; К – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания	
41	16.11.20		Способы проверки написания безударной гласной в корне слова.	Урок рефлексии	Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность)	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; К – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания	Текущий
42	17.11.20		Безударные гласные звуки. <i>Тест «Гласные звуки»</i> .	Урок открытия нового знания	Составляют текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	Учатся выбирать адекватные языковые средства при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной письменной форме; К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Тематический <i>Тест</i>
43	18.11.20		Безударные гласные звуки.	Урок контроля и проверки знаний	Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного	Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.	Определяют границы собственного знания и незнания	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; К – умеют формулировать собственное мнение и позицию	Текущий
44	19.11.20		<i>Работа с дефор-</i>	Урок системы	Редактируют текст, восстанавливают	Осваивают первоначальные научные	Принимают и осваивают социальную	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа реше-	Тематический <i>Р/р</i>

			<i>мированным текстом</i>	материализации знаний	деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст	представления о системе и структуре русского языка; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личный смысл учения	ния. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; К – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	
45	23.11.20		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	Урок открытия нового знания	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарем	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Текущий
46	24.11.20		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Урок рефлексии	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы. Работают с орфографическим словарем.	Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся	Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; К – определяют общую цель и пути её достижения;	Тематический <i>Сл/д</i>
47	25.11.20		Проверяемые и непроверяемые	Урок рефлексии	Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры	Определяют границы собственного знания и «незнания»	Р – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной за-	Текущий

			орфограммы.	сии	проверочные слова. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.			дачей и условиями её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; К – умеют задавать вопросы	
48	26.11.20		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Урок рефлексии	Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры	Определяют границы собственного знания и «незнания»	Р – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; К – умеют задавать вопросы	Текущий
49	27.11.20		Обобщение по теме «Безударная гласная в корне слова»	Урок систематизации знаний	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; К – умеют задавать вопросы	Текущий
50	30.11.20		Согласные звуки.	Урок открытия нового	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфогра-	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации	Текущий

				знания	звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст	фических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций учебника; К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
51	01.12.20		<i>Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»</i>	Урок рефлексии	Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины	Р – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Тематический <i>Р/р</i>
52	02.12.20		Согласный звук «й» и буква Й.	Урок систематизации знаний	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины	Р – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Текущий
53	03.12.20		Слова с удвоенными согласными	Урок открытия нового знания	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоен-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представ-	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; К – проявляют готовность кон-	Текущий

					ными согласными (ванна)	ционных) и правилах речевого этикета	лений о нравственных нормах,	структивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	
54	07.12.20		Слова с удвоенными согласными.	Урок рефлексии	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию.	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Текущий
55	08.12.20		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант.</i>	Урок открытия нового знания	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	Умеют выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Тематический <i>Сл/д</i>
56	09.12.20		Твердые и мягкие согласные звуки	Урок рефлексии	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.	Умеют выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Текущий

			ки, и буквы для их обозначения.		Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	тивных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	отношению к материальным и духовным ценностям	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; К – определяют общую цель и пути её достижения;	
57	10.12.20		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. <i>Работа с текстом.</i>	Урок открытия нового знания	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).	Овладевают первона-чальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестьливость	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Тематический <i>Р/р</i>
58	14.12.20		<i>Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные, обозначение их буквами».</i>	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Итоговый <i>К/Д</i>
59	15.12.20		<i>Работа над ошибками.</i> Буквосочетания чк, чн	Урок рефлексии	Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирают примеры слов с такими сочетаниями	Овладевают первона-чальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуаци-	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе;	Текущий

			<i>чт, ич, нч.</i>		таниями	грамматических, орфографических, пунктуационных)	ях, умением не создавать конфликты	К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности,	
60	16.12.20		Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, ичн, нч</i>	Урок рефлексии	Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно и др)</i> Работают с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, ичн, нч</i>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> :осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); <i>логические</i> – классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям. К – формулируют свое мнение и позицию	Текущий
61	17.12.20		<i>Контрольное списывание за полугодие.</i>	Урок контроля и проверки знаний	Уметь списывать с печатного текста, выполнять грамматические задания	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск информации в тексте; К – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания	Итоговый <i>К/сн.</i>
62	21.12.20		Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, ичн, нч.</i>	Урок систематизации знаний	Применяют правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, ичн, нч.</i> Работают с текстом: подбирают к нему заголовок, выделяют в тексте части	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно-	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск информации в тексте; К – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания	Текущий

							стям		
63	22.12.20		<i>Контроль-ный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие</i>	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Итоговый <i>К/Д</i>
64	23.12.20		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Урок рефлексии	Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> :осуществляют поиск информации в учебном тексте; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог,	Текущий
65	24.12.20		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Урок рефлексии	Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> :осуществляют поиск информации в учебном тексте; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог,	Текущий
66	28.12.20		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Урок систематизации знаний	Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Применяют орфографические правила. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи,	Тематический <i>Сл/д</i>

			Словар- ный дик- тант.						
67	29.12.20		Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок открытия нового знания	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Текущий
3 четверть (43 часа)									
68	11.01.21		Парные звонкие и глухие согласные.	Урок рефлексии	Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный</i>). Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	Текущий
69	12.01.21		Парные звонкие и глухие согласные Словарный	Урок рефлексии	Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различают прове-	Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини-	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст;	Тематический Сл/д

			дик- тант.		рочное и проверяе- мое слова	цы		К – проявляют инициативное со- трудничество в поиске и сборе ин- формации	
70	13.01.21		Парные звонкие и глухие соглас- ные.	Урок ре- флекс- сии	Используют прави- ло при написании слов с парным по- глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухо- сти–звонкости	Проявляют позитивное отношение к правиль- ной устной и письмен- ной речи как показате- лям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориенти- рованный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообра- зии природы, наро- дов, культур	Р – понимают выделенные учите- лем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; К – проявляют инициативное со- трудничество в поиске и сборе ин- формации	Текущий
71	14.01.21		Парные звонкие и глухие соглас- ные.	Урок ре- флекс- сии	Объясняют право- писание слов с пар- ным по глухости– звонкости соглас- ным звуком на ос- нове алгоритма проверки написа- ния.	Применяют орфогра- фические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверст- никами в различных социальных ситуаци- ях,	Р – принимают и сохраняют учеб- ную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – понимают за- данный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; К – используют в общении прави- ла вежливости	Текущий
72	18.01.21		Правопи- сание слов с парным по глухо- сти- звонко- сти со- гласным на конце слова и перед соглас- ным.	Урок ре- флекс- сии	Объясняют право- писание слов с пар- ным по глухости– звонкости соглас- ным звуком на ос- нове алгоритма проверки написа- ния.	Применяют орфогра- фические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверст- никами в различных социальных ситуаци- ях,	Р – принимают и сохраняют учеб- ную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – понимают за- данный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; К – проявляют готовность кон- структивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и со- трудничества	Текущий

73	19.01.21		<i>Изложение по- вество- ватель- ного текста по вопро- сам.</i>	Урок ре- флексии	Составляют (под руководством учителя) текст; излагают письменно текст по вопросам. Оценивают свои достижения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений. К – используют в общении правила вежливости	Тематический <i>Р/р</i>
74	20.01.21		<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Урок систематизации знаний	Сопоставляют примеры проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий	Текущий
75	21.01.21		Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	Урок открытия нового знания	Наблюдают над произношением слов с разделительным <i>ь</i> . Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Текущий

76	25.01.21		Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Использование на письме.	Урок рефлексии	Наблюдают над произношением слов с разделительным <i>ь</i> . Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком.	Овладевают первона- чальными представле- ниями о нормах рус- ского языка (орфоэпи- ческих, лексических, грамматических, орфо- графических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета	Проявляют познава- тельный интерес к изучению нового	Р – принимают и сохраняют учеб- ную задачу. П –осуществляют поиск необхо- димой информации для выполне- ния учебных заданий с использо- ванием учебной литературы; <i>логи- ческие</i> – умеют выделять суще- ственную информацию из учебно- го текста. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различ- ных позиций в сотрудничестве	Текущий
77	26.01.21		Раздели- тельный мягкий знак (<i>ь</i>). Правило написа- ния раз- дели- тельного <i>ь</i> в сло- вах.	Урок ре- флек- сии	Используют прави- ло при написании слов с разделитель- ным мягким знаком (<i>ь</i>). Различают сло- ва с мягким знаком – показателем мягк- ости предшествую- щего звука и с раз- делительным мяг- ким знаком	Осознают безошибоч- ное письмо как одно из проявлений собствен- ного уровня культуры, применяют орфогра- фические правила и правила постановки знаков препинания	Имеют целостный, социально ориенти- рованный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, наро- дов, культур и рели- гий	Р – умеют формулировать учеб- ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неиз- вестно. П – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые вы- сказывания в устной форме; К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости	Текущий
78	27.01.21		Раздели- тельный мягкий знак (<i>ь</i>). <i>Словар- ный диктант</i>	Урок ре- флек- сии	Используют прави- ло при написании слов с разделитель- ным мягким знаком (<i>ь</i>). Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Умеют ориентировать- ся в средствах и усло- виях общения, выби- рать языковые сред- ства для успешного решения коммуника- тивных задач при со- ставлении несложных высказываний и пись- менных текстов	Знают моральные нормы и умеют вы- делять нравственный аспект поведения	Р – владеют первоначальным уме- нием выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – извлекают не- обходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; К – владеют монологической и диало- гической формами речи в соответ- ствии с нормами родного языка и современных средств коммуника- ции	Тематиче- ский <i>Сл/д</i>
						Части речи(45ч.)			
79	28.01.21		Части	Урок	Соотносят слова-	Осваивают первона-	Принимают и осваи-	Р – овладевают способностью	Текущий

			речи.	открытия нового знания	названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение	начальные представления о системе и структуре русского языка, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	вают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	
80	01.02.21		Части речи.	Урок рефлексии	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;	Эмоционально «переживают» текст	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; К – формулируют собственное мнение и позицию;	Текущий
81	02.02.21		Имя существительное как часть речи. <i>Работа с деформированным текстом.</i>	Урок открытия нового знания	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе;	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Тематический <i>Р/р</i>
82	03.02.21		Имя существительное	Урок ре-	Обосновывают отнесение слова к	Осваивают первоначальные представления	Имеют целостный, социально ориенти-	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную	Текущий

			тельное как часть речи.	флексии	имени существительному. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных	о системе и структуре русского языка:	рованный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	
83	04.02.21		Имя существительное как часть речи.	Урок рефлексии	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка:	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Текущий
84	08.01.21		Одушевленные имена существительные.	Урок открытия нового знания	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Текущий
85	09.02.21		Одушевленные имена существительные.	Урок рефлексии	Определяют одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?», подбирают примеры таких существительных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П – <i>общеучебные</i> :осуществляют поиск необходимой информации в словаре; К – используют в общении правила вежливости	Текущий
86	10.02.21		Неодушевленные имена	Урок открытия но-	Определяют неодушевленные имена существи-	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мо-	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Текущий

			на существительные.	вого знания	тельные с опорой на вопрос «что?», подбирают примеры таких существительных	умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	тивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям	П – <i>общеучебные</i> :осуществляют поиск необходимой информации в словаре; К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
87	11.02.21		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Словарный диктант.</i>	Урок систематизации знаний	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?» и «что?», подбирают примеры таких существительных.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Тематический <i>Сл/д</i>
88	12.02.21		Правописание нарицательных имен существительных.	Урок рефлексии	Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существительных	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – привлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий
89	15.02.21		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Урок рефлексии	Пишут с заглавной буквы имена собственные. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с происхождением русских	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государ-	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах,	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;	Текущий

					фамилий	ственного языка Российской Федерации		К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	
90	16.02.21		<i>Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»</i>	Урок рефлексии	Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – используют иллюстрации для решения учебной задачи; К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	Тематический <i>Р/р</i>
91	17.02.21		Правописание кличек животных и географических названий.	Урок рефлексии	Составляют устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных, географические названия	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач	Текущий
92	18.02.21		Число имен существительных.	Урок открытия нового знания	Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно производят имена существительных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной за-	Текущий

					ствительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>)		видеть выход из спорной ситуации	дачи; извлекают информацию из учебного текста; К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	
93	22.02.21		Имя существительное. Повторение.	Урок рефлексии	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют число имен существительных. Работают с орфографическим словарем: находят слова с изучаемой орфограммой.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных. К – умеют контролировать действия партнера	Текущий
94	24.02.21		<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	Урок контроля и учёта знаний	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; К – признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою	<i>К/Д</i>
95	25.02.21		<i>Работа над ошибками</i> Обобщение по теме: «Имя существительное»	Урок систематизации знаний	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевленные и неодушевленные, нарица-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; овладевают гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; К – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для	Текущий

			тельное»		тельные и собственные имена существительные.			партнера высказывания	
96	01.03.21		<i>Изложение по повествовательного текста по вопросам.</i>	Урок рефлексии	Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовки к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы,	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – используют текст и рисунки для решения учебных задач; К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания	Тематический <i>Р/Р</i>
97	02.03.21		Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Урок открытия нового знания	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отношения слова к глаголу.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Текущий
98	03.03.21		Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Урок рефлексии	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол.	Овладевают первичными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог	Текущий

99	04.03.21		Глагол как часть речи и употребление его в речи. <i>Словарный диктант.</i>	Урок рефлексии	Распознают глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов по их признакам.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; К – умеют задавать вопросы	Тематический <i>Сл/д</i>
100	09.03.21		Число глаголов.	Урок открытия нового знания	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа, употребляют глаголы в нужном числе	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Текущий
101	10.03.21		Число глаголов.	Урок рефлексии	Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из словаря; -следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Текущий
102	11.03.21		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Урок открытия нового	Раздельно пишут частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>). Анализируют	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языко-	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.	Текущий

			голом.	знания	ругут пословицы, высказывают свое мнение. Осуществляют запись по памяти	вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	нравст-венную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	
103	15.03.21		Обобщение знаний о глаголе. <i>Словарный диктант.</i>	Урок систематизации знаний	Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют классификацию. К – допускают существование различных точек зрения	Тематический <i>Сл/д</i>
104	16.03.21		Текст повествование и роль в нем глаголов	Урок открытия нового знания	Распознают текст повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст повествование на предложенную тему и записывают ответ	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; К – излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Текущий
105	17.03.21		Текст повествование и роль в нем глаголов. <i>Работа с текстом.</i>	Урок рефлексии	Распознают текст повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст повествование на предложенную тему,	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тематический <i>Р/Р</i>
106	18.03.21		Текст-	Урок	Определяют лекси-	Овладевают умением	Проявляют: этиче-	Р – умеют формулировать учеб-	Текущий

			повествование и роль в нем глаголов.	рефлексии	ческое значение слов. Составляют текст-повествование на предложенную тему по его началу. Находят нужную информацию для текста на рисунке	решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	ские чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; К – используют в общении правила вежливости	
107	22.03.21		Имя прилагательное как часть речи. Значения имен прилагательных.	Урок открытия нового знания	Определяют лексическое и переносное значение имен прилагательных. Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Проявляют самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий
108	23.03.21		<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	Урок рефлексии	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Р – осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; К – принимают участие в работе парами и группами	Итоговый <i>К/Д</i>
109	24.03.21		Значения имен прилагательных.	Урок рефлексии	Осмысленно читают текст. Находят в нем ответы на вопросы. Определяют роль прилагательных. В предложении выделяют имена прилагательные	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют: этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного	Текущий

								языка	
110	25.03.21		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Урок систематизации знаний	Подбирают имена прилагательные – сравнения (для характеристики качеств, присущих людям и животным)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре	<p>Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;</p> <p>К – принимают участие в работе парами и группами</p>	Текущий
4 четверть (26 часов)									
111	06.04.21		Единственное и множественное число имен прилагательных.	Урок открытия нового знания	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного.: связь с именем сущ., число, роль в предложении	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<p>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста; текста.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	Текущий
112	07.04.21		<i>Составление текста-описания натюр-морта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет</i>	Урок рефлексии	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюр-морта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<p>Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>П – используют иллюстрации для решения учебной задачи;</p> <p>К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.</p>	Тематический <i>Р/р</i>

			цветов, бабочка и птичка».						
113	08.04.21		<u>Работа над ошибками.</u> Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Урок рефлексии	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательного по числам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Текущий
114	12.04.21		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Словарный диктант	Урок открытия нового знания	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте писателя. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Тематический Сл/д
115	13.04.21		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Урок рефлексии	Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование	Овладевают умением ориентироваться в средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками. П – <i>общеучебные</i> – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Текущий

116	14.04.21		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок систематизации знаний	Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; К – используют в общении правила вежливости	Текущий
117	15.04.21		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	Урок контроля и учёта знаний	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Р – умеют определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Итоговый <i>К/Д</i>
118	19.04.21		<u>Работа над ошибками</u> . Местоимение (личное) как часть речи.	Урок рефлексии	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют бережное отношение к природе	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> : структурируют знания; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. К – слушают и понимают речь других	Текущий
119	20.04.21		Местоимение (личное) как часть речи.	Урок открытия нового знания	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль,	Текущий

								коррекцию и оценку его действий	
120	21.04.21		Текст- рассу- ждение. Роль предло- гов в ре- чи.	Урок откры- тия но- вого знания	Распознают текст- рассуждение. Со- здают устные и письменные тексты- рассуждения. Оче- нивают свои дости- жения при выпол- нении заданий	Умеют решать комму- никативные задачи при составлении неслож- ных монологических высказываний и пись- менных ответов	Овладевают началь- ными навыками адаптации в дина- мично изменяющем- ся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учеб- ную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые вы- сказывания в устной и письменной форме; К – используют в общении прави- ла вежливости	Текущий
121	22.04.21		Правопи- сание предло- гов с именами суще- стви- тельны- ми. <i>Сло- варный диктант</i>	Урок ре- флек- сии	Узнают предлоги в устной и письмен- ной речи. Правиль- но употребляют предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно пишут предлоги со слова- ми	Осваивают первона- чальные научные представления о си- стеме и структуре рус- ского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфо- логии и синтаксисе; об основных единицах языка	Проявляют самостоя- тельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информаци- онной деятельности.	Р – умеют формулировать учеб- ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неиз- вестно. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; <i>логические</i> – анализируют выраже- ния; делают выводы. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понят- ные для партнера высказывания	Тематиче- ский <i>Сл/д</i>
122	26.04.21		Роль предло- гов в ре- чи. Пра- вописа- ние пред- логов с именами суще- стви- тельны- ми.	Урок ре- флек- сии	Узнают предлоги в устной и письмен- ной речи. Правиль- но употребляют предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно пишут предлоги со слова- ми	Осознают безошибоч- ное письмо как прояв- ление собственного уровня культуры, при- меняют орфографиче- ские правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов.	Принимают и осваивают соци- альную роль обуча- ющегося, мотивы учебной деятельно- сти, личностный смысл учения	Р – определяют последователь- ность промежуточных целей с уче- том конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – извлекают не- обходимую информацию из спра- вочной литературы; К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют про- блемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принима- ют решение и реализуют его	Текущий
123	27.04.21		<i>Разви- тие ре-</i>	Урок ре-	Редактируют текст, восстанавливают	Овладевают умением ориентироваться в	Проявляют этические чувства, доброжела-	Р – понимают выделенные учите- лем ориентиры действия	Тематиче- ский <i>P/p</i>

			<i>чи. Редактирование текста.</i>	флексии	деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст	средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	тельность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>постановка и решение проблемы</i> – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности и поискового характера. К – договариваются, приходят к общему решению	
124	28.04.21		Проект «В словари – за частями речи!»	Урок рефлексии	Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. К – принимают участие в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Тематический <i>Проект</i>
125	29.04.21		<i>Контрольный диктант по теме «Местимение. Предлог»</i>	Урок контроля и проверки знаний	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; К – используют в общении правила вежливости	Итоговый <i>К/д</i>
Повторение-(9ч.)									
126	04.05.21		Текст. <i>Словарный</i>	Урок системати-	Анализируют картину. Осмысленно отвечают	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письмен-	Имеют эстетические потребности, ценности	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале	Тематический <i>Сл/д</i>

			<i>дик- тант.</i>	зации знаний	на вопросы. Со- ставляют устный рассказ по картине, соблюдая логику	ной речи как показате- лям общей культуры и гражданской позиции человека	и чувства	П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые вы- сказывания; К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понят- ные для партнера высказывания	
127	05.05.21		Предло- жение.	Урок систе- мати- зации знаний	Находят главные члены предложе- ния. Различают рас- пространенное и нераспространенное предложения. Определяют лекси- ческое значение слов. Объясняют орфограммы	Осваивают первона- чальные научные представления о си- стеме и структуре рус- ского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании морфологии и синтак- сисе;	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для ме- ня учение?» Умеют находить ответ на него	Р – определяют последователь- ность промежуточных целей с уче- том конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – используют схемы для решения учебных задач; К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понят- ные для партнера высказывания	Текущий
128	06.05.21		<i>Кон- троль- ный диктант с грам- матиче- ским за- даaniem (4 чет- верть).</i>	Урок кон- троля и провер- ки зна- ний	Выявить, в какой степени закрепился навык правописа- ния; уметь оформ- лять предложения, писать слова без пропусков букв.	Ориентироваться в це- лях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование спо- собности к само- оценке на основе критериев успешно- сти учебной деятель- ности	Р – умеют планировать, контроли- ровать и оценивать учебные дей- ствия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями её реали- зации, определять наиболее эф- фективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; К – используют в общении прави- ла вежливости	Итоговый <i>К/Д</i>
129	11.05.21		<i>Работа над ошибка- ми. Сло- во.</i>	Урок систе- мати- зации знаний	Объясняют лекси- ческое значение слова. Распознают многозначные сло- ва, слова в прямом и переносном зна- чениях. Подбирают к слову синонимы	Овладевают первона- чальными представле- ниями о нормах рус- ского языка (орфоэпи- ческих, лексических, грамматических, орфо- графических, пунктуа- ционных)	Проявляют положи- тельное отношение к школе и учебной дея- тельности	Р – принимают и сохраняют учеб- ную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые вы- сказывания в устной форме; К – используют в общении прави- ла вежливости	Текущий

130	12.05.21		<i>Рассказ по ре-продукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</i>	Урок систематизации знаний	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование	Умеют ориентироваться в средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных высказываний и письменных текстов	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – принимают другое мнение и позицию	Тематический <i>Р/р</i>
131	13.05.21		Части речи. Имя существительное.	Урок рефлексии	Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; К – слушают и понимают речь других	Текущий
132	17.05.21		Части речи. Глагол. Местоимение.	Урок рефлексии	Распознают глагол и местоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ. Работают со словарем синонимов	Ориентируются в средствах и условиях общения, выбирают языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из словаря синонимов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. К – принимают другое мнение и позицию	Текущий
133	18.05.21		<i>Итоговое контрольное списывание.</i>	Урок контроля и проверки знаний	Уметь списывать с печатного текста, выполнять грамматические задания	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск информации в тексте; К – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров вы-	Итоговый <i>К/сн.</i>

						постановки знаков препинания;	необходимой информации	сказывания	
134	19.05.21		<i>Контрольный диктант за год.</i>	Урок контроля и проверки знаний	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; К – слушают и понимают речь других	Итоговый <i>Итоговый К/Д</i>
135	20.05.21		Звуки и буквы. <i>Словарный диктант</i>	Урок систематизации знаний	Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовок	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Тематический <i>Сл/д</i>
136	24.05.21		Правила правописания.	Урок систематизации знаний	Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфографии. Различают скороговорку и пословицу. Самостоятельно составляют рассказ по его началу, соблюдая логику изложения	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками. П – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения	Текущий

4 четверть – 30 часов

Итого за год - 136 часов