

Тема: М.М.Пришвин «Выскочка».

Цели урока: познакомить учащихся с рассказом М Пришвина «Выскочка», создать условия для формирования умений анализировать содержание произведения, учить определять главную мысль произведения, развивать внимание к авторскому слову, расширить знания о творчестве М Пришвина; отрабатывать навык беглого выразительного чтения;

Планируемые результаты:

1. Личностные: ценить и принимать такие базовые ценности как добро. Родина, природа
2. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, соотносить выполненное задание с образцом, осуществлять контроль и оценивать правильность своих действий
3. Познавательные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целью, осознанное построение речевых высказываний, овладения действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установление причинно-смысловых связей
4. Коммуникативные: участвовать в диалоге с одноклассниками и учителем. Слушать и понимать других, умение договориться в совместной деятельности. Высказывать свою точку зрения. Сотрудничать в совместном решении учебных задач.

Тип урока: Урок изучения новых знаний

Форма работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

УМК: Литературное чтение 4кл. Автор Л.Ф.Климанова, Л.Ф.Горецкий «Школа России»

Оборудование: портрет Пришвина, выставка книг Пришвина, слайды, таблицы название команд, карточки.

Ход урока

I Орг. момент

-Доброе утро, уважаемые гости, ребята! Если день начинать с улыбки, то этот день как праздник! И Я хочу начать урок со строк стихотворения: СЛАЙД 1

Каждый год приходит к нам

Славный праздник!

Праздник света и добра

Постучался к нам.

- О каком празднике идет речь в этом стихотворении? Какой у нас национальный праздник идёт в Бурятии? (Сагаалган. Белый месяц)

-Молодцы. А что за праздник Сагаалган? Почему его так называют? (Новый год по восточному календарю)

Учитель: « Из глубокой старины к нам пришёл праздник Белого месяца, так его называют и который открывает Новый год по лунному календарю. Первый месяц года называется Сагаалган и переводится как Белый месяц. Почему? Сагаа – белая священная еда , и вообще белый цвет считается символом чистоты помыслов и действий.» -

Поздравляю вас с новым годом по лунному календарю. Пусть этот талисман года мыши принесёт вам удачу на этот урок.

-И прошу вас обмениваться открытками удачи. (Позитивный настрой!)

II. Акт. знаний.

1. Вход на тему в сотворчестве. Речевая разминка. СЛАЙД 2

«**Рыбе**- вода, **птице**- воздух, **зверям**- лес, степи, горы. А человеку нужна **Родина**. И охранять **природу**-значит охранять **Родину**»

2. Читаем глазками, молча

1. Читаем хором

3. Прочитайте, ставя логическое ударение на подчеркнутых словах.

-Ребята, кому принадлежат эти слова? Кто так говорил? (Михаила Михайловича Пришвина) .

УЧИТЕЛЬ ВЕШАЕТ ПОРТРЕТ ПИСАТЕЛЯ.

-Посмотрите внимательно на портрет писателя. Глядя на этот портрет, что вы можете сказать об этом человеке? (Глаза добрые, мудрый, гуманный, любящий) СПРАШИВАЮ У КАЖДОЙ ГРУППЫ ПО ОДНОЙ ХАРАК-КЕ.

2. Проверка д/з

Кластер по биографии Пришвина. На доске от портрета



М. Пришвин – писатель – рассказы- очерк-сказка – разножанровый- художественные и документальные произведения – о детях – о природе – о Родине – вызывают чувства.

СЛАЙД 3. ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: - Михаил Михайлович Пришвин прожил долгую насыщенную событиями жизнь. Родом он из обедневшей купеческой семьи, проживавшей в Орловской области. Он получил хорошее образование. Работал агрономом, сельским учителем, библиотекарем. Писать начал в 30 лет. Пришвин был влюблен в природу своей родины: в ее красоту, в леса, поля, реки, горы. Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе.

-Итак, ребята ,Какая тема нашего урока? (Мы продолжаем знакомиться с творчеством М. Пришвина и с рассказом «Выскочка») СЛАЙД 4

III. Постановка учебных задач.

- Какие поставим задачи на урок? (ПРОЧИТАТЬ НА СЛАЙДЕ)-

Знакомиться с новым произведением. **Читать и понимать** прочитанное. Анализировать произведение. Давать характеристику героям. **Высказывать и доказывать** собственное мнение. Ориентироваться в тексте. **Уметь** работать в группе. Давать оценку своей работе.

-Писатель дал своему рассказу название «Выскочка». А как вы думаете, кого называют «выскочкой»? (группы обсуждают и отвечают)

СЛАЙД *Выскочка- человек, который стремится показать себя лучше, чем он есть на самом деле, и что он лучше других.*

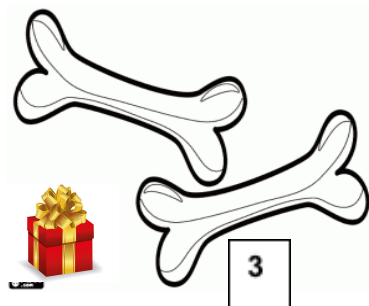
(- Обратимся к толковому словарю **Сергея Ивановича Ожегова**. Выскочка – это человек, который выдвинулся(отличился, стал заметным, известным) слишком быстро или занял видное общественное положение не по заслугам.)

IV. Работа над новым материалом. Первичное восприятие текста. Осмысление.

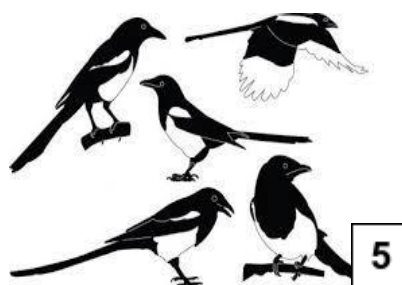
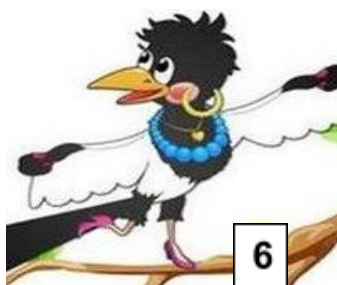
Прием «Кроссенс»

_ Как вы думаете, о чём может быть этот рассказ?

-Для этого предлагаю вам посмотреть на **«Карту историй»**. Попробуйте, по этим картинкам предположить, о чем этот рассказ? (У каждой группы спрашиваю)



Тревога, бдительность



- Молодцы, итак ребята , свои предположения мы проверим, прочитав рассказ. Также выясним, **Кто же герои рассказа? И почему автор дал название «Выскочка»?** Определить, какой это рассказ?

-Но перед чтением проведём **СЛОВАРНУЮ РАБОТУ**. ГРУППАМ ВЫДАЮ ЛИСТЫ ДЛЯ РАБОТЫ.

- У вас на столах листы с заданием. Что вы должны сделать? (Соединить слова и выражения с их значением) – Кто закончит, покажите сигналом. Работу заканчивают все по моему сигналу. Правило «Стоп».

Соедините слова и выражения с их значением	
ПОЛЕНО ВЫВОДОК СОРОДИЧИ УЛУЧИЛА ПОСКАКАЛА ДУРОМ С ЗАСКОКОМ И С ПЫЛЬЦОЙ В ГОЛОВЕ	- нашла подходящее время (Словарь С.И. Ожегова) - родственники - птенцы или детёныши млекопитающих - не умная, глуповатая - кусок распиленного бревна для растопки - не по порядку, как попало, не думая (Словарь В. И. Даля)
Подберите синонимы к словам:	
СРАМ БДИТЕЛЬНОСТЬ РАДУЖНЫЙ	- разноцветный - стыд, позор - зоркость, настороженность

Проверка на СЛАЙДЕ!

Соедините слова и выражения с их значением	
ПОЛЕНО ВЫВОДОК СОРОДИЧИ УЛУЧИЛА ПОСКАКАЛА ДУРОМ С ЗАСКОКОМ И С ПЫЛЬЦОЙ В ГОЛОВЕ	- нашла подходящее время (Словарь С.И. Ожегова) - родственники - птенцы или детёныши млекопитающих - не умная, глуповатая - кусок распиленного бревна для растопки - не по порядку, как попало, не думая (Словарь В. И. Даля)
Подберите синонимы к словам:	
СРАМ БДИТЕЛЬНОСТЬ РАДУЖНЫЙ	- разноцветный - стыд, позор - зоркость, настороженность

ЧТЕНИЕ. – Открываем учебники с. 92 по старому учебнику И приступаем к чтению рассказа из 1-ой группы читает Башлеева Маргарита, делая остановку по моему сигналу.

Чтение 1 части с.92 –до слов «Тогда, откуда ни возьмись, сороки: скок, скок!-и к саому носу собаки»

Вопросы после 1 остановки.

- -Кто является героем рассказа? (собака по кличке Вьюшка)
- -Какой породы была Вьюшка? (Охотничья лайка)
- -Как можно было узнать, что она проявляет встревоженность, бдительность?(Вьюшка выпрямляла хвост и опускала вниз поленом)
- -**ВАМ, РЕБЯТА, ИНТЕРЕСНО, ЧТО БУДЕТ ДАЛЬШЕ? Послушаем вторую группу, читает Вырупаев Никита**

Чтение 2 части до слов с. 93 – «-наступали шесть умных сорок».

Вопросы после 2 остановки:

- -Ребята, ведь это была охотничья собака. Как так могло произойти, что сороки у неё утащили? (напали одновременно с двух сторон, хитрая тактика)
- -Чем же отличалась одна из сорок? (Была с заскоком и пыльцой в голове, наглая,сама себе хозяйка)
- -Как про таких говорят? (Выскочка)
- -Ребята, удастся ли Выскочке обхитрить Вьюшку, интересно. Вы сейчас дочитайте текст и узнаем правильный ответ.

Чтение 3 части до конца! Читают все! Жужжащее чтение.

Вопросы после прочтения всего текста.

- -Поднимите руки, чьи предположения оправдались?
- -Что же произошло между героями?
- - За что сороки осуждали Выскочку?
- -Почему же Пришвин назвал свой рассказ «Выскочка»

ФИЗМИНУТКА Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Потянулись славно

И наклоны влево, вправо.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

1. Анализ рассказа (кубик Блума) Выборочное чтение в группах.

- Проверим вашу внимательность. Команда по очереди бройсате кубик. И с какой стороны выходит кубик, с того и будет начинающий вопрос. На гранях кубика написаны литературные приёмы, вы должны найти в тексте данный прием.

1. ОПИСАНИЕ Вьюшки – весёлая, ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.

ОПИСАНИЕ Выскочки (сороки) – глупенькая, а как-то с заскоком и с пыльцой в голове, дуром, бесхвостая.

2.СРАВНЕНИЕ - ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.

Не сорока, а шарик пёстрый с головой, торчал в зубах из пасти хвост длинным острым кинжалом, воровка яиц.

3. МЕТАФОРА – повели правильное наступление- Автор сравнивает с противником.

4. -Найдите эпизод , где автор применяет Крылатые выражения

5. Жанр – К какому жанру литературы отнесём? (По жанру это произведение относится к рассказу)

6. Стил ь рассказа – художественный или научно-познавательный? (к худож.)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ. СТРАТЕГИЯ «ФИШБОУН»

- Предлагаю поработать в группах. **Вспомним правила работы в группах.**

- ✓ **Активность всех членов группы.**
- ✓ **Выслушивание точки зрения каждого**
- ✓ **Взаимоуважение**
- ✓ **Правило СТОП**

Каждой группе сделать анализ рассказа по фишбоуну. Вспоминаем из чего состоит Рыбий скелет. (Голова – проблема, которая рассматривается в рассказе, На верхних косточках –

причины возникновения проблемы, на нижних косточках – факты, вывод- главная мысль текста.
)

Раздаю листки !

Выполняют анализ произведения по приему фишбоуна.

Дети презентуют свои работы.

1. Работа со всем классом. (ЕСЛИ БУДЕТ ВРЕМЯ?)

- Можно ли сравнивать поведение птицы с поведением человека? А в жизни людей такое случается? Пожалуйста, обсудите в группах.

Итог урока.

С каким произведением познакомились? Кто автор?

- Можем ли мы сравнить поведение птицы с поведением человека?

« Чему учит нас это произведение?» (быть вместе, держаться друг за друга, помогать, а не быть выскочкой.

Рефлексия

- Ребята, продолжите фразу.



Рефлексия урока

Продолжите фразу:

- «Сегодня на уроке я узнал...»
- «Сегодня на уроке я научился...»
- «Сегодня на уроке я познакомился...»
- «Сегодня на уроке я повторил...»
- «Сегодня на уроке я закрепил...»

Домашнее задание

1. Составит синквейн Вьюшке и Выскочке.
2. Найти пословицу, которая показывает главную мысль рассказа.

Оценивание

-МОЛОДЦЫ. Мне понравилось с вами работать, и я считаю, что вы все сегодня заслужили оценку «5».Спасибо за урок. До свидания.

