



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»

И.В.Святченко

Приказ от 31.08.2020г. №205

Протокол пед.совета от 31.08.2020г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов от 28.08.2020г. № 1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
2Д класс**

Образовательная система «Школа России»

Авторы программы: Н. И. Роговцева

**Составитель:
Семизорова Жанна Александровна**

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование	10

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по технологии для 2Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Технология. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России». 1—4 классы / Н. И. Роговцева. — 2-е изд. — М.: Просвещение – 2014.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2020-2021 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

Технология: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - 4-е изд.- М: Просвещение, 2015г.

Состав участников программы

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 2Д класса. Класс является разноуровневым. Уровень подготовленности обучающихся соответствует требованиям этого курса. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся данного класса, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностные

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

Метапредметные

Регулятивные

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

Коммуникативные

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные

Обучающиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);
- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;

- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание

Давайте познакомимся. (1ч)

Как работать с учебником. Знакомство с учебником и условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. (23 ч)

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч.

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год 1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубоёвмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч.

Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Изучаем виды швов и стежков. Тамбурный стежок.

Человек и вода (3ч)

Значение рыболовства для человека. Участие в проекте «Аквариум».

Человек и воздух (3ч)

Использование силы ветра человеком.

Человек и информация (3ч)

Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

Подведение итогов (1ч)

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Как работать с учебником	1	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места <i>Познавательные:</i> общеучебные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, <i>Коммуникативные:</i> умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.
2	Человек и земля	20	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; <i>Коммуникативные:</i> умеют составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода.

3	Человек и вода	3	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать свою деятельность с опорой на послайдовый план, <i>Познавательные: общеучебные</i> – умеют находить способы решения проблем творческого и поискового характера, решать творческие задачи самостоятельно, делать выводы о значении воды в жизни человека <i>Коммуникативные:</i> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог;
4	Человек и воздух	3	<i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные: общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении книг, формулировать ответы на вопросы учителя; <i>Коммуникативные:</i> умеют отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания
5	Человек и информация	3	<i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам, <i>Познавательные: общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении книг, формулировать ответы на вопросы учителя; <i>Коммуникативные:</i> умеют отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания о профессиях, связанных с производством книг.
6	Заключение	1	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; различать способ и результат действия. <i>Познавательные: общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, проявлять стремление к расширению своей познавательной сферы; <i>Коммуникативные:</i> умеют строить понятное монологическое высказывание,
7	Резервные уроки	3	<i>Регулятивные:</i> умеют адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату. <i>Познавательные: общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о выполненных изделиях. <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания.

Специальные учебные умения

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);
- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;

- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.

1. Работа с пластилином: пластилин как поделочный материал. Отпечатывание. Приёмы лепки. Вырезание из пластилина.

Практическая деятельность.

- Объёмная лепка.
- Лепка на каркасе.
- Объёмное конструирование.

2. Работа с бумагой: работа с бумагой без помощи ножниц, история возникновения письменности и бумаги, свойства бумаги, мозаика, витраж, приёмы работы с бумагой и клеем.

Практическая деятельность.

- Обрывание.
- Мозаичная обрывная аппликация.
- Обрывная аппликация по контуру.

3. Работа с бумагой при помощи ножниц: история возникновения ножниц, правильное обращение с ножницами. Вырезание крупных и мелких фигур. Поделки из вырезанных деталей. Объёмное украшение из бумаги. Растяжные украшения из бумаги.

Практическая деятельность

- Вырезание по контуру.
- Плоскостная аппликация.
- Объёмное конструирование.
- Гирлянды.

4. Работа с природным материалом

Многообразие природного материала. Флористика. Скрепляющие материалы. Правила работы с семенами растений и ягод. Объёмная аппликация из природного материала. Плоскостные аппликации из семян. Имитация наскальной росписи. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

Практическая деятельность.

- Плоскостная аппликация.
- Объёмная аппликация.
- Объёмное конструирование.

5. Работа с текстильным материалом

1) Нити и верёвки.

Ознакомление с процессом изготовления различных нитей и верёвок и сырьём для них. Особенности работы с ватой. Декоративное и функциональное применение нитей и верёвок. Знакомство с иглой, шилом и их практическое назначение, навыки работы с ними. Технология завязывания узелков, Вдевание нити в иголку, вышивание, пришивание пуговиц на картонной основе. Ознакомление с видами швов

Практическая деятельность.

- Прядение
- Кручение
- Свивание
- Плетение

- Аппликация

6. Ткань

Ознакомление с тканями различного вида. Изготовление плоскостной аппликации из текстильных материалов. Разметка и раскрой ткани по шаблону – выкройке. Самостоятельное изготовление коллажа из ткани различных видов.

Практическая деятельность.

- Раскрой
- Аппликация
- Вышивка на картонной основе
- Пришивание пуговиц на картонной основе

7. Работа с различными материалами с применением изученных технологий

Техника прорезания бумаги. Пространственное конструирование. Декорирование и предание поделкам индивидуальных черт. Освоение технологии работы с новыми материалами (воздушный шар, картонный цилиндр). Технология перенесения точного рисунка с шаблона на бумагу. Патриотическое воспитание на основе Дня космонавтики.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	20
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
6	Заключение	1
7	Резервные уроки	3

Проектный и практический материал

№№ п/п	№ урока	Вид работы	По теме
1	2	Практическая работа «Выращивание лука».	Конструкторская мастерская
2	4	Практическая работа. Композиция «Семейка грибов на поляне».	Конструкторская мастерская
3	6	Проект «Праздничный стол».	Конструкторская мастерская
4	12	Практическая работа. Домашние животные и птицы.	Конструкторская мастерская
5	14	Проект «Деревенский двор».	Конструкторская мастерская
6	18	Проект «Убранство избы».	Конструкторская мастерская
7	26	Проект «Аквариум».	Художественная мастерская
8	33	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».	Конструкторская мастерская

Региональный компонент программы

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1	4	Работа с пластилином. Композиция «Семейка грибов на поляне».	1
2	10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами Матрешка	1
3	12	Домашние животные и птицы. Работа с картоном. Конструирование «Лошадка».	1
4	21	Народный костюм. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1
		Итого:	4

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2Д класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые образовательные результаты			Характеристика дея-тельности обучающихся	форма кон-троля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть – 8 часов									
Раздел «Здравствуй, дорогой друг» - 1 час									
1	07.09.20		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Вводный урок (первичное ознакомление с учебным материалом)	Познакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью к нему, повторят знания, полученные в 1 классе; правила работы с шаблонами. Научатся украшать папку достижений аппликацией из геометрических фигур	Регулятивные: умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места Познавательные: общеучебные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах. Коммуникативные: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполняемых изделий	«Узнаем новое». Словарная работа: технология. Беседа о том, что изучают и делают на уроках технологии. «Делаем сами». Беседа о материалах и инструментах, используемых на уроках технологии. Изучение правил безопасной работы с инструментами.	Текущий
Раздел «Человек и земля» - 8 часов									
1/2	14.09.20		Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	Урок применения полученных знаний на практике	Узнают о профессиональной деятельности садовода и овощевода. Понимают значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; Коммуникативные: умеют составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Путешествуем во времени». Беседа о том, чем питались наши предки и как добывали себе пищу. «Учимся новому». Беседа о деятельности человека на земле, о профессиях, связанных с земледелием. Игра «Овощи и фрукты». Рассказ учителя о применении и пользе лука. «Делаем сами».	Практическая работа
2/3	21.09.20		Посуда.	Урок вы-	Узнают суть поня-	Регулятивные: умеют организовыв-	Формирование	«Путешествуем во време-	Текущий

			«Корзина с цветами».	работки навыков	тий «керамика» и «глазурь». Закрепят знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, о рациональных приемах разметки бумаги с помощью шаблонов, приемах намазывания. Сформируют умения грамотно составлять композицию.	вать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; Коммуникативные: умеют составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике о способах изготовления посуды из глины,	эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ни». История посуды, ее виды, назначение и материалы, из которых ее делают. Словесно-иллюстративный рассказ о способах хранения продуктов в разные времена «Учимся новому». Анализ изделия по заданному алгоритму. Последовательность работы над изделием. Демонстрация приемов работы над изделием (наматывание ниток на картон). Изготовление поделки «Корзина с цветами».	
3/4	28.09.20		Работа с пластилином. Композиция «Семейка грибов на поляне».	Урок применения полученных знаний на практике	Познакомятся с правилами поведения в лесу, повторят материал о свойствах пластилина. Закрепят умение работать по плану. Научатся отличать съедобные и несъедобные грибы, воспроизводить реальный образ предмета (гриба),	Регулятивные: умеют определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: умеют строить понятное монологическое высказывание, самостоятельно формулировать проблему, Коммуникативные: умеют составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике о съедобных и несъедобных грибах, правилах поведения в лесу.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	«Учимся новому». Беседа «Прогулка по лесу» (о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, правилах поведения в лесу, возможном использовании лесных грибов, ягод). «Делаем сами». Анализ композиции. Приемы работы с пластилином. Самостоятельное планирование собственной деятельности. «Подведем итоги». Выставка работ. Обсуждение результатов выполненной работы	Практическая работа
4/5	05.10.20		Тестопластика. Посуда. Магнит из теста.	изучение и первичное закрепление	Познакомятся с профессиями пекаря, кондитера. Расширят представление о видах пла-	Регулятивные: умеют составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и без-	Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.	«Учимся новому». Тесто как пластичный материал. Беседа об обычном, кулинарном применении теста. «Путешествуем во време-	Текущий

				новых знаний	стичных материалов и работе с ними. Совершенствуют навыки лепки. Научатся сравнивать материалы по предложенным критериям.	опасности работы. Познавательные: умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о пластичных материалах, профессиях пекаря и кондитера, съедобных и несъедобных грибах, Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	ни». Беседа «Как в древности получали муку». «Учимся новому». Беседа «Современное производство хлебобулочных изделий». Тестопластика: история, декоративные возможности материала. Приготовление теста.	
5/6	12.10.20		Проект «Праздничный стол». Работа с пластичными материалами	изучение и первичное закрепление новых знаний	Освоят технику изготовления изделия из пластичных материалов. Научатся сравнивать свойства пластичных материалов, анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы,	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни.	«Проверим себя». Викторина «Что ты знаешь о посуде?». Игры: «Определи на ощупь», «Нарисуй посуду разного цвета» и т. д. «Делаем сами». Проект «Праздничный стол». Распределение по группам. Обсуждение композиции. Анализ формы изделия. Работа с учебником. «Подведем итоги». Презентация работ	Проект
6/7	19.10.20		Народные промыслы Хохлома. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	урок закрепления изученного	Познакомятся: с особенностями хохломской росписи, технологией изготовления изделий из папье-маше, отделкой изделия в виде орнамента, видами декоративно-прикладного искусства. Закрепят умения и навыки работы с бумагой.	Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	«Путешествуем во времени». Рассказ учителя о хохломском промысле и особенностях хохломской росписи. Беседа «Значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, истории родного края. «Учимся новому». Орнамент, его виды.	Текущий
7/8	26.10.20		Народные промыслы	изучение и первич-	Познакомятся с особенностями го-	Регулятивные: умеют составлять план выполнения работ на основе	Формирование эстетических	«Путешествуем во времени». Беседа по иллюстра-	Текущий

			Городец. Работа с бумагой. Кухонная доска «Городецкая роспись».	ное за-крепле-ние но-вых зна-ний	родецкой росписи, ее историей. Рас-ширяют представле-ния о народном творчестве.	слайдового плана, Познавательные: умеют самостоя-тельно выделять, формулировать по-знавательную цель, Коммуникативные: умеют обмени-ваться мнениями, понимать позицию партнера,	потребностей, ценностей, чувств. Развитие само-стоятельности и ответственности за свои поступ-ки.	циям в учебнике и изде-лиям. «Учимся новому». Беседа «Особенности го-родецкой росписи». Коллективный анализ из-делия. Техника апплика-ции из бумаги. Последо-вательность работы над изделием.	
Итого за 1 четверть – 8 часов									
2 четверть – 8 часов									
Раздел «Человек и земля» - 7 часов									
1/9	09.11.20		Народные промыслы Дымка. Ра-бота с пла-стилином. Дымковская игрушка.	обобще-ние и си-стемати-зация знаний	Познакомятся с ос-новными элемента-ми дымковской росписи. Закрепят навыки и приемы лепки, знания о свойствах пластилина. Научатся различать хохломскую, горо-децкую и дымков-скую роспись, при-менять их в своей работе.	Регулятивные: корректировать свои действия в соответствии с выявлен-ными отклонениями, адекватно оце-нивать результаты своего труда. Познавательные: умеют самостоя-тельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умоза-ключения и выводы в словесной фор-ме Коммуникативные: умеют активно слушать одноклассников, учителя,	Развитие навы-ков сотрудниче-ства со взрослы-ми и сверстни-ками.	«Учимся новому». Беседа о дымковском промысле. Рассматривание мульти-медийной презентации и дымковской игрушки. Коллективный обмен мнениями об особен-ностях промысла. Работа по таблице «Последователь-ность лепки дымковской игрушки». «Делаем сами». Самосто-ятельный анализ изделия. работы	Текущий
2/10	16.11.20		Народные промыслы. Работа с тек-стильными материалами Матрешка	изучение и пер-вичное закре-пление новых знаний	Закрепят знания об изученных народных промыс-лах (дымка, хохло-ма, городец), навы-ки работы с тканью. Познакомятся с ис-торией матрешки. Научатся различать произведения хох-ломских, дымков-ских и городецких	Регулятивные: умеют составлять план выполнения работ на основе слайдового плана, Познавательные: умеют осуществ-лять поиск способов решения про-блем творческого характера; осознан-но читают тексты с целью освоения и использования информации Коммуникативные: умеют оформ-лять свою мысль в устной форме, со-ставлять рассказ о выполнении рабо-ты по рубрике «Вопросы юного тех-	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Воспита-ние патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	«Проверим себя». Опрос «Назови народные про-мыслы по изделиям». «Учимся новому». Сло-весно-иллюстративный рассказ о матрешке, исто-рии ее появления. Зна-комство с профессиями резчика по дереву и иг-рушечника. Беседа о спо-собах создания игрушки, материалах, элементах	Текущий

					мастеров, виды изображений мат-решек.	нолога», слушать и понимать высказывания собеседников,		росписи. Последовательность изготовления поделки.	
3/11	23.11.20		Народные промыслы. Работа с пластилином. Пейзаж «Деревня».	изучение и первичное закрепление новых знаний	Закрепят знания о приемах работы с пластилином, приемы создания тематической композиции. Научатся анализировать образец пейзажа и на его основе создавать собственный эскиз, соблюдать пропорции при изображении перспектив.	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: участвуют в обсуждении использования выразительных средств в создаваемой картине	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину	«Путешествуем во времени». Беседа с учащимися «Где зародились ремесла?». «Учимся новому». Беседа по теме «Деревенские постройки. Изба». «Делаем сами». Устное описание композиции. Составление плана изготовления изделия. «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов работы	Текущий
4/12	30.11.20		Домашние животные и птицы. Работа с картоном. Конструирование «Лошадка».	изучение и первичное закрепление новых знаний	знают о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных, значении лошадей в жизни людей. Закрепят навыки разметки по шаблону. Научатся работать с иглой и шилом, выполнять аппликацию на деталях изделия,	Регулятивные: умеют определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме логические – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют участвовать в коллективном обсуждении,	Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	«Учимся новому». Словесно-иллюстративный рассказ о значении лошади в жизни человека. Коллективное рассуждение о понятии «конструкция». Коллективный анализ изделия. Работа с таблицей «Технологическая карта «Лошадка»».	Практическая работа
5/13	07.12.20		Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика	закрепление изученного	Узнают, как ухаживают за домашними птицами. Освоят способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со	Учимся новому». Беседа о домашних птицах. Работа со словарем. Знакомство с понятием «инкубатор». «Делаем сами». Беседа о природных материалах. Игра «Назови вид крупы,	Текущий

			«Курочка из крупы».		т. д.). Научатся составлять тематическую композицию, выполнять аппликацию в технике мозаики, составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы.	работы учителями, товарищами. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме логические – осуществляют поиск информации из разных источников; умеют выполнять анализ изделия по заданному алгоритму. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания	взрослыми и сверстниками.	из которой сделана поделка». Анализ изделия по заданному алгоритму. Составление последовательности работы над поделкой. Приемы разметки с помощью кальки. Изготовление поделки. «Подведем итоги». Выставка работ. Коллективное обсуждение результатов работы	
6/14	14.12.20		Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	изучение и первичное закрепление новых знаний	Узнают суть термина «развертка». Научатся обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие, составлять рассказ об уходе за домашними животными конструировать объемные геометрические фигуры животных из разверток, самостоятельно делать анализ и планирование,	Регулятивные: умеют, планировать, контролировать и адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, Коммуникативные: умеют участвовать в коллективном обсуждении,	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	Путешествуем во времени». Беседа о деревенском дворе. Чтение стихов по теме. «Учимся новому». Знакомство с понятием «развертка». Рассказы учащихся о животных, их значении в жизни людей. «Делаем сами». Самостоятельный анализ изделий. Составление тематической композиции из фигурок (коллективная работа). «Подведем итоги».	Проект
7/15	21.12.20		Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яичной скорлупы.	обобщение и систематизация знаний	Научатся использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей, выбирать приемы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костю-	Регулятивные: умеют составлять план выполнения работ, Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о видах новогодних масок.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Проверим себя». Беседа «Как мы готовимся к Новому году». «Учимся новому». Словесно-иллюстративный рассказ об истории празднования Нового года. «Делаем сами». Анализ изделий (по группам: 1-я – проводит	Текущий

					ма, придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия	Коммуникативные: умеют оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о выполнении работы		анализ карнавальной маски, 2-я – елочной игрушки). Составление плана работы с опорой на слайдовый план в учебнике.	
8/16	28.12.20		Строительство. Работа с бумагой. Композиция «Изба» или «Крепость».	обобщение и систематизация знаний	Научатся использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей, придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно создавать разные изделия на основе одной технологии.	Регулятивные: умеют адекватно оценивать результаты своего труда. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; Коммуникативные: умеют задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	Путешествуем во времени». Беседа о деревянном зодчестве. «Учимся новому». Словесно-иллюстративный рассказ о конструкции избы. Беседа о профессиях, связанных со строительством. Беседа «С какими инструментами и материалами работает плотник». «Делаем сами». Словесно-иллюстративный рассказ об объемных аппликациях. Сравнение плоской и объемной аппликаций. Анализ изделия.	Текущий

Итого за 2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

Раздел «Конструкторская мастерская (10ч)»

1/17	11.01.21		Работа с волокнистыми материалами. Помпон «Домовой».	изучение и первичное закрепление новых знаний	Освоят правила работы с циркулем. Научатся использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия, соблюдать правила безопасной работы с циркулем, применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматы-	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные: умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические –умеют сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приема гостей у разных народов России.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни.	Путешествуем во времени». Убранство избы. Беседа о профессии столяра. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Беседа о домовом, поверьях, связанных с ним. «Учимся новому». Демонстрация безопасных приемов работы с циркулем. Построение линий окружности с помощью циркуля. «Делаем	Текущий
------	----------	--	--	---	--	---	---	---	---------

					вать.	Коммуникативные: умеют участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания		сами». Анализ изделия.	
2/18	18.01.21		Проект «Убранство избы». Работа с пластилином. Лепка. «Русская печь».	изучение и первичное закрепление новых знаний	Познакомятся с профессией «печник». Научатся анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, конструкцию изделия (печи) по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты	Регулятивные: умеют анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об убранстве русской избы и конструкции русской печи. Коммуникативные: умеют самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учимся новому». Беседа о роли печи в жизни человека. Рассматривание иллюстраций и беседа о конструкции печи и ее частях. Прослушивание рассказов учащихся о печной утвари. Знакомство с профессией печника. «Делаем сами». Анализ изделия. Последовательность работы над изделием.	Проект
3/19	25.01.21		Проект «Убранство избы». Работа с бумагой. Плетение «Коврик».	изучение и первичное закрепление новых знаний	Узнают, из чего состоит ткань, суть терминов «основа», «уток», «переплетение». Научатся анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о структуре тканей, анализировать варианты переплетений нитей в ткани, определять их вид; Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать,	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	«Путешествуем во времени». Заслушивание сообщений учащихся об убранстве древнерусской избы «Учимся новому». Беседа о коврах как элементе убранства дома. Из чего состоит ткань? Рассматривание образцов. Ответы на вопрос: «Как переплетаются нити в ткани?». Словарная работа: основа и уток. «Делаем сами». Анализ изделия..	Текущий
4/20	01.02.21		Проект «Убранство избы». Работа с картоном. Кон-	изучение и первичное закрепление	Научатся анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для	Регулятивные: умеют планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого ко-	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни..	«Учимся новому». Беседа о мебели – неотъемлемой части любого дома. Устное описание мебели в древнерусском доме.	Текущий

			струирование «Стол и скамья».	новых знаний	их изготовления, соблюдать последовательность технологических операций при конструировании, самостоятельно составлять композицию и презентовать ее, использовать в презентации фольклорные произведения. Закрепят умения работать с бумагой, ножницами.	нечного результата, Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, составляя рассказ об убранстве избы, видах мебели, организовывать свое творческое пространство; Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать		Просмотр мультимедийной презентации по теме. «Делаем сами». Анализ изделия (групповой или индивидуальный). Последовательность работы над изделием. Выполнение творческой работы: конструирование и изготовление моделей скамейки и стола, составление композиции «Внутреннее убранство русской избы». «Подведем итоги». Выставка работ. Презентация работ с рассказом о получившейся комнате.	
5/21	08.02.21		Народный костюм. Плетение. Композиция «Русская красавица».	изучение и первичное закрепление новых знаний	Узнают о видах, свойствах и составе тканей, принципах обработки волокон натурального происхождения. Научатся определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон, анализировать детали праздничного женского головного убора и прически, выполнять аппликацию на основе материала учебника с учетом национальных традиций.	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать этапы работы, следовать составленному плану. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; умеют обмениваться мнениями, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по, Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	«Учимся новому». Беседа «Народный костюм как часть культуры, отражающий ее особенности». Из чего изготовлены предметы национальной одежды?». Беседа о видах волокон, способах их получения. Рассматривание образцов натуральных тканей, используемых для изготовления национального костюма. Исследование: особенности национального костюма региона проживания и соотнесение их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). «Делаем сами». Анализ изделия.	Текущий

6/22	15.02.21		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликация «Костюмы для Ани и Вани».	изучение и пер-вичное закреп-ление новых знаний	Закрепят правила разметки ткани с помощью шаблона, умения изготавливать выкройку. Научатся моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани, использовать для отделки различные виды материалов	Регулятивные: умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в планирование способа действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, логические – осуществляют поиск информации из разных источников, Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	«Учимся новому». Беседа «О чем может рассказать одежда». Словесно-иллюстративный рассказ «Мужской и женский национальный костюм: элементы, способы украшения». Коллективный поиск ответа на вопрос: «Что общего в женском и мужском национальном костюме?». «Делаем сами».	Текущий
7/23	22.02.21		Работа с ткаными материалами. Шитье «Коселек».	закрепление полученных знаний	Научатся выполнять строчку косых стежков (шов «через край»), выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку, использовать умение пришивать пуговицы разными способами, соединять детали изделия.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	«Учимся новому». Сообщение теоретических сведений: шов и его виды. Выполнение задания в рабочей тетради. Беседа о видах ниток. «Делаем сами». Демонстрация приемов выполнения шва «через край». работы	Текущий
8/24	01.03.21		Работа с ткаными материалами. Шитье. Тамбурные стежки. «Салфетка».	обобщение и систематизация знаний	Расширят представление о видах обработки ткани. Совершенствуют умение работы с пяльцами. Познакомятся с технологией выполнения тамбурного шва. Научатся анализировать текст, находить информацию о способах изготовления	Регулятивные: умеют планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах; Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.	«Учимся новому». Словесно-иллюстративный рассказ об истории вышивки. Рассматривание образцов вышивок с целью выявления принципиальных отличий в их создании. Беседа о материалах, инструментах и приспособлениях, используемых в вышивальных работах. «Делаем сами». Словарь	Текущий

					изделия.			ная работа: тамбурный шов.	
Раздел «Человек и вода» - 2 часа									
1/25	15.03.21		Рыболовство. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	обобщение и систематизация знаний	Узнают о значении воды для жизни на Земле. Освоят технику изонити. Научатся создавать изделия, украшенные в технике «изонить», анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность с опорой на послайдовый план, Познавательные: умеют находить способы решения проблем творческого и поискового характера, решать творческие задачи самостоятельно, делать выводы о значении воды в жизни человека; Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог;	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	«Учимся новому». Вводная беседа о значении воды. Коллективный обмен мнениями о значении рыболовства и способах ловли рыбы. «Делаем сами». Знакомство с новой техникой плетения – изонить. Словарная работа: поделок, выполненных в технике изонити.	Текущий
2/26	19.03.21		Работа с бумагой. Аппликация. Проект «Аквариум».	изучение и первичное закрепление новых знаний	Научатся распределяться на группы, ставить цель на основе слайдового плана учебника, самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога».	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях того или иного природного материала; Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	«Учимся новому». Беседа о значении воды и способах ее сбережения. «Делаем сами». Словарная работа: аквариум. Беседа о содержании аквариума дома, аквариумных рыбках. Распределение учащихся по группам. Придумывание и обсуждение композиции. Анализ изделия по заданному алгоритму. «Подведем итоги».	Проект
Раздел «Человек и вода» - 1 час									
1/27	22.03.21		Рыболовство. Композиция «Русалка».	изучение и первичное закрепление новых знаний	Освоят технику содания полубъемной аппликации. Закрепят умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Научатся анализировать об-	Регулятивные: умеют различать способ и результат действия; Познавательные: умеют выявлять с помощью сравнения особенности полубъемной аппликации, описывать по определенному алгоритму объект наблюдения; логические – осуществлять поиск информации из разных	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	«Учимся новому». Беседа о значении воды в жизни людей (водный транспорт). Рассказ о сказочных морских персонажах (русалка, Нептун и др.). «Делаем сами». Коллективное рассуждение об	Текущий

					разец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения.	источников, расширяющей и дополняющей представление о композиционных схемах, Коммуникативные: умеют использовать образную речь, составляя описания сказочных морских персонажей, поделки		особенностях полуобъемной аппликации. Анализ изделия.	
Итого за 3 четверть – 11 часов									
4 четверть – 7 часов									
1/28	09.04.21		Работа с бумагой. Оригами «Птица счастья».	изучение и первичное закрепление новых знаний	Углубят представление о традиционном образе птицы в народном творчестве. Узнают значение понятия «оберег». Освоят способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приемы складывания изделий техникой оригами.	Регулятивные: знают основы самоорганизации контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы по ранее составленному плану Познавательные: умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание	Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.	«Учимся новому».Беседа об окружающем нас воздушном пространстве, значении сохранения его чистоты. Беседа о красоте мира живой природы, о народных традициях заботы о пернатых, о традиционном образе птицы в народном фольклоре. Словарная работа: оберег. «Делаем сами».	Текущий
2/29	12.04.21		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование «Ветряная мельница».	изучение и первичное закрепление новых знаний	Осмыслят важность использования ветра человеком. Научатся анализировать готовую модель, выбирать необходимые для ее изготовления материалы и инструменты, определять приемы и способы изготовления, организовывать; объемное изделие на основе развертки.	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать и проговаривать этапы работы, участвовать в составлении плана своей деятельности в сотрудничестве с учителем, одноклассниками и следовать ему. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о природных явлениях в воздушном пространстве Коммуникативные: умеют обмени-	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.	«Учимся новому». Беседа о ветре, способах измерения силы ветра. Поиск ответа на вопрос: «Как можно использовать силу ветра?». Беседа о ветряных мельницах и профессии мельника. «Делаем сами». Словарная работа: модель. Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Изготовление модели ветряной мельницы из бумаги.	Текущий

						ваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения		«Подведем итоги». Выставка работ.	
3/30	19.04.21		Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер».	обобщение и систематизация знаний	Научатся анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления, составлять план работы с помощью учителя.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи; Познавательные: умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание,	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	«Узнаем новое». Словарная работа: флюгер. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы из истории флюгеров. Заслушивание рассказов учащихся о конструктивных особенностях флюгеров и материалах, из которых их изготавливают. «Делаем сами». Анализ изделия. Словарная работа: фольга.	Текущий
Раздел «Человек и информация» - 4 часа									
1/31	26.04.21		Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. «Книжка-ширма».	изучение и первичное закрепление новых знаний	Линии в окружающей действительности. Весенние ветви различных деревьев (веселый трепет тонких, нежных веток берез и корявая, суровая мощь старых дубовых сучьев). Создание художественного образа при помощи определенного материала.	Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам, Познавательные: умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении книг Коммуникативные: умеют отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания о профессиях	Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	«Узнаем новое». Беседа о способах передачи информации. Выполнение задания: составление схемы создания книги. Заслушивание рассказов учащихся об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Федорове. Словарная работа: книгопечатание. Беседа: знакомство с правилами работы с книгой. Коллективное обсуждение: виды книг и их оформление.	Текущий
2/32	06.05.21.		Поиск информации в Интернете. Практическая работа	обобщение и закрепление знаний	Научатся отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и спо-	Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности рабо-	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Узнают новое». Беседа о способах поиска информации. Словесный рассказ учителя с элементами беседы о компьютере,	Текущий

			«Ищем информацию в Интернете».		собах поиска ее в Интернете, формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям, находить информацию в Интернете с помощью взрослого	ты. Познавательные: умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о возможностях Интернета, формулировать ответы на вопросы учителя; Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение,		его назначении, Интернете. Изучение правил безопасной работы на компьютере. «Делаем сами». Способы поиска информации с помощью Интернета.	
3/33	17.05.21		Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».	обобщение и закрепление знаний	Научатся отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете, формулировать запрос для поиска информации в Интернете	Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Познавательные: умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о возможностях Интернета, формулировать ответы на вопросы учителя; Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения,	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Узнают новое». Беседа о способах поиска информации. Словесный рассказ учителя с элементами беседы о компьютере, его назначении, Интернете. Изучение правил безопасной работы на компьютере. «Делаем сами». Способы поиска информации с помощью Интернета (демонстрация последовательности действий учителем).	Практическая работа
4/34	24.05.21		Выставка работ «Что я узнал во 2 классе?».	обобщающий урок	Научатся организовывать и оформлять выставку изделий, презентовать работы, оценивать выступления по заданным критериям	Регулятивные: умеют адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами Познавательные: умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о выполненных изделиях. Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания.	Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.	«Подведем итоги». Беседа о мире технологии, его особенностях. Рассмотрение выполненных за год изделий, выбор лучших работ. Заслушивание выступлений учащихся (каждый выступает с презентацией своей папки достижений.)	Текущий
Итого за 4 четверть – 7 часов									
Итого за год – 34 часа									