

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Ребенок с ОВЗ ≠ Ребенок-инвалид

Основная цель школы - это социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать ученику достойное образование. Когда ребенок с ОВЗ находится в среде сверстников, он лучше адаптируется к жизни, усваивает важные навыки общения.



«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.»

Э. Хаббард

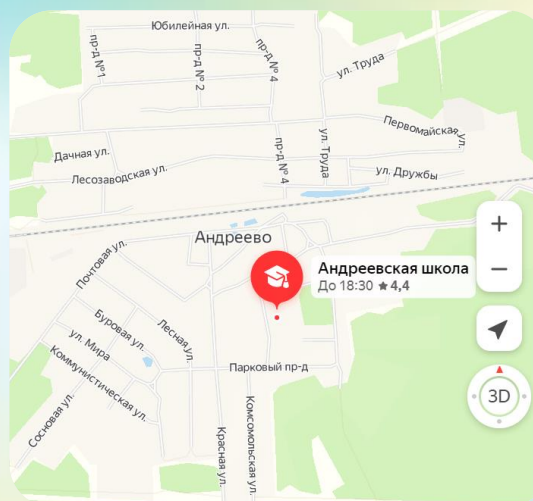
Адрес образовательной организации:
601370, Россия, Владимирская область,
Судогодский район, п. Андреево, ул.
Парковый проезд, д.1-а

№ телефона: 8 (49235) 3-12-62

e-mail: andreevoschool@yandex.ru

Сайт:

<http://t849381.sch.obrazovanie33.ru/>



Страничка логопеда:

<http://t849381.sch.obrazovanie33.ru/kabinet-logopeda.php>

<https://nsportal.ru/darya2009>

e-mail: d.zudina2013@yandex.ru

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

«Андреевская средняя
общеобразовательная школа»

Методы и приемы
работы учителя-
логопеда с детьми с
ОВЗ



Андреево, 2022 г.

Методы и приемы формирования коммуникативных компетенций

Игра «Паровозик»

Участники стоят в кругу. Ведущий двигается вокруг детей, имитируя движение паровозика. Затем останавливается возле кого-нибудь и говорит: «Здравствуй,... Поехали со мной». Ребёнок, которого выбрали, становится впереди. Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не соберутся все дети.

«Пантомимка»

Детям предлагается выполнить некоторые пантомимические этюды, например: пройти как маленькая девочка, как дряхлый старик, как медведь, и т.д.

«Эмоции»

Детям с ТНР иногда трудно выразить свои мысли словами. На помощь приходят невербальные способы общения. Играя в «эмоции», ребенок тренируется показать свое настроение посредством мимики, жестов.

«Передай одним словом»

В данной игре ребенок тренируется не только в выражении эмоций мимикой, но и меняет интонацию голоса.

Например, нужно с помощью слова «Здравствуйте» выразить: злость, радость, печаль, уныние, и т.д.

Методы и приемы речевого развития детей с ОВЗ

«Активные буквы»

Задание: Попросить детей назвать действия, которые начинаются на букву «Б», предложить дорисовать к буквам детали так, чтобы было видно, что буквы «делают действия».

«Волшебный мешочек»

Детям показывают "черный ящик" или просто сумку, портфель и предлагают за 10 вопросов отгадать - что там? И т. д.

- Там рукотворный предмет? Там что-то мягкое? Там что-то металлическое? И т.д.

«Что произойдет?»

Придумайте как можно больше событий, которые могут произойти из - за названного события:

- девочка уронила карандаш на пол.
- из окна выбросили кусочек булки.
- на улице кто - то разбил банку варенья.

«Что может быть таким?»

Дети должны назвать предметы, которые бы обладали тремя признаками (гладкий, черный, тихий; темный, тяжелый, шумный; светлый, легкий, блестящий)



Методы и приемы развития мелкой моторики детей с ОВЗ



Развитие мелкой и общей моторики для детей с ОВЗ - одна из главных задач.

Кроме специальных тренажеров существуют веселые пальчиковые игры:

«Футбол».

Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

«Плетение» из шнурка

Кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.

«Золушка»

Насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого.