



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40» _____

И.В.Святченко

Приказ от 31.08.2020г. №205

Протокол пед.совета от 31.08.2020г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов от 28.08.2020г. № 1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ»
2Д КЛАСС
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Составитель:

Семизорова Жанна Александровна

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности	6
3. Тематическое планирование.....	8

Приложения:

Приложение 1: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	12
--	----

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основе авторской программы Прудниковой А.А., Волковой Е.И. спортивно – оздоровительной направленности рассчитана на второй год обучения (1-4), ориентирована на обучающихся 1–4 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
7. Учебный план МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска на 2020-2021 уч. год.
8. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 уч. год. МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска.
9. Локального акта МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК

«Шахматы в школе»:

- ✓ Учебник «Шахматы в школе» Второй год обучения, Прудникова Е. А., Волкова Е. И., – М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» Второй год обучения, Прудникова Е. А., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.: Просвещение, 2017.

Освоение курса внеурочной деятельности «Шахматы» предполагает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода в решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно – следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса «Шахматы».

В результате освоения курса обучающиеся должны приобрести:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значения в жизни человека, её места;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу второго года обучения, обучающиеся должны:

- ✓ уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- ✓ защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- ✓ решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ✓ ставить мат одинокому королю ладьей и королём;
- ✓ овладеть способом «взятия на проходе»;
- ✓ разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- ✓ реализовывать большое материальное преимущество.

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые не обязательно должны быть положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа включает два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры».
- «Практико – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история шахмат и базовые понятия шахматной игры.

Раздел «Практико – соревновательная деятельность» включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Формы организации учебных занятий по курсу «Шахматы»:

1. индивидуальные,
2. групповые,
3. коллективные (игровая деятельность).

Основные виды учебной деятельности на занятиях

1. игровая деятельность,
2. познавательная деятельность,
3. проблемно-ценностное общение,
4. спортивно-оздоровительная деятельность

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» включает следующие критерии:

- участие в школьных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских мероприятиях;
- итоговый шахматный турнир;

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	20
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
Итого		34

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21 час)

История шахмат. (1 час)

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. (20 часов)

Правила техники безопасности во время занятия шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (13 часов)

Конкурсы решения позиций *(4 часа)*

Соревнования *(8 часов)*

Шахматные праздники *(1 час)*

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй год обучения					
№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт			
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
Сведения из истории шахмат (1 час)					
1	04.09.20		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты.	1	Повторение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказ о чемпионах мира и ведущих шахматистах мира
Базовые понятия шахматной игры (20 часов)					
2	11.09.20		Шахматные фигуры (повторение).	1	Повторение названий и ходов шахматных фигур, места расположения их на шахматной доске в начальной позиции, определение их сравнительной силы
3	18.09.20		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	Повторение способов нападения на фигуры. Нападение на короля (шах), возможность защиты от него. Повторить что такое рокировка
4	25.09.20		Мат. Пат. Мат в один Ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	1	Повторение понятия «мат» и «пат» в шахматах. Изучение и отработка алгоритма матования одинокого короля ладьёй и королём
5	02.10.20		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	Знакомство с такими приёмами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6	09.10.20		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	Знакомство с такими приёмами защиты фигур, как перекрытие, контрнападение

7	16.10.20		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка навыков защиты фигур от нападения
8	23.10.20		Тактический приём «двойной удар»	1	Знакомство с новым понятием: тактический приём, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка. Изучение тактического приёма «двойной удар» и всех его разновидностей
9	30.10.20		Тактический приём «связка»	1	Знакомство с новым понятием: связка, контрнападение связанной фигурой, контрнападение фигурой, обуславливающей связку. Изучение тактического приёма «связка» и рассмотрение способов защиты от него
10	13.11.20		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка тактических приёмов «двойной удар» и «связка»
11	20.11.20		Тактический приём «ловля фигуры»	1	Знакомство с тактическим приёмом «ловля фигуры», изучение основных способов ловли фигуры
12	27.11.20		Тактический приём «сквозной удар»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар», выполняемым слоном, ферзём, ладьёй
13	04.12.20		Мат на последней горизонтали	1	Знакомство с матом на последней горизонтали. Использование слабости последней горизонтали и приёма «форточка»
14	11.12.20		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка тактических приёмов «ловля фигур», «сквозной удар» и «мат на последней горизонтали»
15	18.12.20		Тактический приём «открытый шах»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах»
16	25.12.20		Тактический приём «двойной шах»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах»
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
17	15.01.21		Шахматный турнир	1	Закрепление полученных знаний в ходе игры
18	22.01.21		Шахматный турнир	1	Закрепление полученных знаний в ходе игры
19	29.01.21		Шахматный турнир	1	Закрепление полученных знаний в ходе игры

20	05.02.21		Шахматный турнир	1	Закрепление полученных знаний в ходе игры
Базовые понятия шахматной игры					
21	12.02.21		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	Закрепление понятия «дебют». Знакомство с новыми терминами – «миттельшпигель», «эндшпиль», «дебютная ловушка». Знакомство с правилами игры в дебюте, анализ возможных дебютных ловушек
22	19.02.21		Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Знакомство с новым термином «безопасность короля». Анализ дебютных ошибок, приводящих к быстрому поражению. Рассмотрение типичных примеров атаки на короля
23	26.02.21		Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Знакомство с новым термином «безопасность короля». Анализ дебютных ошибок, приводящих к быстрому поражению. Рассмотрение типичных примеров атаки на короля
24	05.03.21		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	Знакомство с планом игры в эндшпиле. Отработка умения реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии
25	12.03.21		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	Знакомство с планом игры в эндшпиле. Отработка умения реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии
26	19.03.21		Основы анализа шахматной партии	1	Повторение пройденного материала. Повторение изученных тактических приемов и правил разыгрывания дебюта. Самостоятельное решение позиций и анализ шахматных партий.
27	26.03.21		Основы анализа шахматной партии	1	Повторение пройденного материала. Повторение изученных тактических приемов и правил разыгрывания дебюта. Самостоятельное решение позиций и анализ шахматных партий.
28	09.04.21		Основы анализа шахматной партии	1	Повторение пройденного материала. Повторение изученных тактических приемов и правил разыгрывания дебюта. Самостоятельное решение позиций и анализ шахматных партий.
29	16.04.21		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка тактических приёмов «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах».

Шахматный турнир. (4 часа)					
30	23.04.21		Шахматный турнир.	1	Игровая практика. Закрепление полученных знаний в ходе игры.
31	30.04.21		Шахматный турнир.	1	Игровая практика. Закрепление полученных знаний в ходе игры.
32	07.05.21		Шахматный турнир.	1	Игровая практика. Закрепление полученных знаний в ходе игры.
33	14.05.21		Шахматный турнир.	1	Игровая практика. Закрепление полученных знаний в ходе игры.
34	21.05.21		Шахматный праздник.	1	Обобщение знаний о шахматных фигурах, их взаимодействии на шахматной доске. Решение проблемных и эмоциональных ситуаций. Выполнение творческих заданий
Итого 34 часа					

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова, – М. : Просвещение, 2017. – 159с.
2. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2017.
3. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2017. – 80с.
4. Демонстрационная шахматная доска
5. Наборы шахмат