

# РЕЦЕПТЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА



## «О ЗАБОТЛИВОМ ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ К ОКРУЖАЮЩИМ»

Заботливость – как это нравственное качество содержит многое: помощь и взаимопомощь, отзывчивость и доброжелательность, внимательное отношение к окружающим. Большое влияние на ребенка оказывает микроклимат в семье. Если отец и мать делит между собой все трудности и радости, всегда готовы прийти на помощь друг другу, то создаются необходимые условия для того, чтобы ребенок подражал их формам взаимоотношений. Нет таких родителей, которые сознательно хотели бы воспитать в своих детях пренебрежительное отношение к людям, черствость, эгоизм.

Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу – в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым человеком. Человеком его надо сделать. Большое значение для формирования такого качества, как заботливость, имеет обсуждение с детьми явлений окружающей жизни, событий в детском саду, ваш рассказ о своем детстве, о друзьях, взаимной помощи в сложных ситуациях, о совместных переживаниях. Такие беседы побуждают детей совершать добрые поступки, проявлять интерес к людям, к их труду.

Уважаемые родители! Особенно уважительно относитесь к дружбе ваших детей с другими детьми. Особую роль в воспитании нравственных качеств играет детская литература, где дети правильно оценивают поступки героев, учатся сочувствовать, сопереживать. Важно воспитывать в детях старшего возраста умение быть внимательными, заботливыми, понимать настроение близких ему людей. Воспитание заботливости успешно проходит в семьях, где существует взаимное уважение членов семьи, интерес к окружающим. Помните, что ребенок воспитывается в семье в каждый момент его жизни, даже тогда, когда вас нет дома.





## «ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К МАТЕРИ»

Научить ребенка с уважением относиться к близким (матери, отцу, бабушке, дедушке) значит заложить в нем зерно человечности, чувство долга и сыновней ответственности, умение жить среди людей. Ведь трудно себе представить, что плохой сын, став взрослым, может быть чутким, верным другом, хорошим семьянином, преданным гражданином своей Родины. При формировании основных черт личности роль матери как воспитателя особенно велика. Важно, чтобы чувство любви и привязанности к матери выражалось у ребенка не только на словах, но и в делах.

Часто родители не замечают, что их отношения с маленькими членами семьи строятся неправильно, что ребенок растет потребителем, баловнем, проявляет эгоистические наклонности – все то, что мешает формированию в нем таких ценностных свойств человеческой души, как доброта, отзывчивость, чуткость, умение считаться с интересами и возможностями семьи.

Взрослым необходимо научить детей проявлять заботу о близких, помогать в домашних делах, ухаживать за младшими братьями, сестрами. У него должны быть определенные трудовые и моральные обязанности перед близкими, в нем необходимо формировать разумные потребности, умение считаться с материальными возможностями семьи, уважать покой старших и их интересы, выполнять распоряжения, правильно реагировать на родительское слово. Недопустимо, чтобы ребенок командовал матерью, ощущая себя центром ее забот и внимания, как это, к сожалению, встречается там, где в семье растет «единственный». Известно, что отношение взрослых – пример для маленьких. Эмоционально-нравственный микроклимат семьи, основанный на высоких гуманных отношениях близких – залог развития у ребенка отзывчивости, умения сопереживать, правильно реагировать на семейные события. Недаром гласит народная мудрость:

«При солнышке тепло, при матери добро»

«Материнская ласка — конца не знает»





## «ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКА»

Чувство – это особый пласт человеческой субъективности, одна из основных форм переживания человеком явлений действительности. Чувства всегда предметны, и исполняют роль регулятора поведения человека в соответствии с моральными нормами. В их содержание включаются такие понятия, как доброта, честь и достоинство, патриотизм, совесть, справедливость. Им противопоставляются низменные чувства, обозначаемые как безнравственность, грех и пороки, например такие, как жестокость, жадность, зависть, ложь. Чувства обнаруживаются и интенсивно развиваются в дошкольном детстве. Они проявляются в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, гордости, превосходства, неполноценности, уверенности или отчаяния, одиночества.), в отношении к другим людям (симпатия или антипатия, сочувствие, озлобленность, безразличие, чувство дружбы, любви, чувство стыда, вины), в отношении к окружающей действительности, любви к природе, искусству.

Задача развития чувств у детей является первостепенной. Особую значимость для дошкольника приобретает человек. Отношение к человеку, построенное на определенных морально-ценностных ориентирах, в принципе определяет нравственность ребенка, представляющую довольно сложный характер в зависимости от его индивидуальности,

условий воспитания, «встреч» и «столкновений» с различными людьми, особой восприимчивости.

Разнообразие переживаемых ребенком чувств находится в зависимости от определенных связей и отношений с другими людьми – родителями, воспитателями, сверстниками. Переживания приводят к образованию положительных связей и отношений с «другими» или к их разрушению, к душевному дискомфорту – согласию с самим собой, окружающими людьми, удовлетворению жизнью, или – к душевному, эмоциональному

дискомфорту – тревоге,

неуравновешенности, нарушениям в здоровье, которые во многом связаны с воспитанием чувств.

Повышенный интерес к человеку у ребенка связан именно с чувством любви и привязанности к тем, кто его окружает. Сильное чувство привязанности возникает в ответ на заботу и ласку. У ребенка-дошкольника преобладают чувства радости и оптимизма.





## «ПОГОВОРИМ О ВОСПИТАНИИ БЛАГОДАРНОСТИ»

Красное слово благодарность означает «дарить благо». Благо - это добро. Получается, что благодарный человек - это тот, кто дарит добро. Чаще всего мы благодарим кого-нибудь за что-то и мы говорим: «Спасибо», «Благодарю». Мы как бы отвечаем за добро добром. И это правильно, это справедливо - на добро нужно отвечать добром. Но можно ли благодарить кого-нибудь, то есть дарить добро, не только за добро, но и за зло? Трудный вопрос. Поблагодарить за зло - значит ответить добром на зло. Если так поступить, то зло станет меньше, ведь, если ответить на зло злом, значит, прибавить к чужому злу свое, то есть увеличить зло. А если ответить добром - значит уменьшить зло.

А как вы думаете: что может сделать человека, делающего зло чуточку лучше?

Что может ему больше помочь наше зло или наше добро? Конечно, добро. Если бы мы так поступали, то зло становилось бы меньше.

Если мы думаем, что зло сильное, а добро слабое, мы ошибаемся. Наоборот, добро сильнее зла, и, если человек отвечает на зло добром, это очень сильный человек. Ведь так поступить не каждый может, для этого нужна большая сила добра, сила души. Такой человек не боится зла, он жалеет того, кто причиняет другим зло. Зло - слабость, и ее нужно победить. Самое главное - победить не кого - то, а самого себя. Того, кто это мог сделать, в древности называли Победителем.

Итак, благодарный человек это сильный, добрый человек. Благодарными могут быть не только люди, но и животные. Известно много случаев, когда благодарные собаки, лошади спасали своих хозяев. О случаях благодарности хорошо описано в сказках. В сказке «Царевна-лягушка» медведь, утка, щука и заяц ответили благодарностью Ивану-царевичу за то, что он сохранил им жизнь. В сказке «По щучьему веленью» щука благодарит Емелю за доброту, а, в «Сказке о золотой рыбке» благодарная рыбка исполняет почти все желания старика. В сказке «Лиса, заяц и петух» заяц благодарит петуха за то, что он помог прогнать из его домика лису-плутку. Читая детям такие сказки, обращайте внимание детей с помощью вопросов на хорошие, справедливые поступки героев, обсуждайте их вместе с малышом. Сделайте рисунки с ребенком, нарисуйте сердца а в нем тех, кого ваш ребенок хотел бы поблагодарить. Итак, постепенно у вас будет собираться альбом нравственности.





## «ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ВОСПИТАНИЕ ПЕРВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ»

Ребёнок - великий наблюдатель и подражатель он замечает любые мамины и папины поступки, слышит все их слова, перенимает от них суждения и манеру поведения. Ребёнку трудно вырасти вежливым и аккуратным когда дома вокруг него беспорядок и нецензурная речь, и наоборот. Согласитесь, дети с точностью копируют поведения своих родителей - одни распивают пиво в песочнице с бранью, другие накрывают стол салфеточками и украшают своё жилище, одни уступают место девочке, другие сталкивают её со стула. Многие в поведении детей зависят от того, кто с ними рядом. Сколько бы вы не говорили ребёнку, что нельзя чавкать за столом, и сами при этом причмокиваете, жуя котлету, ребёнок вас не поймёт. Ребенок копирует ваши слова, жесты, мимику и походку. До некоторых пор это радует родителей, умиляет бабушек, но постоянная его «копированность» может обернуться не столь приятной стороной. В будущем очень остро приходится переживать вам, родителям за неизвестно откуда взявшийся подростковый эгоизм, резкость, несправедливость по отношению к близким.

Ребенку всегда можно и нужно помочь, разобраться и понять, в чем он ошибся. Если малыш поймет свою ошибку, то конечно исправится.

Самый страшный авторитет - подавление, который ничего не воспитывает, а приучает ребенка подальше держаться от страшного папаша. Подавление воспитывает детскую ложь, человеческую трусость и жестокость. Ребенок вырастает таким, каким делает его семья, для него очень важна культура взаимоотношений в семье. Особенно в дошкольном возрасте, когда очень велик авторитет родителей, дети, видящие определенные взаимоотношения и приоритеты в семье впитывают их как норму для себя, и отвечают тем же, это как цепная реакция, которую трудно остановить.





## «Поговорим о нравственности»

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться нравственные чувства, имеющие важное значение для развития детских взаимоотношений. Первоначальные представления о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая за взаимоотношениями окружающих его взрослых. Их поведение, а также их отношение к нему самому, к его поступкам становится для малыша как бы программой поведения. Для формирования нравственных чувств ребенка, его нормального развития большое значение имеет воспитание у него эмоционально-положительного отношения к окружающему. Положительное эмоциональное состояние — это основа доброжелательного отношения к людям, готовности к общению. Отрицательное эмоциональное состояние может послужить причиной озлобленности, зависти, страха, отчуждения.

Уважаемые родители! Обратите внимание на себя, не слишком ли часто мы используем с вами разных понуканий, требований, выговоров, резких слов и «приказного» отношения к своему ребенку? Познакомьтесь с некоторыми приемами, которые помогут вам не давить так резко на ваших детей:

1. Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания, одергивания, требования — вообще вмешательство — просто не нужны. Прежде чем делать замечание подумайте: действительно ли он ведет себя из рук вам плохо или его поведение естественно, нормально для ребенка? Иногда не худо тут вспомнить и свое детство.

2. У каждого из взрослых в своем поведении и отношении к ребенку иногда бывает проявление негативных черт характера. Попробуйте выявить этот негатив, постарайтесь уменьшить его — в отношении к ребенку, вы станете понимать, что не всегда правы в общении с детьми. Вам надо осторожнее, продуманнее выступать в роли наставника и обучающего.

3. Воспитание — это вообще во многом терпение. Постоянно воспитывайте в себе терпение. Если ваш ребенок шумит, перепанкелся, прыгает, кричит — тут удержаться, не прочесть нотацию, не запретить, не отчитать? Но для ребенка такое поведение естественно и вовсе не говорит о том, что он вырастет грязнулей, егзой или болтуном.

4. Душа ребенка устает от постоянных требований, нажима, претензий. Уважаемые родители, помните, чаще бывайте с детьми, но не для того, чтобы только поучать





## "О ЧЕСТНОСТИ И ПРАВДИВОСТИ"

### УВАЖАЕМЫЕ, РОДИТЕЛИ!

Научите своих детей правилам, ориентируясь на которые дети будут поступать по законам совести:

1. Игрушки и вещи детского сада принадлежат всем детям, уносить их домой не полагается.
2. При распределении ролей в играх, игрушек, материалов, в установлении очередности будь честен и справедлив.
3. Любое поручение выполняй добросовестно, поручения давай честно, по совести, не перекладывая на сверстника.
4. Дал слово - держи его. Не обещай того, чего не выполнишь, если пообещал, но понял, что не сумеешь выполнить, сразу же честно скажи об этом.
5. Умей открыто признаться в своей вине, не перекладывая вину на другого.
6. Не бери без спросу чужого. Нашел вещь - попытайся отыскать хозяина и вернуть ему находку.
7. Сломал игрушку или порвал книгу - скажи открыто об этом взрослому, постарайся исправить поломку сам или со сверстниками.