

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения промежуточной аттестации

**по профессиональному модулю
ПМ. 05. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

гп. Междуреченский, 2016 г.

Комплект оценочных средств для проведения аттестации по профессиональному модулю ПМ. 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование». В рамках ОПОП СПО по специальности «Дошкольное образование» обучающиеся осваивают квалификацию *воспитатель детей дошкольного возраста*.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик: Романовская Е.В., преподаватель

1. Общие положения

1.1. Область применения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена - выполнение кейс-задания.

1.2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции:

Таблица 2

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.2.2. Освоение знаний, умений, приобретенный практический опыт

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы проблемам дошкольного образования;
- оформления педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные вариативные программы образования
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2.3. В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 3

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Ориентация в современных программах дошкольного образования; обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС , целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно – пространственную среду.	Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания развивающей предметно –пространственной среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОУ».
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.

Таблица 4

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>-Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>-Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>-Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p> <p>-Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>-Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p> <p>-Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	<p>-Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и</p>

<p>нестандартных ситуациях</p>	<p>отдельных воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого - педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. -Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. -Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником. -Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ООД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. -Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. -Осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. -Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. -Отбор методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. -Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдель-

	<p>ных воспитанников.</p> <p>-Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>-Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>-Отбор методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>-Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p> <p>-Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>-Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>-Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого - педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>-Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p> <p>-Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p> <p>-Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>-Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого - педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>-Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с</p>

	<p>детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p> <p>-Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>-Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого - педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p> <p>-Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ООД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>-Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.</p> <p>-Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p>

1.2.4. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 5

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 05.01. Методическое обеспечение образовательного процесса	Экзамен
УП	Зачёт
ПП	-
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК:

1.2.1. Тестовые задания для оценки освоения МДК 05.01.

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Задание 1: сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 3, З 4, З 5, У 4, У 12.

Критерии оценки: рациональность выбора тем по самообразованию, аргументированность обоснования актуальности.

Задание 2: опишите структуру проектной деятельности.

Проверяемые результаты обучения: З 9, У 9, У 10.

Критерии оценки: соответствие структуры проектной деятельности предъявляемым требованиям.

Задание 3: опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Проверяемые результаты обучения: З 9, У 9.

Критерии оценки: соответствие требованиям к планированию этапов исследовательской деятельности.

Задание 4: опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования.

Проверяемые результаты обучения: З 9, У 9.

Критерии оценки: соответствие образцу структуры программы эксперимента.

Задание 5: перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 9, У 10.

Критерии оценки: полнота и точность характеристик методов.

Задание 6: перечислите основные методы эмпирического (опытно-практического) исследования, используемые в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 9, У 10.

Критерии оценки: полнота и точность характеристик методов.

Задание 7: представьте критерии передового педагогического опыта.

Проверяемые результаты обучения: З 7, У 5, У 6.

Критерии оценки: полнота и точность представления критериев.

Задание 8: представьте структуру процесса изложения результатов исследования.

Проверяемые результаты обучения: З 9, У 11.

Критерии оценки: соответствие образцу структуры процесса изложения результатов исследования.

Критерии оценки:

Правильный ответ - 2 балла Частичный или неполный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов «5» - 21 - 28 баллов

«4» - 14 - 20 баллов «3» - 7 - 13 баллов

«2» - менее 7 баллов

3. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональные и общие компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 20

Вариант – 1

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить алгоритм действия по изучению и обобщению передового педагогического опыта (тема на выбор студента).
2. Составить аннотацию на предложенную новинку психолого – педагогической литературы.

Вариант – 2

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить схему модели «Методическая Служба ДОУ», обосновать цели, задачи, функции методической службы.
2. Привести пример простого плана для исследовательской работы теоретического характера (тема № 2)

Вариант – 3

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Произвести и обосновать подбор нормативной, учебно - методической документации, регламентирующей деятельность воспитателя.
2. Привести пример сложного плана для исследовательской работы теоретического характера (тема № 9).

Вариант – 4

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Сделать подбор игр, планируемых в утренние часы для младшего возраста, с учетом предстоящей НОД по разделу: музыка, художественное творчество.
2. Привести пример сложного плана для исследовательской работы практического характера (тема № 11).

Вариант – 5

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Сделать подбор игр, планируемых в утренние часы для старшего возраста, с учетом предстоящей НОД по разделу: познавательно - речевое развитие, физическая культура.
2. Привести пример сложного плана для исследовательской работы опытно-экспериментального характера (тема № 13).

Вариант – 6

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить модель предметно - развивающей среды группы ДОУ с экспликацией.
2. Раскрыть основные требования к оформлению списка литературы исследовательских работ (книга с автором, книга под редакцией, статья из сборника, из журнала).

Вариант – 7

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить план педсовета (тема на выбор студента).
2. Раскрыть основные правила и привести примеры оформления цитат в исследовательской работе.

Вариант – 8
Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Спланировать индивидуальную работу с детьми младшего возраста в утренние часы.
2. Составить план информационного текста по типу план – опорная схема.

Вариант – 9
Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Спланировать индивидуальную работу на прогулке в первую половину дня с детьми старшего возраста.
2. Составить тезисы предложенной новинки психолого – педагогической литературы.

Вариант – 10
Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить план НОД по разделу: образовательные области «Познавательное - речевое развитие» (возраст на выбор студента).
2. Сформулировать объект и предмет исследования по теме исследовательской работы (тема № 18).

Вариант – 11
Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить план НОД по разделу: физическая культура (возраст на выбор студента).
2. Сформулировать цель и задачи для исследовательской работы реферативного характера (тема № 10).

Вариант – 12

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить план прогулки в первую половину дня для младшей группы, обозначив НОД.
2. Сформулировать цель и задачи для исследовательской работы практического характера (тема № 15).

Вариант – 13

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить план прогулки в первую половину дня для средней группы, обозначив НОД.
2. Подобрать и обосновать выбор методов для исследовательских работ практического характера.

Вариант – 14

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить план прогулки в первую половину дня для старшей группы, обозначив НОД.
2. Подобрать и обосновать выбор методов для исследовательских работ опытно-экспериментального характера.

Вариант – 15

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить план работы во второй половине дня в летний период для младшей группы.
2. Привести пример простой гипотезы для исследовательской работы.

Вариант – 16

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить план работы во второй половине дня в летний период для средней группы.
2. Привести пример сложной гипотезы для исследовательской работы.

Вариант – 17

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить план работы во второй половине дня в летний период для старшей группы.
2. Раскрыть основные правила составления анкеты для родителей как метода исследования. Привести пример по теме исследования (тема № 19).

Вариант – 18

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить блочно - модульный план воспитательно- образовательной работы на один день (в зимний период для младшей группы).
2. Привести пример плана и протокола наблюдения как метода исследования в исследовательских работах.

Вариант – 19

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить блочно - модульный план воспитательно- образовательной работы на один день (в зимний период для средней группы).
2. Привести примеры оформления количественных данных исследования (таблицы, рисунка).

Вариант – 20

Проверяемые компетенции: ПК 5.1 –ПК 5.5; ОК 1 - ОК11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицами и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

1. Составить блочно - модульный план воспитательно- образовательной работы на один день (в зимний период для старшей группы).
2. Привести примеры оформления количественных данных исследования (диаграммы).

2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

2. а) УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменуемого-20

Время выполнения задания-60 минут.

б) ОБОРУДОВАНИЕ

литература для обучающегося, методические пособия, дидактический материал для организации различных видов деятельности.

Литература для обучающегося:

Основные источники:

1. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. М. 2008.
2. Закон об образовании РФ.
3. ФГОС ДО

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результатов	Оценка
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- полнота анализа учебно-методических материалов, учебно-методических комплектов (программ, перспективных планов, содержания примерных конспектов)	Да/нет
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства (гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса).	Да/нет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта воспитателей; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения, выбранной образовательной технологии;	Да/нет

	- логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в идее отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;	Да/нет
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления педагогического исследования и проектирования	Да/нет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знание значимости своей профессии для общества; - прочитанная методическая литература по специальности	Да/нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации учебной деятельности; - оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения дошкольников	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-	- использование мультимедийных технологий;	

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ресурсов Интернета	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- коммуникабельность	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- составление планов-конспектов разных форм обучения дошкольников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	- качество самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ и внедрение инноваций в области организации учебно-познавательной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение техники безопасности, инструкции об охране жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдать правовые нормы при организации педагогического процесса	Да/нет
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- применять профессиональные знания	

При условии выполнения обучающимся профессиональной компетенции от 1 до 3 уровня ПК считать освоенной.

Устное обоснование результатов работы:

Устное обоснование ответа не более 5 минут.

Коды проверяемых компетенций (ОК)	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Грамотность речи при устном обосновании материала, аргументированность изложения материала, соблюдение регламента ответа.	Да/нет
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Демонстрировать умения планировать различные виды деятельности.	Да/нет

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Демонстрация владения рациональными способами создания предметно – развивающей среды.	Да/нет
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Грамотное использование программно-методической документации.	Да/нет