

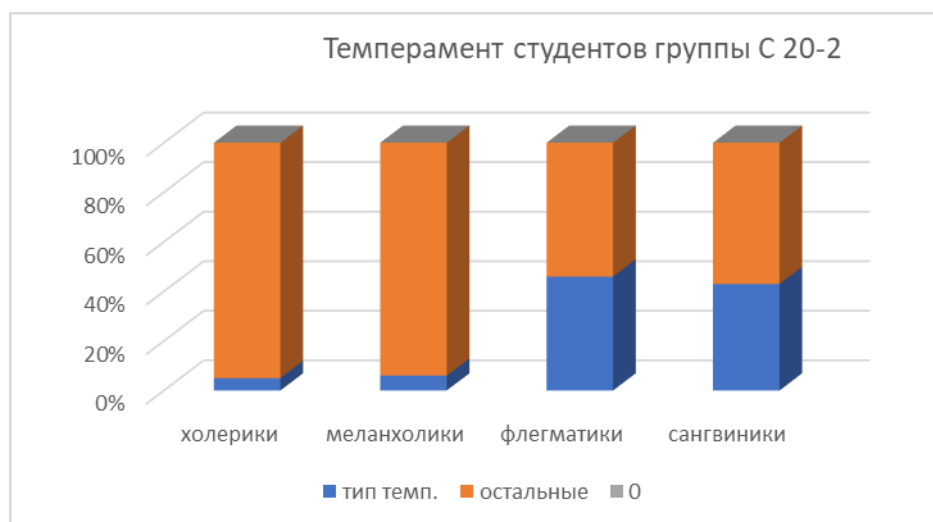
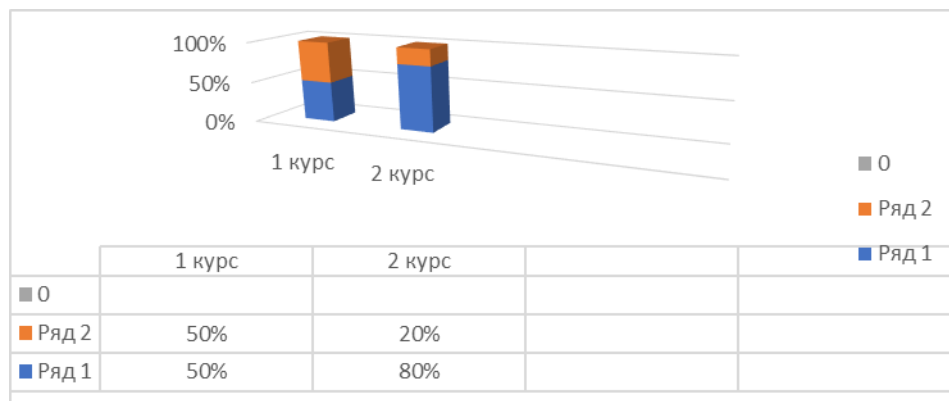
3.3. УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОСТРОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВЫБОРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ.

Для решения проблемы слабой мотивации к обучению выпускников школ, поступающих в колледж, сотрудничаю с педагогом-психологом, используя диагностику психологических исследований студентов («Индивидуальные особенности обучающихся»), а также результаты педагогических консилиумов колледжа. Отслеживаю логические связи между общими компетенциями и различными типами уроков. Применяю на своих уроках методы интегральной технологии, которые позволяют отслеживать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе СПО. Главные методы педагогической диагностики на занятиях в рамках интегральной технологии обучения - тесты и контрольные задания, используемые преимущественно для оценки уровня овладения обучающимися учебным материалом. Кроме интегральной технологии использую на своих занятиях элементы технологии разноуровневого и проблемного обучения. Ниже приведены результаты диагностики педагога-психолога для учебно-воспитательной работы со студентами работы со студентами на примере группы С 20-2.

Соответствует типу профессии «Человек-Человек группа С 20-2»

1 курс -50%

2 курс -80%



Примерная схема расположения студентов в кабинете

Классная доска

левополушарные аудилы	равнополушарные аудилы, визуалы, кинестетики	правополушарные визуалы, кинестетики
--------------------------	---	---

Список литературы:

1. Богданова О.А. Методические рекомендации «Учет индивидуальных особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе», г.п.Междуреченский.