

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения промежуточной аттестации

**по профессиональному модулю
ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

гп. Междуреченский, 2016 г.

Комплект оценочных средств для проведения аттестации по профессиональному модулю ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование». В рамках ОПОП СПО по специальности «Дошкольное образование» обучающиеся осваивают квалификацию Воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Романовская Е.В., преподаватель

1. Общие положения

1.1. Область применения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена - выполнение кейс-задания.

1.2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Общие компетенции:

Таблица 2

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.2.2. Освоение знаний, умений, приобретенный практический опыт

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.2.3. В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 3

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>-Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>-Отбор методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>-Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого - педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ООД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>-Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>-Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>-Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ООД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>-Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с</p>

	особенностями отдельных воспитанников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<p>-Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>-Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ООД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>-Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>-Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	-Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>-Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>-Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>-Отбор средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста</p> <p>-Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	<p>-Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>-Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого - педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>-Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p>

деятельности других педагогов.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-Анализ и самоанализ проведения занятий (ООД) в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. -Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. -Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.

Таблица 4

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. -Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. -Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. -Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. -Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. -Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.

	<p>-Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого - педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>-Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p> <p>-Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ООД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>-Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>-Осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>-Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>-Отбор методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>-Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>

	-Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. -Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. -Отбор методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. -Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей. -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. -Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. -Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. -Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. -Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого - педагогической работы с детьми разного возраста. -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. -Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого - педагогической работы с детьми разного возраста. -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.
ОК 9. Осуществлять	-Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с примерной

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. -Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого - педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ООД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. -Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. -Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.

1.2.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 5

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Экзамен
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	Дифференцированный зачет
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференцированный зачет
МДК 03.04. Теория и методика математического развития	Дифференцированный зачет

МДК 03.05. Практикум по детской литературе.	Экзамен
УП	Зачёт
ПП	Зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК:

2.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания: Принцип наглядности А.Я.Коменский считал «золотым правилом» дидактики. Обоснуйте мнение основоположника педагогики. Покажите связь принципа наглядности с основными формами мышления дошкольника. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно раскрывает сущность принципа наглядности, его значение в развитии детей, соответствие основным формам мышления дошкольников; грамотно формулирует, аргументированно и тактично представляет собственную точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников;

«хорошо» - студент в основном правильно раскрывает сущность принципа наглядности, его значение в развитии детей, соответствие основным формам мышления дошкольников, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; грамотно формулирует, аргументированно и тактично представляет собственную точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников;

«удовлетворительно» - студент фрагментарно раскрывает сущность принципа наглядности, его значение в развитии детей, соответствие основным формам мышления дошкольников; недостаточно аргументирует собственную точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников;

«неудовлетворительно» - студент не раскрывает сущность принципа наглядности, его значение в развитии детей, соответствие основным формам мышления дошкольников; затрудняется при косвенной помощи преподавателя в формулировке собственной точки зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Текст задания: Представьте, что вы - начинающий воспитатель. Что обеспечит успех образовательной работы с детьми? Какие виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (авт. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.) вы будете использовать в работе с детьми и почему?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно называет виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» и дает аргументированную мотивацию их использования в работе с детьми;

«хорошо» - студент в основном правильно называет виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех», но допускает 2-3 неточности; дает аргументированную мотивацию использования различных видов и форм образовательной деятельности в работе с детьми, допуская при этом 1-2 неточности;

«удовлетворительно» - студент, называя виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех»,

допускает несколько (2-3) существенных ошибок и дает неполную аргументацию мотивов использования различных видов и форм образовательной деятельности в работе с детьми, пользуясь при этом косвенной помощью преподавателя;

«неудовлетворительно» - студент не называет виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех», не может объяснить мотивы их использования в собственной работе с детьми.

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Текст задания: Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности.

Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, - чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно называет причины детской избирательности, предлагает различные способы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении;

«хорошо» - студент правильно называет причины детской избирательности, предлагает различные способы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении, допуская при этом 2-3 неточности;

«удовлетворительно» - студент частично называет причины детской избирательности; предлагает недостаточное количество способов работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении;

«неудовлетворительно» - студент не называет причины детской избирательности; не предлагает способы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении.

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Текст задания: Представьте, что вы - опытный воспитатель. К вам за консультацией по проблеме системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обратился начинающий воспитатель. На какие особенности и методы системы мониторинга вы обратите его внимание?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно называет особенности и методы системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

«хорошо» - студент правильно называет особенности и методы системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, допуская при этом 2-3 неточности;

«удовлетворительно» - студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, называет особенности и методы системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, допуская несколько (2-3) существенных ошибок;

«неудовлетворительно» - студент не называет особенности и методы системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: На педагогической практике студентам довелось увидеть несколько вариантов одного и того же занятия по аппликации на тему «Зимний пейзаж». В одном случае результаты детских работ оценивались так: воспитатель вывесил все работы на общий стенд, и дети сравнивали, у кого работа лучше.

В другой группе работы детей также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка примерно так: «Ты сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал разные формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз, когда ты наклеивала формы на лист».

Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая, довольны ли они полученными результатами.

Какой форме оценки вы отдали бы предпочтение в своей будущей работе? Почему?

Какие виды ТСО мог использовать на данном занятии воспитатель?

Какие педагогические и гигиенические требования должен соблюдать воспитатель при проведении занятий по аппликации?

Критерии оценки:

«отлично» - студент грамотно формулирует, аргументированно представляет собственный взгляд на использование различных форм оценки результатов работы детей; правильно и точно называет виды ТСО, которые можно использовать на занятии; педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия по аппликации;

«хорошо» - студент грамотно формулирует, аргументированно представляет собственный взгляд на использование различных форм оценки результатов работы детей; правильно и точно называет виды ТСО, которые можно использовать на занятии; педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия по аппликации, допуская 2-3 неточности;

«удовлетворительно» - студент недостаточно аргументированно представляет собственный взгляд на использование различных форм оценки результатов работы детей; допускает 1-2 неточности в обосновании использования видов ТСО на занятии; не называет некоторые (1-2) педагогические и гигиенические требования, которые должны соблюдаться при проведении занятия по аппликации;

«неудовлетворительно» - студент затрудняется в формулировке собственного взгляда на использование различных форм оценки результатов работы детей; не называет достаточно количество видов ТСО, которые можно использовать на занятии, указывает лишь некоторые (1-2) педагогические и гигиенические требования, которые должны соблюдаться при проведении занятия по аппликации.

2.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02:

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на воспитание звуковой культуры речи.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; адекватно оценивает использование методов, форм и средств организации занятий (ООД), направленных на речевое развитие детей;

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования особенностям возраста детей; при оценивании эффективности использования методов, форм и средств организации ООД, направленной на речевое развитие детей;

«удовлетворительно» - студент формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, оценивает использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания об особенностях организации обучения на занятиях (ООД), направленных на речевое развитие детей;

«неудовлетворительно» - студент не формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями; имеет разрозненные знания о структуре и содержании примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, о методике речевого развития детей.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; рационально отбирает методы и средства организации занятий (ООД); владеет знаниями о детской литературе и соотносит их с содержанием образовательной области «Чтение художественной литературы» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; оформляет конспект занятия (ООД) в соответствии с существующими требованиями; адекватно оценивает содержание и оформление конспекта занятий (ООД);

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и особенностями возраста детей; при отборе методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД); допускает неточности в осуществлении литературно-художественного анализа произведения, в оформлении конспекта и осуществлении его самоанализа;

«удовлетворительно» - студент формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, осуществляет отбор методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) с помощью преподавателя; допускает ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне владения знаниями о детской литературе; нарушает заданную структуру занятия (ООД); допускает фактологические ошибки при осуществлении самоанализа конспекта занятия (ООД);

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников, осуществлять отбор методов и средств организации занятий (ООД); разрозненные знания о структуре и содержании примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, детской литературе; нарушает заданную структуру занятий (ООД); допускает фактологические ошибки при осуществлении самоанализа конспекта занятия (ООД).

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности и методику речевого развития детей;

Текст задания: Оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации.

Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:

— Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальто. Я и брошь ей к пальто приколюла. Правда, красиво?

— А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать ?

Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но во время одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

Критерии оценки:

«отлично» - студент адекватно оценивает эффективность использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД); владеет способами коррекционно-

педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценке эффективности использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД); при определении способов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

«удовлетворительно» - студент осуществляет оценку эффективности использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД), определяет способы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении, с помощью преподавателя;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений осуществлять анализ использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД); имеет разрозненные знания о способах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

— выразительно читать литературные тексты;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Продемонстрируйте выразительное чтение наизусть одного из стихотворений, рекомендованных примерным списком для заучивания наизусть с детьми подготовительной к школе группе в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы).

Раскройте методику заучивания стихотворения на примере выбранного произведения.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно отбирает необходимое содержание для организации деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; правильно использует методы и средства организации работы по разучиванию стихотворения с детьми соответствующего возраста; выразительно читает художественный текст в соответствии с требованиями к технике речи и интонационной выразительности;

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при отборе необходимого содержания для организации деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; отдельные неточности при использовании методов и средств организации работы по разучиванию стихотворения с детьми соответствующего возраста; допускает отдельные ошибки в соблюдении требований интонационной выразительности;

«удовлетворительно» - студент допускает ошибки, свидетельствующие о неумении осуществлять самостоятельный отбор необходимого содержания для организации деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; допускает ошибки в отборе методов и средств организации работы по разучиванию стихотворения с детьми соответствующего возраста; допускает ошибки в соблюдении требований интонационной выразительности;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует разрозненные знания о содержании рекомендованной примерной основной общеобразовательной программы; допускает значительные ошибки в отборе методов и средств организации работы по разучиванию стихотворения с детьми соответствующего возраста; допускает ошибки в соблюдении требований интонационной выразительности.

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в

обучении;

— выразительно читать литературные тексты;

знать:

— способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

— детскую художественную литературу;

— особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Вам необходимо выстроить логику коррекционно-педагогической работы с заикающимся ребенком. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- куклы-петрушки;
- общение короткими фразами;
- режим относительного молчания;
- сюжетно-ролевые игры;
- расслабляющие упражнения (релаксация);
- инсценировки;
- речевое дыхание;
- активизация развернутой речи.

Продемонстрируйте приемы вашей работы на этапе использования кукол-петрушек в опоре на тексты произведений малых фольклорных жанров.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно определяет логику коррекционно-педагогической работы с заикающимся ребенком; использует адекватные методы и средства в организации коррекционно-развивающей работы; читает литературные тексты в соответствии с требованиями к технике речи и интонационной выразительности;

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении логики коррекционно-педагогической работы с заикающимся ребенком; допускает неточности в демонстрации приемов использования кукол-петрушек; допускает отдельные ошибки в соблюдении требований интонационной выразительности;

«удовлетворительно» - студент допускает ошибки в определении логики коррекционно-педагогической работы с заикающимся ребенком; отбирает методы и средства для организации коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком при помощи преподавателя; допускает отдельные ошибки в соблюдении требований интонационной выразительности;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует разрозненные знания о содержании коррекционно-педагогической работы с заикающимся ребенком; допускает значительные ошибки в использовании методов и средств организации коррекционной работы с заикающимся ребенком; не соблюдает требования интонационной выразительности.

Задание 6.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

— использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

— особенности и методику речевого развития детей.

Текст задания: Вам необходимо отобрать компьютерные обучающие (развивающие) игры для

решения задач словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор. Пр продемонстрируйте приемы руководства одной из таких игр.

Критерии оценки:

«отлично» - студент осуществляет обоснованный отбор средств организации деятельности детей в соответствии с поставленной задачей, особенностями возраста; эффективно использует компьютерную технику при организации образовательной деятельности детей; соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации занятий (ООД) с использованием компьютерной техники;

«хорошо» - студент допускает неточности при отборе средств организации деятельности детей в соответствии с поставленной задачей, особенностями возраста; допускает отдельные ошибки при демонстрации приемов руководства компьютерной игрой; соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации занятий (ООД) с использованием компьютерной техники;

«удовлетворительно» - студент осуществляет отбор компьютерных игр с помощью преподавателя; допускает ошибки при демонстрации приемов руководства компьютерной игрой; при организации занятий (ООД) с использованием компьютерной техники руководствуется существующими педагогическими и гигиеническими требованиями не в полной мере;

«неудовлетворительно» - студент осуществляет отбор средств организации деятельности детей не в соответствии с поставленной задачей, особенностями возраста; допускает значительные ошибки при демонстрации приемов руководства компьютерной игрой; не соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации занятий (ООД) с использованием компьютерной техники.

2.4.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.03:

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту беседы, направленной на формирование культуры поведения в природе.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; адекватно оценивает использование методов и средств организации занятий (ООД); владеет знаниями об особенностях организации обучения на занятиях (ООД), направленных на экологическое образование дошкольников;

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования особенностям возраста детей; при оценивании эффективности использования методов и средств организации занятий (ООД); владеет знаниями об особенностях организации обучения на занятиях (ООД),

направленных на экологическое образование дошкольников;

«удовлетворительно» - студент формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, оценивает использование методов и средств организации занятий (ООД) по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания об особенностях организации обучения на занятиях (ННОД), направленных на экологическое образование дошкольников;

«неудовлетворительно» - студент не формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями, не соотносит задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников с особенностями возраста детей; имеет разрозненные знания о структуре и содержании примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования; допускает фактологические ошибки при осуществлении анализа организации занятий (ООД), свидетельствующие о незнании педагогических требований к организации занятий (ООД), направленных на экологическое образование дошкольников.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), составьте конспект проведения наблюдения за животным (возраст детей по выбору).

Осуществите самоанализ составленного конспекта.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; рационально отбирает методы и средства организации занятий (ООД); владеет знаниями об особенностях проведения наблюдений в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к их организации; оформляет конспект занятия (ООД) в соответствии с существующими требованиями; адекватно оценивает содержание и оформление конспекта занятия (ООД);

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования особенностям возраста детей, при отборе и оценивании методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД); владеет знаниями об особенностях проведения наблюдений в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к их организации; допускает отдельные неточности при оформлении конспекта занятия (ООД);

«удовлетворительно» - студент формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития

личности дошкольника, осуществляет отбор и оценку методов и средств организации деятельности детей на занятии (ООД) с помощью преподавателя; допускает ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне владения знаниями об особенностях проведения наблюдений в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к их организации; допускает ошибки при оформлении конспекта занятия (ООД);

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников, осуществлять отбор и оценку методов и средств организации занятий (ООД); имеет разрозненные знания об особенностях проведения наблюдений в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к их организации; оформляет конспект занятия (ООД) не в соответствии с установленными требованиями.

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования с объектом неживой природы.

Продемонстрируйте приемы организации экспериментирования с данным объектом.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно оценивает задачи обучения, воспитания и развития в предложенном конспекте занятия (ООД), дает обоснованную оценку эффективности использования методов и средств организации деятельности детей; владеет знаниями о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения детей на занятиях (ООД); демонстрирует рациональность использования методов и средств организации занятий (ООД);

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании задач обучения, воспитания и развития в предложенном конспекте занятия (ООД), при анализе использования методов и средств организации деятельности детей; владеет знаниями о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения детей на занятиях (ООД); допускает отдельные неточности при использовании методов и средств организации занятия (ООД);

«удовлетворительно» - студент оценивает задачи обучения, воспитания и развития в предложенном конспекте занятия (ООД), анализирует использование методов и средств организации деятельности детей с помощью преподавателя; владеет разрозненными знаниями о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения детей на занятиях (ООД); допускает ошибки при демонстрации приемов организации занятия (ООД);

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений оценивать задачи обучения, воспитания и развития, эффективность использования методов и средств организации занятий (ООД); допускает ошибки при демонстрации приемов организации занятий (ООД), свидетельствующие о разрозненных знаниях о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения детей на занятиях (ООД).

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей

на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Предложите компьютерные обучающие (развивающие) игры, отвечающие решению задачи расширения и систематизации знаний старших дошкольников о зимующих и перелетных птицах.

Продemonстрируйте приемы руководства одной из таких игр и осуществите самоанализ используемых вами приемов.

Критерии оценки:

«отлично» - студент осуществляет обоснованный отбор средств организации деятельности детей в соответствии с поставленной задачей, особенностями возраста; эффективно использует компьютерную технику при организации образовательной деятельности детей; соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации занятий (ООД) с использованием компьютерной техники; осуществляет адекватный самоанализ использования приемов руководства компьютерной игрой;

«хорошо» - студент допускает неточности при отборе средств организации деятельности детей в соответствии с поставленной задачей, особенностями возраста; соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации занятий (ООД) с использованием компьютерной техники, но допускает отдельные ошибки при демонстрации приемов руководства компьютерной игрой;

«удовлетворительно» - студент осуществляет отбор компьютерных игр с помощью преподавателя; допускает ошибки при демонстрации приемов руководства компьютерной игрой; при организации занятий (ООД) с использованием компьютерной техники руководствуется существующими педагогическими и гигиеническими требованиями не в полной мере;

«неудовлетворительно» - студент осуществляет отбор средств организации деятельности детей не в соответствии с поставленной задачей, особенностями возраста; допускает значительные ошибки при демонстрации приемов руководства компьютерной игрой; не соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации занятий (ООД) с использованием компьютерной техники.

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Текст задания: Опираясь на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.

Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке,

покрытой травой и цветами.

— *Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой?*

Перебивая друг друга, дети высказали свои впечатления:

— *Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные - белые, желтые.*

— *Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, - пояснила воспитатель.*

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета.

В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу:

— *Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучшие пахнут?*

Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:

— *Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.*

Дайте рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; владеет знаниями об особенностях проведения экскурсий в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения при проведении экскурсий;

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования особенностям возраста детей; владеет знаниями об особенностях проведения экскурсий в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения при проведении экскурсий;

«удовлетворительно» - студент осуществляет формулировку цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с помощью преподавателя; демонстрирует разрозненные знания об особенностях проведения экскурсий в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения при проведении экскурсий;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; имеет разрозненные знания об особенностях проведения экскурсий в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения при проведении экскурсий.

2.5.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.04:

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

— формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

— оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

— анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

— структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

— развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех», определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной

на формирование количественных представлений.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; адекватно оценивает использование методов и средств организации занятий (ООД); владеет знаниями о требованиях к организации занятий (ООД) по математическому развитию дошкольников;

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования особенностям возраста детей, при оценивании эффективности использования методов и средств организации занятий (ООД); владеет знаниями о требованиях к организации занятий (ООД) по математическому развитию дошкольников;

«удовлетворительно» - студент формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, оценивает использование методов и средств организации занятий (ООД) по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания об особенностях организации обучения на занятиях (ООД) по математическому развитию дошкольников;

«неудовлетворительно» - студент не формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями, не соотносит задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников с особенностями возраста детей; имеет разрозненные знания о структуре и содержании примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования; допускает фактологические ошибки при осуществлении анализа организации занятий (ООД), свидетельствующие о незнании педагогических требований к организации занятий (ООД) по математическому развитию дошкольников.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Текст задания: Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения развивающей игры, направленной на формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно определяет задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с заданной целью, примерной основной

общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; рационально отбирает методы и средства организации занятий (ООД); владеет знаниями о требованиях к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знает педагогические требования к организации обучения детей на занятиях (ООД); оформляет конспект занятия (ООД) в соответствии с существующими требованиями; адекватно оценивает содержание и оформление конспекта занятия (ООД);

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия задач поставленной цели, содержанию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностям возраста детей; допускает отдельные ошибки при отборе методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД); владеет знаниями о требованиях к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знает педагогические требования к организации обучения детей на занятиях (ООД); допускает неточности в оформлении конспекта занятия (ООД) и осуществлении его самоанализа;

«удовлетворительно» - студент формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, осуществляет отбор методов и средств организации деятельности детей на занятии (ООД) с помощью преподавателя; допускает ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне владения знаниями о требованиях к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, о методике формирования временных представлений у дошкольников; нарушает заданную структуру занятия (ООД); допускает фактологические ошибки при осуществлении самоанализа конспекта занятия (ООД);

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников, осуществлять отбор методов и средств организации занятий (ООД); имеет разрозненные знания о структуре и содержании примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, о методике формирования временных представлений у дошкольников; нарушает заданную структуру занятия (ООД); допускает фактологические ошибки при осуществлении самоанализа конспекта занятия (ООД).

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Текст задания: Оцените ответы детей в предложенной педагогической ситуации. Определите возраст детей. Предложите способы коррекционно-развивающей работы с детьми данного возраста, имеющими трудности в составлении арифметических задач.

Начиная работу по обучению дошкольников составлению арифметических задач, воспитатель просит детей повторить предложенную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Серёже. У Ларисы осталось 2 кубика». Света повторяет эту же задачу так: «У Ларисы были кубики, и она отдала один Серёже. Сколько кубиков стало у Серёжи?»

Критерии оценки:

«отлично» - студент адекватно оценивает эффективность использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД); владеет способами коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; имеет знания о методике обучения детей решению арифметических задач;

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценке эффективности использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД); при определении способов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; имеет знания о методике обучения детей решению арифметических задач;

«удовлетворительно» - студент осуществляет оценку эффективности использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД), определяет способы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении, с помощью преподавателя; имеет разрозненные знания о методике обучения детей решению арифметических задач;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений осуществлять анализ использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД); имеет разрозненные знания о методике обучения детей решению арифметических задач, о способах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Текст задания: В опоре на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту рассматривания на тему «Цифра 5».

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации данной образовательной деятельности, осуществите самоанализ собственных действий.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; демонстрирует рациональность использования методов и средств организации занятий (ООД); адекватно оценивает использование методов и средств организации занятия (ООД);

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия задач поставленной цели, содержанию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностям возраста детей; допускает неточности при использовании методов и средств, необходимых для организации занятий (ООД), при осуществлении самоанализа проведения занятия (ООД);

«удовлетворительно» - студент формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с помощью преподавателя; допускает ошибки при использовании методов и средств, необходимых для организации занятий (ООД), свидетельствующие о разрозненности знаний методики ознакомления дошкольников с цифрой; допускает фактологические ошибки при осуществлении самоанализа проведения занятия (ООД);

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и

задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования; допускает ошибки при использовании методов и средств, необходимых для организации занятий (ООД), свидетельствующие о несформированности знаний методики ознакомления дошкольников с цифрой; допускает фактологические ошибки при осуществлении самоанализа проведения занятия (ООД);

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Текст задания: Дополните предложенный конспект рассказа о календаре возможностью использования одного из видов ТСО. Осуществите поиск в Интернете необходимого демонстрационного материала для использования в данной непосредственно образовательной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» - студент осуществляет рациональный отбор технических средств обучения для организации деятельности детей на занятиях (ООД); оформляет конспект занятия (ООД) в соответствии с существующими требованиями; осуществляет результативный и адекватный поиск необходимых средств обучения в Интернете;

«хорошо» - студент осуществляет рациональный отбор технических средств обучения для организации деятельности детей на занятиях (ООД); допускает неточности при оформлении конспекта занятия (ООД), отдельные ошибки при отборе в сети Интернет необходимых средств обучения, отвечающих задачам и содержанию непосредственно образовательной деятельности;

«удовлетворительно» - студент осуществляет отбор технических средств обучения для организации деятельности детей на занятиях (ООД) и оформляет конспект занятия (ООД) с помощью преподавателя; допускает отдельные ошибки при отборе в сети Интернет необходимых средств обучения, отвечающих задачам и содержанию непосредственно образовательной деятельности;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений проектировать конспект занятия (ООД); не соотносит задачи и содержание предложенного конспекта ООД с возможностями включения в него необходимых видов ТСО; осуществляет неадекватный поиск в Интернете средств обучения, необходимых для включения в предложенный конспект занятия (ООД).

2.5.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.05:

3. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

(название)

по специальности СПО 44.02.01: Дошкольное образование

(код, название)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для осуществления анализа примерных методических материалов вы можете воспользоваться одной из предложенных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Время выполнения задания - 20 мин.

Текст задания:

Вам предложены конспекты организации наблюдений за транспортом в разных возрастных группах. Оцените эффективность используемых методов и средств организации наблюдений, отметьте усложнения в работе с детьми разного возраста при организации наблюдений.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых

норм.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться для составления конспектов примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, текстами художественных произведений для детей, образцами конспектов наблюдений за транспортом в разных возрастных группах.

Время выполнения задания - 40 мин.

Текст задания:

Составьте конспекты проведения наблюдений на тему «Наш помощник - светофор» для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. Отрадите в конспектах усложнения в работе с детьми разного возраста при организации наблюдений за одним и тем же объектом.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для осуществления поиска необходимой информации в Интернете откройте сайты практикоориентированных профессиональных изданий.

Время выполнения задания - 20 мин.

Текст задания:

Осуществите поиск в Интернете образцов методических материалов, необходимых для проектирования непосредственно образовательной деятельности, направленной на ознакомление дошкольников с трудом взрослых.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться для составления конспекта образцами найденных в Интернете методических материалов, примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, текстами художественных произведений для детей.

Время выполнения задания - 40 мин.

Текст задания:

Составьте конспект организации интегративной деятельности по ознакомлению дошкольников 6 лет с трудом медицинской сестры. Осуществите самоанализ составленного конспекта.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 3

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания воспользуйтесь рекомендованным практико-ориентированным периодическим изданием.

Время выполнения задания - 30 мин.

Текст задания:

Познакомьтесь с конспектом проведения беседы на тему «Волшебное электричество» с детьми подготовительной к школе группы, представленном в журнале «Дошкольное воспитание» №2 - 2012. Оцените целесообразность постановки целей и задач проведения беседы, выбора методов и средств для организации непосредственно образовательной деятельности.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться рекомендованным образцом конспекта проведения беседы из предложенного практико-ориентированного периодического издания, одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, текстами художественных произведений для детей.

Время выполнения задания - 30 мин.

Текст задания:

Составьте конспект беседы для детей подготовительной к школе группы на тему «Мы знаем дорожные знаки».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 4

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для осуществления результативного информационного поиска оцените структуру и содержание предложенного методического пособия.

Время выполнения задания - 20 мин.

Текст задания:

По содержанию пособия Н.В.Нищевой «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа» выделите наиболее эффективные методы, формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности, направленной на обучение старших дошкольников пересказу.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться для составления конспекта образцами из рекомендованного методического пособия, примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, текстами художественных произведений для детей.

Время выполнения задания - 40 мин.

Текст задания:

Составьте конспект организации интегративной деятельности, предусматривающей решение задачи обучения детей старшего дошкольного возраста пересказу. Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания воспользуйтесь рекомендованным практико-ориентированным периодическим изданием.

Время выполнения задания - 20 мин.

Текст задания:

Познакомьтесь с конспектом организации интегративной деятельности на тему «Зимушка - зима», представленном в журнале «Ребенок в детском саду» № 2 - 2010.

Оцените эффективность включения компьютерной игры в структуру непосредственно образовательной деятельности.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться для составления конспекта рекомендованным образом из практико-ориентированного периодического издания, примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, текстами художественных произведений для детей.

Время выполнения задания - 40 мин.

Текст задания:

Составьте конспект проведения интегративной деятельности для старших дошкольников, предусматривающей решение задачи ознакомления дошкольников с буквами и включение компьютерной игры. Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания воспользуйтесь рекомендованным практико-ориентированным периодическим изданием.

Время выполнения задания - 20 мин.

Текст задания:

Познакомьтесь с вариантами разработки конспектов проведения игр-драматизаций на основе литературных произведений, предложенных педагогами МДОУ - центр развития ребенка - детский сад №3 «Радуга» г.Тихвина в журнале «Дошкольное воспитание» №3 - 2011. Оцените эффективность подходов к составлению конспектов.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться для выполнения задания рекомендованными образцами конспектов из практико-ориентированного периодического издания, рекомендованной примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, текстом рекомендованного художественного произведения.

Время выполнения задания - 40 мин.

Текст задания:

Составьте конспект проведения игры-драматизации на тему «Вечер веселых небылиц» по стихотворной сказке К.И.Чуковского «Путаница». Сформулируйте цели проведения игры-драматизации в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Осуществите

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 7

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для осуществления результативного информационного поиска оцените структуру и содержание предложенного методического пособия.

Время выполнения задания - 20 мин.

Текст задания:

Познакомьтесь с содержанием развивающего пособия для детей старшего дошкольного возраста Е.И.Щербаковой «Знакомимся с математикой» (М., 2011). Отберите задания, направленные на решение задач формирования у дошкольников умений сравнивать предметы по величине, ориентироваться в окружающем пространстве.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для составления конспекта вы можете воспользоваться отдельными образцами выбранных заданий, направленных на решение задач формирования у дошкольников умений сравнивать предметы по величине, ориентироваться в окружающем пространстве, одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, текстами художественных произведений для детей.

Время выполнения задания - 40 мин.

Текст задания:

Составьте конспект интегративной деятельности, предполагающей рациональное использование выбранных образцов заданий, направленных на решение задач формирования у дошкольников умений сравнивать предметы по величине, ориентироваться в окружающем пространстве. Выполните самоанализ составленного конспекта.

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания воспользуйтесь рекомендованным практико-ориентированным периодическим изданием.

Время выполнения задания - 30 мин.

Текст задания:

Выполните анализ конспекта непосредственно образовательной деятельности на тему «В городе математических загадок», предложенного в журнале «Ребенок в детском саду» № 1 - 2012. Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться рекомендованным образцом конспекта непосредственно образовательной деятельности из предложенного практико-ориентированного периодического издания, одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, текстами художественных произведений для детей.

Время выполнения задания - 30 мин.

Текст задания:

Составьте конспект интегративной деятельности, отвечающей решению одной из задач в предложенном конспекте непосредственно образовательной деятельности.

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания воспользуйтесь пособием И.А.Помораевой, В.А.Позиной «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» (занятие 2, стр. 30).

Время выполнения задания - 20 мин.

Текст задания:

Выполните анализ предложенного конспекта занятия по математическому развитию старших дошкольников. Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников, включения в структуру занятия исследовательской деятельности.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для составления конспекта вы можете воспользоваться одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, планами занятий из предложенного методического пособия.

Время выполнения задания - 40 мин.

Текст задания:

Составьте конспект занятия по математическому развитию для детей подготовительной к школе группы. Включите в структуру занятия исследовательскую деятельность.

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания воспользуйтесь рекомендованным практико-ориентированным периодическим изданием.

Время выполнения задания - 20 мин.

Текст задания:

Познакомьтесь с конспектом проведения беседы со старшими дошкольниками на тему «Доктор Природа», представленном в журнале «Дошкольное воспитание» №3 - 2012. Выполните анализ предложенного конспекта. Оцените целесообразность постановки целей и задач проведения беседы, выбора методов и средств для организации непосредственно образовательной деятельности.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться рекомендованным образцом конспекта проведения беседы из

предложенного практико-ориентированного периодического издания, одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, текстами художественных произведений для детей, ресурсами Интернета.

Время выполнения задания - 40 мин.

Текст задания:

Составьте конспект беседы для детей подготовительной к школе группы на тему «Природа просит защиты».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 11
--

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания воспользуйтесь рекомендованным пособием.

Время выполнения задания - 20 мин.

Текст задания:

Познакомьтесь с конспектом проведения экскурсии в осенний парк с детьми старшего дошкольного возраста, представленным в пособии С.В.Машковой и др. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». Оцените подходы к проектированию непосредственно образовательной деятельности.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться образцом конспекта проведения экскурсии из предложенного пособия, одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, средствами Интернета, текстами художественных произведений для детей.

Время выполнения задания - 40 мин.

Текст задания:

Составьте конспект экскурсии к водоему с детьми старшего дошкольного возраста. Выполните самоанализ составленного конспекта.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 12
--

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания воспользуйтесь рекомендованным практико-ориентированным периодическим изданием.

Время выполнения задания - 20 мин.

Текст задания:

Познакомьтесь с опытом Московского детского сада № 2098 по приобщению дошкольников к навыкам элементарной исследовательской деятельности, представленном в журнале «Дошкольное воспитание» №9 - 2009. Оцените подходы к организации проекта по экологии «Как узнать погоду на завтра».

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для составления конспекта вы можете воспользоваться предложенным опытом работы в рекомендованном практико-ориентированном периодическом издании, одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, средствами Интернета.

Время выполнения задания - 40 мин.

Текст задания:

Составьте конспект проведения экспериментирования с объектами неживой природы для детей подготовительной к школе группы. Выполните самоанализ составленного конспекта.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 13
--

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для осуществления анализа предложенного конспекта занятия вы можете воспользоваться одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Время выполнения задания - 30 мин.

Текст задания:

Познакомьтесь с содержанием конспекта занятия на тему «Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа». Выполните анализ данного конспекта. Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, выбор методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии. Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для составления конспекта вы можете воспользоваться предложенным образцом конспекта занятия, одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, ресурсами Интернета, текстами художественных произведений для детей.

Время выполнения задания - 30 мин.

Текст задания:

Составьте конспект интегративной деятельности для детей подготовительной к школе группы. Включите в структуру непосредственно образовательной деятельности чтение художественной литературы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 14
--

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Прежде чем осуществить анализ проведения непосредственно образовательной деятельности, просмотрите предложенную видеозапись, используя аудиовизуальное средство. Для осуществления анализа проведения непосредственно образовательной деятельности вы можете воспользоваться одной из предложенных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Время выполнения задания - 30 мин.

Текст задания:

Вам предложена видеозапись организации наблюдений за живым объектом в разных возрастных группах. Оцените эффективность используемых методов и средств организации наблюдений, отметьте усложнения в работе с детьми разного возраста при организации наблюдений.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться для составления конспектов примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, текстами художественных произведений для детей, анализом видеозаписи проведения непосредственно образовательной деятельности.

Время выполнения задания - 30 мин.

Текст задания:

Составьте конспекты проведения наблюдений за живыми объектами для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. Отрадите в конспектах усложнения в работе с детьми разного возраста при организации наблюдений за одним и тем же объектом.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 15
--

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для осуществления анализа конспекта вы можете воспользоваться одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, подборкой предложенных компьютерных игр, персональным компьютером.

Время выполнения задания - 30 мин.

Текст задания:

Познакомьтесь с конспектом интегративной деятельности, направленной, в том числе, на решение задач ознакомления дошкольников с геометрическими формами и фигурами. Выполните анализ данного конспекта: оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, использования в непосредственно образовательной деятельности разнообразных методов, форм и средств, включения компьютерной игры.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Для составления конспекта вы можете воспользоваться предложенным образцом конспекта проведения интегративной деятельности, одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, текстами художественных произведений для детей, подборкой компьютерных развивающих программ для дошкольников, персональным компьютером.

Время выполнения задания - 30 мин.

Текст задания:

Составьте конспект интегративной деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Предположите включение в данный конспект одной из предложенных компьютерных развивающих игр.

2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

2. а) УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15. Время выполнения варианта задания - 60 мин. Оборудование:

- персональный компьютер с выходом в Интернет,
- бумага, ручка;
- подборка компьютерных обучающих и развивающих программ для дошкольников.

Литература для обучающегося:

Учебники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., Академия, 2010.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М., Академия, 2009.
3. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб.пособие для студ. средних проф. учеб. заведений /Под ред. Т.В.Рыжковой. - М., Академия, 2009.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., 2010.
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. - М., Воронеж, 2010.
6. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольников и их учет в работе с компьютером. - М., Академия, 2010.

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. - СПб., 2010.
2. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой». - М., 2011.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. - № 4 - 2010.

4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М., 2011.

5. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова и др. - М., 2011.

6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М., 2010.

7. «Из детства - в отрочество». Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. / Авт. Т.Н.Доронова и др. - М.: Просвещение, 2007.

8. «Радуга». Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду. /Под ред. Т.Н.Дороновой. - М., 2011.

9. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе //Авт.-сост. С .В .Машкова и др. - Волгоград, 2012.

10. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Учебные пособия:

1. Хрестоматии по детской литературе.

Периодические издания:

1. Практико-ориентированные периодические издания «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

Перечень средств обучения:

1. Образцы конспектов организации ООД.

2. Интернет-ресурсы:

<http://vosпитatel.resobr.rv/archive/vear/articles/1220>

<http://dob.1september.ru>

<http://www.dovosp.ru>

3.6) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) **Ход выполнения задания**

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения. содержанием психолого-	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ	
ОК 5. Использовать	Осуществление поиска в Интернете образцов	

онно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ческих материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психологопедагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.	

2) **Подготовленный продукт/осуществленный процесс:**

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию	Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания	

танников.	Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психологопедагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. с учетом особенностей	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития	

	соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	возраста детей. Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психологопедагогической работы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.	

3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Таблица 8

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ООД) в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	

	<p>воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p> <p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения. содержанием психолого-</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями</p>	

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка использования образовательных технологий и</p>	
	<p>их элементов в соответствии с содержанием психологопедагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.</p>	