

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «О ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ»

*В подготовительной группе мы решаем задачи становления основных компонентов школьной готовности:*

Что значит быть готовым к школе?

**«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.**

**Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»**

*(Л.А. Венгер – доктор психологических наук, детский психолог)*

Какие же компоненты входят к школьной готовности ?

- Психологическая готовность
- Физиологическая
- Специальная

К психологической готовности входит интеллектуальная подготовка.

### **Интеллектуальная готовность**

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Познавательную активность мы должны поддерживать всей атмосферой жизни в группе детского сада и в домашних условиях.

Следующий психологический компонент это **мотивация**

### **Мотивация**

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду** — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими и наша задача - помочь детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах.

Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Следующий компонент это **волевая готовность**

**В развитии волевых качеств следует придерживаться следующих правил:**

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, в начале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

**Слайд №13** Следующий психологический компонент это **коммуникативная готовность**

### **Коммуникативная готовность**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.

- Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника,
- устанавливаются отношения избирательной дружбы (свой круг общения) и устойчивой взаимной симпатии.
- Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.
- В этом возрасте в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В игре ребенок развивается, познает мир, общается.

В мы подготовительной группе продолжаем обогащать игровой опыт детей. Главное — обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре,

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами: настольно-печатным, подвижным, речевым, развивающим, дидактическим.

Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, логику, способность к самоконтролю, сравнению, классификации.

Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности.

В них ребенок должен

- понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте),
- осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова),
- следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в игры с правилами, успешно включаются в процесс обучения в школе.

**Слайд № 17 Следующий компонент готовности детей к школе это физиологическая готовность.**

Это:

- Физическое развитие
- Состояние здоровья
- Моторика рук
- Координация движения

Какие же задачи мы решаем? Накапливаем и обогащаем двигательный опыт детей:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- выполнение и знание правил в спортивных, в подвижных играх ;
- самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- различать направление движения, скорость, смену темпа и ритма.
- Ориентироваться в пространстве,

- Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.
- Развитие волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

При соблюдении режима дня дома, необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались – дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей. Это требует постоянного подбора мебели соответственно росту детей. Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка — обязательное условие его нормального физического развития.

У старших дошкольников наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимо предупреждать появление и закрепление плоскостопия. Его причиной могут стать постоянное ношение обуви без каблучка, на жесткой, негнущейся подошве, большего, чем нужно, размера. Следует быть внимательным к жалобам детей на усталость и боль в ногах при ходьбе или стоянии.

У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития можно использовать пальчиковую гимнастику, занятия рукоделием, изобразительную деятельность, разнообразные графические упражнения: штриховки, закрашивания контурных изображений, рисование узоров, копирование орнаментов.

**Слайд № 21 Следующий компонент готовности детей к школе это специальная готовность**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ**

✦ Общие знания.

- ✦ Знать свои фамилию, имя, отчество; домашний адрес.
- ✦ Знать состав семьи: фамилию, имя, отчество родных, их место работы и профессии.
- ✦ Знания об окружающем мире (растения, домашние и дикие животные, явления природы, люди, техника и т.д.)
- ✦ Знать цвета и их оттенки.

- ✓ Знать правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.
- ✓ Знать правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи.

## Слайд № 22

### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ


- ✦ Числовая последовательность в пределах 20.
- ✦ Сложение и вычитание в пределах 10.
- ✦ Отношения «больше-меньше», «выше-ниже» и т.д.
- ✦ Основные геометрические фигуры.
- ✦ Измерения и построения с помощью линейки.



## Слайд № 23

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- ✦ Умение составить связный рассказ по картинке.
- ✦ Умение пересказать небольшой текст.
- ✦ Умение связно рассказывать истории из своей жизни.
- ✦ Умение рассуждать.
- ✦ Умение различать отдельные звуки (фонематический слух).
- ✦ Умение читать желательно, но необязательно.



Вот над этими задачами воспитания и развития мы должны поработать.....

**Слайд № 24** А вы уважаемые родители, готовы: Жертвовать своим личным временем...

## ГОТОВЫ ЛИ РОДИТЕЛИ К ШКОЛЕ?



- ✦ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ✦ Сдерживать свои эмоции, не кричать, не обижать, не унижать. Не наказывать без причины.
- ✦ Не сравнивать своего ребёнка с другими.
- ✦ Быть щедрым на похвалу за достигнутые успехи, всегда встречать ребёнка из школы с улыбкой.

**Слайд № 25**

## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

- ✦ *Успехов, терпения и радости  
в общении с детьми!*

