

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации

по профессиональному модулю
ПМ. 04. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

Комплект оценочных средств для проведения аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование». В рамках ОПОП СПО по специальности «Дошкольное образование» обучающиеся осваивают квалификацию *воспитатель детей дошкольного возраста*.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Романовская Е.В., преподаватель

1. Общие положения

1.1. Область применения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена - выполнение кейс-задания.

1.2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

Таблица 2

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.2.2. Освоение знаний, умений, приобретенный практический опыт

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функцию;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

1.2.3. В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 3

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие планов работы с родителями (лицами их заменяющими) требованиям; – обоснованность определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, планирования работы с родителями; – обоснованность отбора разных форм работы с родителями;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учетом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; – обоснованный выбор целей, задач, методов и приемов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – разработка конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей семьи; – владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка;
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> – представление практического опыта в организации и проведении родительских собраний разных типов и видов и других форм взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные); – владение способами привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; – оформление и разработка конспектов родительских собраний в соответствии с требованиями; – обоснованный выбор структуры и содержания родительского собрания (других коллективных форм) социально-психологическим особенностям группы, на которой будет проводиться или иная форма;
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> – владение методами изучения особенностей семейного воспитания; – владение умением оценивать и определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики; – соответствие содержания коррекционной работы полученным выводам после проведения диагностической работы с родителями и детьми; – применение методов коррекционной работы в индивидуальной работе с родителями.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> – владение умением взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – Владение умением руководить работой помощника воспитателя.

Таблица 4

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>-Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>-Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>-Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p> <p>-Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>-Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p> <p>-Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>-Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого -</p>

	<p>педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>-Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p> <p>-Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ООД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>-Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>-Осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>-Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>-Отбор методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>-Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<p>-Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с</p>

<p>воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. -Отбор методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. -Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей. -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. -Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. -Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. -Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. -Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого - педагогической работы с детьми разного возраста. -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. -Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого - педагогической работы с детьми разного возраста. -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого - педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p> <p>-Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ООД) в соответствии с требованиями СанПиН.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>-Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.</p> <p>-Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p>

1.2.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 5

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	Экзамен
УП	Зачёт
ПП	-
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК:

1.2.1. Тестовые задания для оценки освоения МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения:

Выберите правильный ответ; правильных ответов может быть несколько.

1. Семья это – _____

2. Перечислите основные стадии развития семьи _____

3. Дайте краткую характеристику типов семей _____

4. К основным функциям семьи относятся:

- А) прогностическая
- Б) репродуктивная
- В) воспитательная
- Г) практическая
- Д) хозяйственная
- Е) организация досуга

5. Перечислите современные методы изучения семьи _____

6. К основным принципам воспитания в семье относятся:

- А) принцип воспитания в коллективе и через коллектив
- Б) принцип целенаправленности
- В) принцип гуманизма
- Г) принцип согласованности в воспитании
- Д) принцип научности
- Е) принцип плановости, последовательности, непрерывности
- Ж) принцип комплексности и систематичности

7. Сотрудничество ДООУ и семьи – это _____

8. Перечислите нормативно – правовые документы в области взаимодействия ДООУ и семьи _____

9. Каковы основные направления работы ДООУ семьей _____

10. Заполните таблицу:

Традиционные формы работы ДООУ с родителями	Нетрадиционные формы работы ДООУ с родителями

11. Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию _____

12. Перечислите методы активизации родителей _____

13. Какие виды планирования работы с родителями используются в практике ДОУ _____

14. Педагогическое общение – это _____

15. Перечислите и кратко охарактеризуйте качества воспитателя, необходимые для продуктивного общения со всеми участниками педагогического процесса _____

Критерии оценки:

Правильный ответ - 2 балла

Частичный или неполный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

«5» - 21 - 28 баллов

«4» - 14 - 20 баллов

«3» - 7 - 13 баллов

«2» - менее 7 баллов

3. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»
(название)

по специальности СПО: 050144 Дошкольное образование

(код, название)

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант №1 - 15

Вариант 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1., 4.4

ОК 1, 2, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет - ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Вариант 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1., 4.4

ОК 1, 2, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 4-5, 5 -6,6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Вариант 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1.,4.4

ОК 1,2,4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Подберите компьютерные обучающие (развивающие) игры для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Оцените и проанализируйте свой выбор.

Вариант 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1.,4.4

ОК 1,2,4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Вариант 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1.,4.4

ОК 1,2,4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Проанализируйте годовой план работы воспитателя с родителями.

Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями и внесите свои коррективы.

Вариант 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1.,4.4

ОК 1,2,4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Проанализируйте конспект проведения родительского собрания. Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями. Оцените и проанализируйте использованные в конспекте методы, формы и средства работы с родителями.

Вариант 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1.,4.4

ОК 1,2,4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Познакомьтесь с конспектом проведения родительского собрания на тему «Время читать книги» Т. Дубининой представленном в журнале «Дошкольное воспитание» №3 – 2010 (115 – 117). Оцените целесообразность постановки целей и задач проведения родительского собрания, выбора формы, методов и средств работы с родителями.

Вариант 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2.,4.3,4.4

ОК 2,3,4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями.

Вариант 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1.,4.3,4.4

ОК 2,3,4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Определите цели и задачи, спланируйте и проведите семинар-практикум для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника».

Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, скорректируйте процесс взаимодействия с ними.

Вариант 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1.,4.4

ОК 1,2,4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Определите цели и задачи, составьте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции».

Оцените и проанализируйте составленный конспект.

Вариант 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2.,4.3,4.4

ОК 2,3,4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Решите педагогическую ситуацию.

Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал.

Внесите свои коррективы по данному вопросу.

Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты

работы с родителями.

Вариант 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.4.,4.5

ОК 3,4,6

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о младшем воспитателе:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».

«На днях мне заведующая привела помощницу – смех один: совсем зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валиться. А самое главное - ничего не хочет делать! Как с ней быть - не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.

Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Вариант 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.4.,4.5

ОК 3,4,6

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Вам поручили выступление на методическом объединении по вопросу «Отличительные особенности подходов в методических рекомендациях к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам» (А.В.Горячев, Н.В.Ключ) и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) к организации обучения дошкольников информатике».

Сформулируйте и аргументируйте основные положения своего выступления и скоординируйте деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Вариант 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.4.,4.5

ОК 3,4,6

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезашь, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.

Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Вариант 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.4.,4.5

ОК 3,4,6

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что –нибудь по- своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по – другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что –нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.

Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

2. а) УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15. Время выполнения варианта задания - 60 мин. Оборудование:

- персональный компьютер с выходом в Интернет,
- бумага, ручка;
- подборка компьютерных обучающих и развивающих программ для дошкольников.

Литература для обучающегося:

Учебники:

1. Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез. - 2010.
2. Алферова И. Сотрудничество с родителями // Ребенок в детском саду. - №4, 2009.
3. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание . - №1, 2009.
4. Дубинина Т. Время читать книги //Дошкольное воспитание. - №3. - 2010. - С. 115 - 117.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2009.
6. Соловей С. Дискуссия как форма работы с родителями //Дошкольное воспитание. - №2. - 2010. – С.113 – 115.

Методические пособия:

1. Аралова М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний// Воспитатель ДОУ. - №5, 2009.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. – М.: «Академия», 2010.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2010.
4. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2010.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: «Академия», 2009.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 4.1.	-Соответствие планирования работы с родителями поставленным педагогическим целям и задачам. -Оптимальность планирования работы с родителями (отбор форм, методов) с учётом особенностей семьи.
ПК 4.2.	-Соответствие организации индивидуальных консультаций с родителями психолого – педагогическим и этическим нормам и правилам. -Своевременность проведения индивидуальных консультаций.
ПК 4.3.	-Соответствие организации родительских собраний и других мероприятий с родителями психолого – педагогическим требованиям и правилам. -Аргументированность выбора форм работы с родителями.
ПК 4.4.	-Сформированность умений анализа и самоанализа результатов работы с родителями в соответствии с поставленными педагогическими целями и задачами. -Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции форм взаимодействия с родителями.
ПК 4.5.	-Владение педагогическими целесообразными методами, формами и приёмами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. -Владение деловым стилем общения.
ОК 1.	-Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. -Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. -Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.
ОК 2.	-Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. -Рациональность организации собственной деятельности. -Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.
ОК 3.	-Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. -Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. -Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	<ul style="list-style-type: none"> -Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. -Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. -Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.
ОК 6.	<ul style="list-style-type: none"> -Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. -Проявление внимания к точке зрения членов команды -Объективная оценка вклада других. -Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.