

Доклад из опыта работы

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ С ДЕТЬМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кабилова Лилия Габбасовна

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Цели и задачи формирования основ финансовой грамотности дошкольников

Основная цель реализации курса «Основы ФГ» в ДОО – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей от 5–7 лет.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные **задачи изучения основ финансовой грамотности**:

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных *воспитательных задач* можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;

- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

Ведущим принципом включения экономического воспитания в образовательную деятельность и успешного формирования финансово грамотного поведения у дошкольников *выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.*

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, **разные виды деятельности, приемы, методы** в единую систему, **выступает** в дошкольном образовании **ведущим средством организации образовательной деятельности**, основной **формой** которого становятся **не занятия, а деятельность детей** (как **совместная**, так и **самостоятельная**) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Виды деятельности ориентированы на совместную деятельность в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители.

Схема педагог-воспитанник включает в себя: сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес у детей к интеллектуальным играм и развлечениям – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

Схема воспитанники-родители включает в себя - проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало.

Создании предметно- пространственной экономической среды в группе и ее практическом применении

Формирование экономических представлений у дошкольников успешно осуществляется при наличии специально **созданной предметно- пространственной экономической среды.**

Предметно-пространственная **экономическая** среда для формирования основ финансовой грамотности воспитанников должна соответствовать требованиям ФГОС ДО. Предусматривает наличие зон, которая бы обеспечивала самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и в трудовую деятельность.

В соответствии с ФГОС это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов.

Соблюдать следующие положения:

- статичность и подвижность предметного окружения (заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор игровых предметов)
- гибкость предметно- пространственного окружения (легкое трансформирование оборудования;
- комфортность предметно- пространственной среды;
- открытость - закрытость предметно- пространственного окружения (разграничение внешнего и внутреннего мира существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада.)
- способность предметно- пространственной среды обеспечивать развитие половых различий (предметы, стимулирующие принадлежность ребенка к определенному полу).

Предлагаю варианты (зоны) предметно- пространственной среды по ранней финансовой грамотности:

Информационная зона:

- Картотека загадок; альбом: пословицы и поговорки в картинках.
- Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.
- Книги художественные и научно-популярные.
- Овладение знаниями экономического содержания осуществляли в процессе чтения художественной литературы, в рассматривании энциклопедий. Читая и пересказывая русские народные сказки, как «Теремок», «Мужик и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Хаврошечка», у детей формируется понимание необходимости труда, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда. В произведениях К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», формируются у детей представление о рациональной трате денег при совершении покупок, «Федорино горе» расширяется представление о домашнем труде, отрицательное отношения к лени, неопрятности.
- Медиатека из презентаций; аудиотека, медиатека интерактивных игр; медиатека мультфильмов;
- В Дошкольном возрасте – преобладает наглядно-образное мышление. Мультимедийные презентационные технологии одно из доступных форм ознакомления. Просматривая видео - материалы: «Бумажный комбинат» дети познакомились с историей изготовления бумаги, сделали вывод, что экономия бумаги

тоже влияет на бюджет семьи. «Магазин игрушек» - прививали детям бережного отношения к игрушкам.

Просмотр серий мультфильмов познавательного содержания сопровождали рассказом и демонстрацией динамических процессов, что способствовало более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации. Интересная тема для познавательной деятельности — история появления денег. Старшим дошкольникам было интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без денег, а использовали обмен товарами. Можно использовать в работе цикл фильмов: «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками, «Фиксики», «Уроки тетюшки совы», «Приключения Кота белобока», «Уроки Гнома Эконома».

Занимательно- экономическая зона:

(кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы)

Деятельностно- экономическая зона:

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. (банковские карты; ненастоящие деньги; деньги; металлические устаревшие деньги; альбом «Эволюция денег»)
- Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей формирования финансовой грамотности у дошкольников через игру. Игра — наиболее приемлемый способ обучения для дошкольника. Сделать экономику доступной поможет сюжетно-ролевая игра. Дети с удовольствием играют в магазин, кафе, воспроизводя действия взрослых, — примеряют на себя функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры в парикмахерскую. Традиционная игра «Магазин» усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монетки.
- Дидактические игры, альбомы профессиях; лабиринты тематические; игры-путешествия;
- В свободное время дошкольники могут поиграть в настольные игры экономического содержания «Конфетки и монетки», «Важные профессии» закрепляя тем самым экономические понятия. Многочисленные пособия на установление последовательности действий для изготовления какого-то продукта: «Откуда хлеб пришёл?», «Как появляется книга?» Игры «Кому что требуется для работы», «Пятый лишний» заключаются в том, чтобы подбирать атрибуты для различных профессий.

С целью выявления насколько дети усвоили материал - проводили беседы:

Про финансы: «Для чего нужны деньги»; «Как появились деньги»; «Доходы и расходы семьи» - как вариант «Семейный бюджет», «Семейные сбережения и их использование»; «Что такое банк».

Про труд и профессии: «Все профессии важны»; «Зачем нужно работать»

Взаимодействие с родителями

Изучение, формирование основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье. - Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. - Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью: - предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;

- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;

В своей работе использовали Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями).

Формы работы с родителями:

1. Наглядно- информационная форма работы с родителями.

- Информационно - просветительская: использование тематических папок-передвижек. Тематику разнообразна: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим».
- Тематические консультации. Материал по различным вопросам способствует повышению грамотности родителей в вопросе экономической стороны воспитания ребенка в семье. «Торговые предприятия», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали»
- Индивидуальная форма работа с родителями.

Было предложены Рекомендации о необходимости регулярно проводить беседы с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Так же рекомендованы чтение художественных произведений дома Б. Заходер «Портниха», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть», А. Толстой «Буратино», Ш. Перро «Золушка».

- Досуговая форма работы.

Участие семьи в творческих конкурсах: «Игрушка своими руками» для украшения новогодней елки, «Вторая жизнь ненужных вещей» конкурс – выставка поделок из бросового материала в детском саду. Можно отметить такая форма работы с родителями решает задачи Блока «Труд. Результат труда.»

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. - Оценка труда, это получение приза, награждение дипломом.

Вывод: *Что же способствовало успешному формированию финансово грамотного поведения у дошкольников в совместной деятельности.*

1. Успешное формирование финансово грамотного поведения у дошкольников в совместной с детьми деятельности *выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.*

2. Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог и наличие специально созданной предметно пространственной среды и при тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников.

3. Подбор методических разработок. Сделала подборку разработанных конспектов по БЛОКАМ и распределила темы занятий по блокам (обмен опытом с коллегами региона).

4. Выписала пособия: Автор: Стахович Людмила Валентиновна Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

«Говорим с детьми о финансах» - это пособие рекомендовано родителям, представлены темы бесед - о чем и как говорить дома с ребенком.

«Играем вместе» это пособие для воспитателя. В пособии подобраны разработки игровых занятий.

Книжка раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»

«Читаем и обсуждаем» - сборник, произведения, содержащиеся в сборнике закладывают у дошкольников основы финансовой культуры.