



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40» \_\_\_\_\_ И.В.Святченко

Приказ от 31.08.2020г. №205

Протокол пед.совета от 31.08.2020г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов от 28.08.2020г. № 1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»  
2 Д КЛАСС  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Составитель:**

**Семизорова Жанна Александровна**

**2020-2021 учебный год**

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности .....	3
3. Тематическое планирование .....	9

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на обучающихся 1–4 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
6. Учебный план МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска на 2020-2021 уч. год.
7. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 уч. год. МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска.
8. Локального акта МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

Цель программы курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры.

Задача курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»: овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

На изучение курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» планом внеурочной деятельности отводится 34 часа в год.

***Реализация данной программы предусмотрена на основе сборника программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013г.)***

В результате освоении курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» формируются следующие:

**Личностные результаты:**

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс «Удивительный мир слов» - является внеурочным видом деятельности для младших школьников. Способствует развитию способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет обучающимся глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Рабочая программа «Удивительный мир слов» строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание курса «Удивительный мир слов» представлено через планирование с определением основных разделов программы.

### Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	<b>Мир полон звуков</b>	6
2.	<b>Азбука, прошедшая сквозь века</b>	5
3.	<b>Всему название дано</b>	5
4.	<b>Как делаются слова</b>	7
5.	<b>Секреты правильной речи</b>	11
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Содержание программы

№ п/п	Тема курса	Универсальные учебные действия	Практическая и игровая деятельность
1	<b>Мир полон звуков (6 часов)</b> Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции глас-	<b>участвовать</b> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; <b>анализировать</b> информацию, представленную на рисунке; <b>сравнивать</b> произношение гласных и согласных звуков; <b>наблюдать</b> за функцией и ударением в слове;	<b>разгадывание</b> анаграмм, шарад, кроссвордов; <b>игры:</b> «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Пре-вращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; <b>проект</b> «Как я говорил, когда был маленьким»; <b>мини-исследование</b> «Сколько может быть в слове со-

	<p>ных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.</p>	<p><b>контролировать</b> правильность постановки ударения в словах; <b>осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); <b>находить</b> необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>	<p>гласных букв подряд?».</p>
2	<p><b>Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)</b> Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.</p>	<p><b>сравнивать</b> названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; <b>интерпретировать</b> информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; <b>наблюдать</b> использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.</p>	<p><b>чтение</b> слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; <b>экскурсия</b> в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); <b>конкурс</b> «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); <b>рисование:</b> «Весёлая буква Ё».</p>
3	<p><b>Всему название дано(5 часов)</b> Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.</p>	<p><b>формулировать</b> собственное мнение, <b>аргументировать</b> его, <b>договариваться</b> и <b>приходить</b> к общему решению при совместном обсуждении проблемы; <b>составлять</b> устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p>	<p><b>игры:</b> «Найди слово», «Отгадай по признакам»; <b>мини-сочинение</b> «Я — сын, ученик, спортсмен...»; проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; <b>конкурс</b> «Придумываем название для новых конфет».</p>

	«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	<p><b>воспринимать</b> на слух и понимать информационный текст;</p> <p><b>сравнивать</b> толкование слова в различных словарях;</p> <p>самостоятельно или при помощи учителя <b>планировать</b> действия по выполнению учебного проекта;</p> <p><b>оценивать</b> правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>	
4	<p><b>Как делаются слова(7 часов)</b></p> <p>История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.</p> <p>Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов.</p> <p>Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.</p> <p>Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p>	<p><b>моделировать</b> на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;</p> <p><b>самостоятельно находить</b> необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;</p> <p><b>наблюдать</b> образование слов в русском языке;</p> <p><b>анализировать</b> пары слов, связанные словообразовательными связями.</p> <p><b>Устанавливать</b> словообразовательные связи данных слов;</p> <p><b>анализировать</b> значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;</p> <p><b>наблюдать</b> значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;</p> <p><b>группировать</b> слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);</p> <p><b>взаимодействовать и договариваться</b> в процессе игры;</p> <p><b>находить</b> необходимую</p>	<p><b>игры:</b> «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;</p> <p><b>лингвистический эксперимент</b> «Свойства корня»;</p> <p><b>конструирование слов</b> по словообразовательным моделям;</p> <p><b>проект</b> «Как конфеты получают свои названия».</p>



		информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание	
5	<p><b>Секреты правильной речи (12 часов)</b></p> <p>Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.</p>	<p><b>наблюдать</b> слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;  <b>выбирать</b> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;  <b>различать</b> употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  <b>подбирать</b> антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  <b>оценивать</b> уместность использования слов в тексте;  <b>наблюдать</b> слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;  <b>соблюдать</b> нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;  <b>самостоятельно находить</b> при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.</p>	<p><b>игры:</b> «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;  <b>решение кроссвордов;</b>  <b>составление мини-словариков:</b> «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;  <b>составление шуточных рассказов и стихов.</b></p>

**Система оценки** усвоения курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;



- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио**.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс					
№ занятия	Дата		Тема занятия	Ко- ли- че- ств о часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт			
Мир полон звуков (6 часов)					
1	03.09.20		Звуки вокруг нас.	1	участвовать в обсуждении проблем- ных вопросов, формулировать соб- ственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, пред- ставленную на рисунке; наблюдать за функцией и ударением в слове; контролировать правильность постанов- ки ударения в словах; осуществлять взаимный контроль и ока- зывать в сотрудничестве необходимую вза- имопомощь (работать в парах и малых гр пах); находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологич ское высказывание.
2	10.09.20		Фабрика речи.	1	
3	17.09.20		Звуки и слова.	1	
4- 5	24.09.20 01.10.20		Такие разные гласные и соглас- ные.	2	
6	08.10.20		Правильное ударение и произ- ношение слов.	1	
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)					
7	15.10.20		Кириллица, название букв древ- ней азбуки.	1	сравнивать названия, графический об- лик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, де- лать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; интерпретировать информацию, пред- ставленную в таблице, использовать информацию в практической
8	22.10.20		Как появились буквы современ- ного русского алфавита.	1	
9	29.10.20		Буквы старые и новые.	1	
10	12.11.20		Особенности древнерусского письма	1	
11	19.11.20		Строчные и прописные буквы.	1	
Всему название дано (5 ч)					
12	26.11.20		Рождение языка.	1	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; составлять устно небольшое моноло- гическое высказывание с помощью заданных языковых средств; осуществлять поиск необходимой ин- формации для выполнения учебного
13	03.12.20		Сколько слов в языке?	1	
14	10.12.20		Имена, имена, имена...	1	
15	17.12.20		Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	
16	24.12.20		Словари — сокровищница языка.	1	

					задания; воспринимать на слух и понимать ин- формационный текст; самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый кон- троль по результату выполнения зада- ния.
Как делаются слова (7 ч)					
17	14.01.21		История происхождения слов.	1	моделировать на основе полученной информации собственные высказы- вания о происхождении выбранного сло- ва; самостоятельно находить необходи- мую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями; анализировать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (про- исхождение) слова; находить необходимую информацию и строить на её основе связное моноло- гическое высказывание.
18	21.01.21		Слова производные и непроиз- водные	1	
19	28.01.21		Корень — главная часть слова.	1	
20	04.02.21		Группы однокоренных слов.	1	
21	11.02.21		Такие разные суффиксы.	1	
22	18.02.21		Образование слов с помощью приставки.	1	
23	25.02.21		Решение лингвистических зада- чек и головоломок с использова- нием «моделей» частей слова.	1	
Секреты правильной речи (11 ч)					
24	04.03.21		Слово и его значение.	1	наблюдать слова, сходные по значе- нию, уточнять значение слова по тол- ковому словарю; выбирать адекватные языковые сред- ства для успешного решения комму- никативных задач; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной ха- рактеристики предметов при их срав- нении; наблюдать слова, сходные по звуча- нию, анализировать результаты их ис- пользования в юмористических текстах; наблюдать нормы русского литератур- ного языка в собственной речи и оце- нивать соблюдение этих норм в речи собеседника; самостоятельно находить при сомне- нии в правильности словоупотребле- ния необходимую информацию в сло-
25	11.03.21		Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1	
26	18.03.21		Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и зна- чению.	1	
27	25.03.21		Многозначные слова.	1	
28	08.04.21		«Очеловечивание» мира	1	
29	15.04.21		Синонимы.	1	
30	22.04.21		Антонимы.	1	
31	29.04.21		Омонимы и их многообразие.	1	
32	06.04.21		Слова исконно русские и заим- ствованные.	1	
33 - 34	13.05.21 20.05.21		История возникновения фразео- логизмов.	2	

					варях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	