

## **Из опыта работы с одаренными детьми технической направленности.**

### **Педагог дополнительного образования «Федоровского ЦДО»**

**Ибатуллина Наиля Равильевна**

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

*А. Н. Колмогоров*

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит от семьи и от школы, центра.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы или центра — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще с дошкольной скамьи. Уже в детском саду можно встретить таких воспитанников, которых не удовлетворяет работа с книгами, им неинтересна работа на занятии, многие уже умеют читать с возраста 4-5 лет, и им интересна не просто книга, а словари и энциклопедии или специальная литература, задают много интересующих вопросов по разным темам ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в детском саду или в начальной школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Что же понимается под термином «одаренность»?

В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- ☐ интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- ☐ креативности;
- ☐ настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделял знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» на «потенциал».

Для педагогов концепция Дж. Рензулли представляет собой универсальную схему, применимую для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и всех остальных, что отвечает задаче учебного заведения. Действительно,

детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется не востребованным.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, мои учащиеся являются победителями районных, региональных олимпиад, конкурсов, успешно поступают и учатся в ВУЗах.



Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.



Как я достигаю таких результатов?

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Кроме того, диагностику одаренности можно провести, используя классические тесты Айзенка, Беннета, Амтхауэра.

Определив таких ребят, мы должны научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи.

Мною разработаны карточки-задания которые включают и задания на логику, которые предлагаю учащимся в качестве разминки в начале занятия. На решение таких заданий я отвожу не более 2-3 минуты. В случае затруднения даю подсказки, подробно разбираем эти задачи. Например:

### Объединение «Электронная автоматика»

#### Тестовая работа по теме

#### «Электрический ток. Сила тока, напряжение, сопротивление.»

1. Электрическим током называется...

- А) упорядоченное движение частиц
- Б) направленное движение заряженных частиц
- В) направленное (упорядоченное) движение электронов
- Г) беспорядочное движение частиц вещества

2. Электрическое напряжение измеряется в...

- А) Амперах
- Б) Вольтах
- В) Джоулях
- Г) Омах

3. Реостат применяют для регулирования в цепи ...

- А) напряжения
- Б) силы тока
- В) напряжения и силы тока

4.  $5,6 \text{ кОм} =$

- А) 560 Ом
- Б) 5600 Ом
- В) 0,56 Ом
- Г) 0,0056 Ом

5. При увеличении длины проводника его электрическое сопротивление...

- А) уменьшится
- Б) увеличится
- В) не изменится

6. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника.

- А) 10 Ом
- Б) 0,4 Ом
- В) 2,5 Ом
- Г) 4 Ом

7. Какое из действий тока наблюдается всегда, какой бы проводник ни был?

- А) тепловое
- Б) химическое
- В) магнитное

8. Электрическое сопротивление измеряется в...

- А) Амперах
- Б) Вольтах
- В) Джоулях
- Г) Омах

9. Вольтметр применяют для измерения в цепи ...

- А) напряжения
- Б) силы тока
- В) напряжения и силы тока
- Г) работы тока
- Д) электрического заряда

10.  $0,86 \text{ кВ} =$

- А) 86 В
- Б) 860 В
- В) 8600 В
- Г) 0,00086

11. Найдите верную формулу:

- А)  $I = U \cdot R$
- Б)  $R = I \cdot U$
- В)  $U = I \cdot R$
- Г)  $U = I / R$

12. При увеличении поперечного сечения проводника его электрическое сопротивление...

- А) уменьшится
- Б) увеличится
- В) не изменится

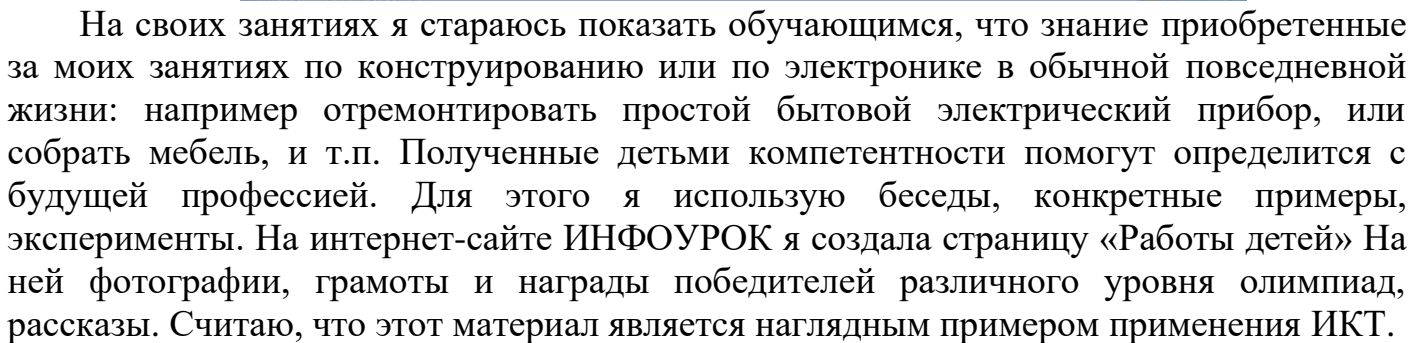
13. Напряжение в электрической цепи 24 В. Найдите силу тока, если сопротивление цепи 12 Ом

- А) 0,5 А
- Б) 2 А
- В) 5 А
- Г) 288 А

**Критерии оценки:**

«Повышенный уровень» 11-13 заданий; «Базовый» 7-10 заданий; «Минимальный» 4-6 заданий

На всех этапах занятия я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задания.

[illegible]

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Федоровский центр дополнительного образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «ФЦДО»  
Т.Н. Лаврова  
«    » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

ФОТО

**ДНЕВНИК  
ТВОРЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

Должность, ФИО руководителя  
Цобатудлина Наиля Равильевна

п. Федоровский

Систематически я провожу занятия с практической направленностью. Основная задача этих уроков: нацелить учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовиться к выбору профессии, к выходу в большую жизнь. Дополнительно по желанию учащиеся могут подготовить информацию по пройденной теме, что послужит дополнительным поощрением и стимулом другим учащимся

Провожу интегрированные занятия: физика и математика, информатика, черчение и математика. Как использовать время, которое есть у одаренного ребенка, в силу того, что они не нуждаются в бесконечных повторениях очевидного? Подготавливаю дополнительные задания как теоретического, так и практического значения.

Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания через курсы повышения квалификации, методические объединения школы и района, областные научно-практические конференции.

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу. Часто в нашем центре проводятся профориентационные мероприятия, на которых учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах.

Работу по подготовке к олимпиадам разного уровня я провожу в течение всего учебного года. С талантливыми детьми я занимаюсь в свободное время: решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты.

Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому я слежу за тем, чтобы творческий потенциал не был растрочен впустую, а лишь приумножался. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.

