

Изложение

ИЩЕМ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА



Чтобы находить в тексте ключевые слова, необходимо кое-что знать:

1. Почти в каждом предложении можно найти два типа информации: уже известную и новую. Ключевые слова ищи там, где появилась новая важная информация.
2. Чтобы без проблем выделять ключевые, нужно уметь “вчитываться” в текст, понимать смысл каждого предложения, его связь с предыдущей информацией и мысленно отделять “новое” от “старого”.
3. Ключевые слова помогают восстановить смысл предложения или части текста. Твоя цель - научиться определять эти слова и записывать их так, чтобы потом без проблем составить пересказ (в твоём случае - сжатый письменный пересказ текста).

Текст 1



Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы. Дерево, если ему не мешать, растёт ровно вверх. Но даже если ему не удаётся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и человек. Рано или поздно он захочет выйти из повиновения. Люди покорные обычно страдают, но если раз им удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.

Если командовать везде и всеми, то человека ждёт одиночество как финал жизни. Такой человек всегда будет одинок. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно выполняют его распоряжения. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.

Командовать и управлять людьми – это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на себя. Такой подход сохраняет психическое здоровье и самого человека, и окружающих.

(По М.Л.Литваку)

Задание. Прочитай текст и ответь на вопросы. О чем текст? Какая важная мысль раскрывается в каждом абзаце? Запиши ответы в таблицу ниже.

Тема текста	
Первая микротема	
Вторая микротема	

Третья микротема	
------------------	--

Проверь себя: [Ключ к тексту "Сущность понятия "власть"..."](#)

Текст 2



Мы часто го-во-рим о сложностях, свя-зан-ных с вос-пи-та-ни-ем на-чи-на-ю-ще-го жизнь человека. И самая боль-шая про-бле-ма — это ослаб-ле-ние се-мей-ных уз, умень-ше-ние зна-че-ния семьи в вос-пи-та-нии ребёнка. А если в ран-ние годы в че-ло-ве-ка семьёй не было за-ло-же-но ни-че-го проч-но-го в нрав-ствен-ном смысле, то потом у об-ще-ства будет не-ма-ло хлоп-пот с этим гражданином.

Другая край-ность — чрез-мер-ная опека ребёнка родителями. Это тоже след-ствие ослаб-ле-ния се-мей-но-го начала. Ро-ди-те-ли не-до-да-ли сво-е-му ребёнку ду-шев-но-го тепла и, ощу-щая эту вину, стре-мят-ся в бу-ду-щем опла-тить свой внут-рен-ний ду-хов-ный долг за-поз-да-лой ме-лоч-ной опе-кой и ма-те-ри-аль-ны-ми благами.

Мир изменяется, ста-но-вит-ся другим. Но если ро-ди-те-ли не смог-ли уста-но-вить внут-рен-ний кон-такт с ребёнком, пе-ре-кла-ды-вая ос-нов-ные за-бо-ты на ба-бу-шек и де-ду-шек

или об-ще-ствен-ные организации, то не стоит удив-лять-ся тому, что иной ребёнок так рано при-об-ре-та-ет ци-низм и не-ве-рие в бескорыстие, что жизнь его обедняется, ста-но-вит-ся плос-кой и сухой.

(По Ю. М. Нагибину)

Задание. Прочитай текст и ответь на вопросы. О чем текст? Постарайся сформулировать и записать тему текста в таблицу ниже. Чтобы ответить на оставшиеся вопросы, перечитывай указанный в скобках абзац.

Тема текста	
В чем заключается первая проблема, связанная с воспитанием ребенка? (абзац 1)	
Почему чрезмерная опека тоже является проблемой воспитания?	

(абзац 2)	
К чему должен стремиться родитель? (абзац 3)	



Текст 3

Испытания ждут дружбу всегда. Глав-ное из них се-год-ня — из-ме-нив-ший-ся уклад, пе-ре-ме-на в об-ра-зе и рас-по-ряд-ке жи-зни. С уско-ре-ни-ем темпа жи-зни, со стрем-ле-ни-ем быст-ро ре-а-ли-зо-вать себя при-шло по-ни-ма-ние зна-чи-мо-сти вре-мени. Рань-ше не-воз-мож-но было пред-став-ить, на-при-мер, что-бы хо-зя-е-ва тя-го-ти-лись го-стя-ми. Те-перь, ко-гда вре-мя — це-на до-сти-же-ния сво-ей це-ли, от-дых и го-сте-при-им-ство пе-ре-ста-ли бы-ть зна-чи-мы-ми. Ча-стые встре-чи и не-то-роп-ли-вые бе-се-ды не яв-ля-ют-ся уже не-пре-мен-ны-ми спут-ни-ка-ми дру-жбы. В си-лу то-го что жи-вём мы в раз-ных рит-мах, встре-чи дру-зей

ста-но-вят-ся ред-ки-ми.

Но вот парадокс: рань-ше круг об-ще-ния был ог-ра-ни-чен, се-год-ня че-ло-ве-ка угне-та-ет из-бы-точ-ность вы-нуж-ден-но-го об-ще-ния. Осо-бен-но это за-мет-но в го-ро-дах с вы-со-кой плот-но-стью на-се-ле-ния. Мы стре-мим-ся об-со-бо-бить-ся, вы-брать уе-ди-нен-ное ме-сто в ме-тро, в ка-фе, в чи-таль-ном за-ле би-бли-о-те-ки.

Ка-залось бы, та-кая из-бы-точ-ность обя-за-тель-но-го об-ще-ния и стрем-ле-ние к об-со-бо-лен-но-сти долж-ны све-сти по-треб-ность в дру-ж-бе к ми-ни-му-му, сде-лать её на-все-гда не-ак-ту-аль-ной. Но это не так. От-но-ше-ния с дру-зья-ми оста-ют-ся на пер-вом ме-сте. Их су-ще-ство-ва-ние со-гре-ва-ет ду-шу уве-рен-но-стью, что нам все-гда есть с кем по-де-лить-ся ра-до-стью и к ко-му об-ра-тить-ся за по-мо-щью в са-мую труд-ную ми-ну-ту.

(По Н. П. Крыщуку)

Задание 1. Прочитай текст и определи его тему. Постарайся своими словами передать, о чем идет речь в каждом абзаце. Проверь себя [здесь](#)

Задание 2. Обрати внимание на выделенные слова: жирным шрифтом обозначена новая информация, курсивом - уже известная (то есть о ней мы узнали из предыдущих предложений). Постарайся объяснить каждое выделенное слово: почему то или иное слово можно отнести к уже известной или новой информации?

Текст 4



Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остается за человеком.

Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть. Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы все-таки принимаем в юности. Как

считают учёные, вторая половина второго десятилетия жизни — самый ответственный период. Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Понятно, что такой выбор — дело ответственное. От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! Что-то конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не все. И неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто знает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей.

(По А. Н. Москвину)

Задание 1. Прочитай текст и определи его тему. Перечитай первый абзац и выдели жирным шрифтом ключевые мысли, которые помогают его понять. Затем проработай таким же образом второй и третий абзацы. Проверь себя [здесь](#)

Задание 2. Перечитай выделенные тобою мысли в последнем абзаце. Постарайся определить, где находится новая, а где уже известная информация в каждом выделенном предложении. Новую информацию выделяй цветом, а уже известную - курсивом.



Текст 5

Можно ли одной исчерпывающей формулой определить, что такое искусство? Нет, конечно. Искусство — это очарование и колдовство, это выявление смешного и трагедийного, это мораль и безнравственность, это познание мира и человека. В искусстве человек создаёт свой образ как нечто отдельное, способное существовать вне его самого и остаться после него как его след в истории.

Момент обращения человека к творчеству, быть может, является величайшим открытием, не имеющим себе равного в истории. Ведь через искусство каждый отдельный человек и народ в целом осмысляет свои особенности, свою жизнь, своё место в мире. Искусство позволяет соприкоснуться с личностями, народами и цивилизациями, отдалёнными от нас временем и пространством. И не

просто соприкоснуться, а узнать и понять их, потому что язык искусства универсален, и именно он даёт возможность человечеству ощутить себя как единое целое.

Вот почему ещё с глубокой древности сформировалось отношение к искусству не как к развлечению или забаве, а как к могучей силе, способной не только запечатлеть образ времени и человека, но и передать его потомкам.

(по Ю. В. Бондареву)

Задание. Прочитай текст и определи его тему. О чем идет речь в первом абзаце? Запиши ключевую мысль абзаца в таблицу. Затем выдели жирным шрифтом те слова и фразы, которые помогли тебе понять смысл этого абзаца. Перечитай выделенный тобой текст и сравни его с ключевой мыслью из таблицы. Помни, что выделенные слова и фразы должны раскрывать ключевую мысль. Проанализируй остальные абзацы таким же образом.

1 абзац	
2 абзац	

3 абзац	
---------	--

Проверить ключевые мысли каждого абзаца можно [здесь](#)



Текст 6

Война была для детей жестокой и грубой школой. Они сидели не за партами, а в мерзлых окопах, и перед ними были не тетради, а бронёбойные снаряды и пулёмётные ленты. Они ещё не обладали жизненным опытом и поэтому не понимали истинной ценности простых вещей, которым не придаешь значения в повседневной мирной жизни.

Война наполнила их душевный опыт до предела. Они могли плакать не от горя, а от ненависти, могли по-детски радоваться весеннему журавлиному клину, как никогда не радовались ни до войны, ни после войны, с нежностью хранить в душе тепло ушедшей юности. Те, кто

остался в живых, вернулись с войны, сумев сохранить в себе чистый, лучезарный мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру.

Хотя война и стала уже историей, но память о ней должна жить, ведь главные участники истории — это Люди и Время. Не забывать Время — это значит не забывать Людей, не забывать Людей — это значит не забывать Время.

(По Ю. В. Бондареву)

Задание 1. Прочитай текст. Объясни, почему текст разделен на абзацы именно таким образом? Какие три важные мысли (по одной из каждого абзаца) ты можешь выделить?

1 абзац	
2 абзац	
3 абзац	

Задание 2. В каждом абзаце выдели жирным шрифтом ключевые слова и фразы. Перечитай выделенный текст и подумай, помогает ли он раскрыть основную мысль этого абзаца? При необходимости откорректируй: удали лишние или добавь недостающие слова и фразы. Проверить себя можно [здесь](#)



Текст 7

Задание. Внимательно прослушай текст. Твоя цель - понять, о чем идет речь, и услышать три ключевые мысли. Не торопись делать записи, сконцентрируйся на звучащей речи. При необходимости прослушай аудио еще раз и заполни таблицу.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Первая ключевая мысль	
Вторая ключевая мысль	
Третья ключевая	

<i>мысль</i>	
--------------	--



Текст 8

Когда мне было лет десять, чья-то заботливая рука подложила мне томик «Животные-герои». Я считаю её своим «будильником». От других людей знаю, что для них «будильником» чувства природы были месяц, проведённый летом в деревне, прогулка в лесу с человеком, который «на все открыл глаза», первое путешествие с рюкзаком, с ночёвкой в лесу...

Нет нужды перечислять все, что может разбудить в человеческом детстве интерес и благоговейное отношение к великому таинству жизни. Вырастая, человек умом постигать должен, как сложно все в живом мире переплетено, взаимосвязано, как этот мир прочен и

вместе с тем уязвим, как всё в нашей жизни зависит от богатства земли, от здоровья живой природы. Эта школа должна обязательно быть.

И все-таки в начале всего стоит Любовь. Вовремя разбуженная, она делает познание мира интересным и увлекательным. С нею человек обретает и некую точку опоры, важную точку отсчёта всех ценностей жизни. Любовь ко всему, что зеленеет, дышит, издает звуки, сверкает красками, и есть любовь, приближающая человека к счастью.

(По В. М. Пескову)

Задание 1. Внимательно прочитай текст. Перечитай первый абзац. О чем он? Запиши ответ в таблицу. Таким же образом проработай второй и третий абзацы. Проверить себя можно [здесь](#)

1 абзац	
2 абзац	
3 абзац	

Задание 2. Выдели ключевые слова, которые помогли тебе справиться с первым заданием. Обрати внимание, что в некоторых предложениях ты ничего не выделил(а). Почему?

Текст 9



Одному человеку сказали, что его знакомый отозвался о нём в нелестных выражениях. «Да не может быть! — воскликнул человек. — Я ничего хорошего для него не сделал...». Вот он, алгоритм чёрной неблагодарности, когда на добро отвечают злом. В жизни, надо полагать, этот человек не раз встречался с людьми, перепутавшими ориентиры на компасе нравственности.

Нравственность — это путеводитель по жизни. И если ты будешь отклоняться от дороги, то вполне можешь забрести в бурелом, колючий кустарник, а то и вовсе утонуть. То есть если ты неблагодарно ведёшь себя по отношению к другим, то и люди вправе вести себя по отношению к тебе так же.

Как же относиться к этому явлению?

Относитесь философски. Совершайте добро и знайте, что оно наверняка окупится. Уверяю Вас, что Вы сами будете получать наслаждение от того, что делаете добро. То есть Вы будете счастливы. А это и есть цель в жизни — прожить её счастливо. И помните: творят добро возвышенные натуры.

Задание 1. Внимательно прочитай текст. Определи микротемы каждого абзаца и запиши в таблицу.

1 абзац	
2 абзац	
3 абзац	

Задание 2. В каждом абзаце выдели важные для его понимания слова. Перечитай только выделенный текст. Добавь необходимые связки, чтобы текст получился связным. Проверь, не изменился ли смысл микротем?

Проверить себя можно [здесь](#)



Текст 10

Есть ценности, ко-то-рые изменяются, теряются, пропадают, ста-но-вясь пылью времени. Но как бы ни из-ме-ня-лось общество, всё равно на про-тя-же-нии тысячелетий оста-ют-ся вечные ценности, ко-то-рые имеют боль-шое значение для людей всех по-ко-ле-ний и культур. Одной из таких веч-ных ценностей, безусловно, яв-ля-ет-ся дружба.

Люди очень часто упо-треб-ля-ют это слово в своём языке, тех или иных людей на-зы-ва-ют своими друзьями, но мало кто может сформулировать, что такое дружба, кто такой на-сто-я-щий друг, каким он дол-жен быть. Все опре-де-ле-ния дружбы сход-ны в одном: друж-ба — это взаимоотношения,

ос-но-ван-ные на вза-им-ной открытости людей, пол-ном доверии и по-сто-ян-ной готовности в любой мо-мент прийти друг другу на помощь.

Главное, чтобы у дру-зей были оди-на-ко-вые жизненные ценности, по-хо-жие духовные ориентиры, тогда они смо-гут дружить, даже если их от-но-ше-ние к определённым яв-ле-ни-ям жизни разное. И тогда на на-сто-я-щую дружбу не вли-я-ет время и расстояние. Люди могут раз-го-ва-ри-вать друг с дру-гом лишь изредка, быть в раз-лу-ке в те-че-ние многих лет, но всё равно оста-вать-ся очень близ-ки-ми друзьями. По-доб-ное постоянство — от-ли-чи-тель-ная черта на-сто-я-щей дружбы.

Задание 1. Внимательно прочитай текст. Определи микротемы каждого абзаца и запиши в таблицу.

1 абзац	
---------	--

2 абзац	
3 абзац	

Задание 2. В каждом абзаце выдели важные для его понимания слова. Перечитай только выделенный текст. Добавь необходимые связки, чтобы текст получился связным. Проверь, не изменился ли смысл микротем? Проверить себя можно [здесь](#)



Текст 11

Задание. Внимательно прослушай текст. Твоя цель - понять, о чем идет речь, и услышать три ключевые мысли. Не торопись делать записи, сконцентрируйся на звучащей речи. При необходимости прослушай аудио еще раз и заполни таблицу.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Первая ключевая мысль	
Вторая ключевая мысль	
Третья ключевая	

Текст 12



Чтобы оценить доброту и понять ее значение, надо непременно самому испытать ее: надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нем, почувствовать, как луч этой доброты овладевает сердцем, словом и делами всей жизни. Доброта приходит не по обязанности, не в силу долга, а как дар.

Чужая доброта — это предчувствие чего-то большего, во что даже не сразу верится; это теплота, от которой сердце согревается и приходит в ответное движение. Человек, раз испытавший доброту, не может не ответить (рано или поздно, уверенно или неуверенно) своею добротою.

Это великое счастье — почувствовать в своём сердце огонь доброты и дать ему волю к жизни. В этот миг, в эти часы человек находит в себе свое лучшее, слышит пение своего сердца. Забывается «я» и своё, исчезает чужое, ибо оно становится «моим» и «мною». И для вражды и ненависти не остаётся места в душе.

Задание 1. Внимательно прочитай текст. Определи микротемы каждого абзаца и запиши в таблицу. Проверь себя [здесь](#)

1 абзац	
2 абзац	

3 абзац	
---------	--

Задание 2. В каждом абзаце выдели важные для его понимания слова. Перечитай только выделенный текст. Добавь необходимые связи, чтобы текст получился связным. Проверь, не изменился ли смысл микротем?

Текст 13

В чём польза чтения? Верно ли утверждение, что читать полезно? Почему многие продолжают читать? Ведь не только для того, чтобы отдохнуть или занять свободное время.

Польза чтения книг очевидна. Книги расширяют кругозор человека, обогащают его внутренний мир, делают умнее. А ещё важно читать книги потому, что это увеличивает словарный запас



человека, вырабатывает чёткое и ясное мышление. Убедиться в этом каждый может на собственном примере. Стоит только вдумчиво прочесть какое-нибудь классическое произведение, и вы заметите, как стало проще с помощью речи выражать собственные мысли, подбирать нужные слова. Читающий человек грамотнее говорит. Чтение серьёзных произведений заставляет нас постоянно думать, оно развивает логическое мышление. Не верите? А вы прочитайте что-нибудь из классики детективного жанра, например, «Приключения Шерлока Холмса» Конан Дойла. После прочтения вы будете соображать быстрее, ваш ум станет острее и вы поймёте, что читать полезно и выгодно.

Ещё полезно читать книги потому, что они оказывают значительное влияние на

наши нравственные ориентиры и на наше духовное развитие. После прочтения того или иного классического произведения люди порой начинают меняться в лучшую сторону.

Задание 1. Внимательно прочитай текст. Сформулируй микротему каждого абзаца
Проверить себя [здесь](#)

1 абзац	
2 абзац	
3 абзац	

Задание 2. Выдели ключевые слова, которые помогли тебе справиться с первым заданием. Обрати внимание, что в некоторых предложениях ты ничего не выделил(а). Почему?

Текст 14



Всё даль-ше уходит Ве-ли-кая Отечественная война в прошлое, но па-мять о ней жива в серд-цах и душах людей. В самом деле, как можно за-быть наш бес-при-мер-ный подвиг, наши не-вос-пол-ни-мые жертвы, принесённые во имя по-бе-ды над самым ко-вар-ным и же-сто-ким врагом – не-мец-ким фашизмом.

Че-ты-ре военных года по тя-же-сти пережитого не могут срав-нить-ся ни с ка-ки-ми другими го-да-ми нашей истории. Но па-мять человека со вре-ме-нем ослабевает, из неё по кру-пи-цам уходит сна-ча-ла второстепенное: менее зна-чи-мое и яркое; а затем - и существенное. К тому же всё мень-ше становится ветеранов, тех, кто про-шел войну и мог бы рас-ска-зать о ней. Если в до-ку-мен-тах и в про-из-ве-де-ни-ях искусства не будут от-ра-же-ны самопожертвования и стой-кость народа, то горь-кий опыт про-шлых лет забудется. А

этого нель-зя допустить!

Тема Ве-ли-кой Отечественной войны на про-тя-же-нии десятилетий пи-та-ет литературу и искусство. О жизни и по-дви-ге человека на войне снято не-ма-ло прекрасных фильмов, со-зда-ны замечательные про-из-ве-де-ния литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не по-ки-да-ю-щая душу народа, ко-то-рый потерял за годы войны мил-ли-о-ны человеческих жизней. Но самым глав-ным в раз-го-во-ре на эту тему яв-ля-ет-ся сохранение меры и такта в от-но-ше-нии к прав-де войны, к ее участникам, живым, но, глав-ным образом, погибшим.

Задание 1. Внимательно прочитай текст. Определи микротемы каждого абзаца и запиши в таблицу. Проверь себя [здесь](#)

1 абзац	
2 абзац	

3 абзац	
---------	--

Задание 2. В каждом абзаце выдели важные для его понимания слова. Подумай, какие предложения можно объединить или перефразировать? Внеси правки в текст и прочитай получившийся вариант.



Текст 15

Задание. Внимательно прослушай текст, постарайся представить то, о чем говорит диктор. Во время прослушивания делай краткие пометки для пересказа. Не пытайся записать много, старайся вникнуть в текст. Перескажи текст, используя свои записи. При необходимости прослушай текст еще раз и выполни задание.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Опорные слова для 1-й микротемы	
Опорные слова для 2-й микротемы	
Опорные слова для 3-й микротемы	

Текст 16



В обществе, где культивируется идея индивидуализма, многие забыли о таких вещах, как взаимовыручка и взаимопомощь. А человеческое общество как раз и сформировалось, и продолжает существовать благодаря общему делу и помощи слабым, благодаря тому, что каждый из нас дополняет друг друга. И как теперь мы можем поддерживать абсолютно противоположную точку зрения, гласящую о том, что нет иных интересов, кроме наших собственных?

И дело тут даже не в том, что это звучит эгоистично. Дело в том, что именно в этом вопросе переплетаются личные и общественные интересы. Понимаете, насколько это глубже, чем кажется? Ведь индивидуализм разрушает общество, а стало быть, и ослабляет

нас. И только взаимная поддержка может сохранить и укрепить общество.

И что же больше отвечает нашим интересам – взаимовыручка или примитивный эгоизм? Здесь двух мнений быть не может. Мы должны понимать друг друга, если хотим все вместе жить хорошо и ни от кого не зависеть. И, помогая людям в трудную минуту, не надо ждать благодарности, надо просто помогать, не ища для себя выгод. Тогда и тебе в ответ помогут обязательно.

Задание 1. Внимательно прочитай текст. Подчеркни незнакомые слова и посмотри их значение в толковом [словаре](#). Затем ответь на вопросы из таблицы. Проверь себя [здесь](#)

Что лежит в основе человеческого общества?	
Почему индивидуализм опасен?	
Как должны действовать люди, чтобы сохранить сильное и независимое общество?	

Задание 2. Опираясь на подсказки в таблице, выдели главную информацию в каждом абзаце.



Текст 17

В детстве человек счастлив, как сейчас говорят, по умолчанию. По природе своей ребенок – существо инстинктивно предрасположенное к счастью. Какой бы трудной и даже трагичной ни была его жизнь, он все равно радуется и постоянно находит для этого всё новые и новые поводы. Возможно, потому что пока не с чем сравнить жизнь. Он ещё не подозревает, что может быть как-то иначе, но скорее всего, все-таки потому, что душа еще не успела покрыться панцирем и более открыта добру и надежде, чем душа взрослого человека.

А с возрастом все словно выворачивается наизнанку. Как бы спокойно и благополучно ни складывалась жизнь, мы не успокоимся, пока не найдем в ней некую занозу, нескладицу, неполадку, прицепимся к ней и почувствуем себя глубоко несчастными. И мы верим в придуманную нами драму, искренне жалуемся на нее друзьям, тратим на переживания время, здоровье, душевные силы.

Лишь когда случается действительно настоящая трагедия, мы понимаем, сколь нелепы выдуманные страдания и сколь пустячен повод для них. Тогда мы хватаемся за голову и говорим себе: «Господи, каким же я был глупцом, когда страдал из-за какой-то ерунды. Нет, чтобы жить в свое удовольствие и наслаждаться каждой минутой».

Задание 1. Внимательно прочитай текст. О чем он? Выдели ключевую информацию в каждом абзаце. Обрати внимание на предложения с рядом однородных членов. Как их можно сократить?

Задание 2. Перескажи каждый абзац своими словами. В качестве подсказки используй выделенные тобой ключевые. Проверь себя [здесь](#).





Текст 18

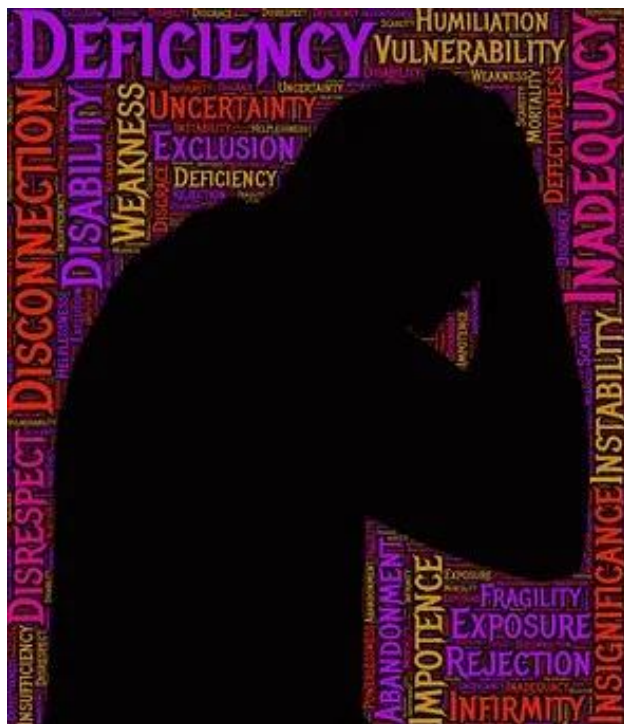
Задание. Внимательно прослушай текст и сделай краткие записи (как для пересказа). Старайся мысленно следить за ходом рассуждений, которые озвучивает диктор. После первого прослушивания перечитай свои записи и дополни по памяти так, чтобы получился связный текст. При необходимости прослушай текст еще раз и выполни задание.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Опорные слова для 1-й микротемы	
Опорные слова для 2-й микротемы	
Опорные слова для 3-й микротемы	

Текст 19



Неуверенность в себе — проблема древняя, одна-ко она при-влек-ла вни-ма-ние медиков, пе-да-го-гов и пси-хо-ло-гов срав-ни-тель-но не-дав-но — в се-ре-ди-не XX века. Именно тогда стало понятно: всё уси-ли-ва-ю-ща-я-ся не-уве-рен-ность в себе может стать при-чи-ной массы не-при-ят-но-стей - вплоть до серьёзных заболеваний, не го-во-ря уже о жи-тей-ских проблемах.

А про-бле-мы психологические? Ведь не-уве-рен-ность в себе может по-слу-жить поч-вой по-сто-ян-ной за-ви-си-мо-сти от чу-жо-го мнения. Пред-ста-вим себе, как не-удоб-но чув-ству-ет себя зави-симый: чужие оцен-ки ка-жут-ся ему го-раз-до более важ-ны-ми и значи-мыми, чем соб-ствен-ные; каж-дый свой по-сту-пок он ви-дит пре-жде всего гла-за-ми окру-жа-ю-щих. А главное, ему хо-чет-ся одоб-ре-ния ото всех, на-чи-ная с

близ-ких и за-кан-чи-вая пас-са-жи-ра-ми в трам-вае. Такой че-ло-век ста-но-вит-ся не-ре-ши-тель-ным и не может пра-виль-но оце-нить жиз-нен-ную ситу-ацию.

Как же пре-одо-леть не-уверен-ность в себе? Одни учёные ищут ответ на этот вопрос, ос-но-вы-ва-ясь на физиологических процессах, дру-гие опи-ра-ют-ся на психологию. Ясно одно — пре-одо-леть не-уве-рен-ность в себе можно лишь в случае, если че-ло-век спо-со-бен пра-виль-но ста-вить цели, со-от-но-сить их с внеш-ни-ми об-сто-я-тель-ства-ми и по-зи-тив-но оце-ни-вать свои ре-зультаты.

Задание 1. Внимательно прочитай текст. Выдели ключевые предложения или фразы в каждом абзаце. Проверь себя [здесь](#)

Задание 2. Сократи каждый абзац так, чтобы сохранить ключевые мысли. Какие слова и фразы ты исключишь? Какие предложения будешь объединять в более простые?

Перечитай получившийся текст. Обрати внимание, что в сокращенном варианте должно быть не менее 70 слов.





Текст 20

Задание. Внимательно прослушай текст и сделай краткие записи, оставляя пробелы между словами. Старайся мысленно следить за ходом рассуждений, которые озвучивает диктор. После первого прослушивания перечитай свои записи и попробуй сформулировать микротемы. Прослушай текст еще раз, добавь необходимые связки, ключевые слова и фразы. У тебя должен получиться краткий связный текст.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Опорные слова для 1-й микротемы	
Опорные слова для 2-й микротемы	
Опорные слова для 3-й микротемы	

--	--

Текст 21



У каж-до-го из нас когда-то были лю-би-мые игрушки. Пожалуй, у каж-до-го человека есть свя-зан-ное с ними свет-лое и неж-ное воспоми-на-ние, ко-то-рое он бе-реж-но хранит в своем сердце. Лю-би-мая игрушка — это самое яркое вос-по-ми-на-ние из дет-ства каждого человека.

В век ком-пью-тер-ных технологий ре-аль-ные игрушки уже не при-вле-ка-ют к себе та-ко-го внимания, как виртуальные. Но не-смот-ря на все по-яв-ля-ю-щи-е-ся новинки, такие как те-ле-фо-ны и ком-пью-тер-ная техника, иг-руш-ка все-таки оста-ет-ся неповторимой и не-за-ме-ни-мой

в своем роде, ведь ничто так не учит и не раз-ви-ва-ет ребенка, как игрушка, с ко-то-рой он может общаться, иг-рать и даже при-об-ре-тать жизненный опыт.

Игрушка — это ключ к со-зна-нию маленького человека. Чтобы раз-вить и укреп-ить в нем по-ло-жи-тель-ные качества, сде-лать его пси-хи-че-ски здоровым, при-вить любовь к окружающим, сфор-ми-ро-вать правильное по-ни-ма-ние добра и зла, не-об-хо-ди-мо тщательно вы-би-рать игрушку, помня, что она при-не-сет в его мир не толь-ко свой образ, но и поведение, атрибуты, а также си-сте-му ценностей и мировоззрение. Не-воз-мож-но воспитать пол-но-цен-но-го человека с по-мо-щью игрушек не-га-тив-ной направленности.

Задание. Внимательно прочитай текст и выдели ключевые слова и фразы в каждом абзаце. Прочитай только выделенный тобой текст и дополни его необходимыми словами и логическими связками. Удали информацию, которая оказалась лишней. Перечитай получившийся текст и отредактируй. У тебя должен получиться связный сжатый письменный пересказ.

Проверь себя [здесь](#)



Текст 22

Задание. Внимательно прослушай текст и сделай краткие записи, оставляя пробелы между словами. Старайся мысленно следить за ходом рассуждений, которые озвучивает диктор. После первого прослушивания перечитай свои записи и попробуй сформулировать микротемы. Прослушай текст еще раз, добавь необходимые связки, ключевые слова и фразы. У тебя должен получиться краткий связный письменный пересказ. Посчитай слова - их должно быть не меньше 70-ти.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Опорные слова для 1-й микротемы	
Опорные слова для 2-й микротемы	
Опорные слова для 3-й микротемы	



Текст 23

Что такое хорошая книга? Во-первых, книга должна быть увлекательной и интересной. После прочтения первых страниц не должно возникать желания поставить её на полку. Речь идёт о книгах, заставляющих нас задуматься, выразить эмоции. Во-вторых, книга должна быть написана богатым языком. В-третьих, она должна нести глубокий смысл. Оригинальные и необычные идеи тоже делают книгу полезной.

Не стоит увлекаться каким-либо одним жанром или родом литературы. Так, увлечение только лишь жанром фэнтези способно превратить молодых читателей в гоблинов и эльфов, знающих дорогу в Эвалон гораздо лучше, чем путь домой.

Если вы не читали книг из школьной программы или читали их в сокращённом виде, следует начать именно с них.

Классическая литература – это обязательная база для каждого человека. В великих произведениях есть разочарование и радость, любовь и боль, трагедия и комедия. Они научат вас быть чуткими, эмоциональными, помогут увидеть красоту мира, понять себя и людей. Естественно, читайте научно-популярную литературу. Она расширит ваш кругозор, сформирует знание о мире, поможет вам определить свой путь в жизни, даст возможность саморазвитию. Надеемся, что эти доводы, приведённые в пользу чтения, сделают книгу вашим лучшим другом.

Задание 1. Внимательно прочитай текст и объясни его абзацное членение. Сформулируй и запиши ключевые мысли каждого абзаца в таблицу. Проверь себя [здесь](#)

1 абзац	
2 абзац	
3 абзац	

Задание 2. Выдели в каждом абзаце опорные слова, которые помогают передать ключевую мысль. Обрати внимание на риторические вопросы и предложения с однородными членами. Какие слова и фразы ты не будешь выделять в качестве опорных и почему?



Текст 24

Задание. Внимательно прослушай текст и сделай краткие записи, оставляя пробелы между словами. Старайся мысленно следить за ходом рассуждений, которые озвучивает диктор. После первого прослушивания перечитай свои записи и попробуй сформулировать микротемы. Прослушай текст еще раз, добавь необходимые связки, ключевые слова и фразы. У тебя должен получиться краткий связный письменный пересказ. Посчитай слова - их должно быть не меньше 70-ти.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Опорные слова для 1-й микротемы	
Опорные слова для 2-й микротемы	
Опорные слова для 3-й микротемы	

--	--



Текст 25

Слово «культура» многогранно. Что же в первую очередь несёт в себе истинная культура? Она несёт в себе понятие духовности, свет, знание и истинную красоту. И если люди поймут это, то наша страна станет процветающей.

И потому было бы очень хорошо, если бы в каждом городе и посёлке был свой центр культуры, центр творчества не только для детей, но и для людей всех возрастов. Истинная культура всегда направлена на воспитание и на образование. И во главе таких центров должны стоять люди, хорошо понимающие, что такое настоящая культура, из чего она складывается, каково её значение.

Ключевой нотой культуры могут стать такие понятия, как мир, истина, красота. Было бы хорошо, если бы культурой занимались люди честные и бескорыстные, беззаветно преданные своему делу, уважающие друг друга. Культура — огромный океан творчества, места хватит всем, для каждого найдётся дело. И если мы все вместе станем участвовать в её создании и укреплении, то вся планета наша станет прекраснее.

Задание 1. Прочитай текст и примечание к нему.

“Редакция «РЕШУ ОГЭ» считает такое членение текста на микротемы оптимальным, хотя мы встречали источники, которые делят этот текст иначе. Первоисточником данного текста является текст С. Цветовой, однако он значительно переработан разработчиками ОГЭ, поэтому не может быть взят за основу при выделении микротем. Аудиозапись (интонации и паузы в ней) также не является помощником в выделении абзацев. Именно поэтому мы руководствовались исключительно логикой изложения и раскрытия проблемы текста”.

Задание 2. Объясни, почему редакторы текста выбрали именно такой вариант абзацного членения текста? Какие ключевые слова и фразы ты выделишь в каждом абзаце? Проверь себя [здесь](#)



Текст 26

Задание. Внимательно прослушай текст и сделай краткие записи, оставляя пробелы между словами. Старайся мысленно следить за ходом рассуждений, которые озвучивает диктор. После первого прослушивания перечитай свои записи и попробуй сформулировать микротемы. Прослушай текст еще раз, добавь необходимые связки, ключевые слова и фразы. У тебя должен получиться краткий связный письменный пересказ. Посчитай слова - их должно быть не меньше 70-ти.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Опорные слова для 1-й микротемы	
Опорные слова для 2-й микротемы	

Опорные слова для 3-й микротемы	
------------------------------------	--



Текст 27

Дружба - это не что-то внешнее. Дружба лежит глубоко в сердце. Нельзя заставить себя быть другом кому-то или заставить кого-то быть твоим другом.

Для дружбы нужно очень многое. Прежде всего — взаимное уважение. Что означает уважать своего друга? Это значит считаться с его мнением и признавать его положительные черты. Уважение проявляется в словах и делах. Друг, к которому проявляется уважение, чувствует, что его ценят как личность, уважают его достоинства и помогают ему не только лишь из чувства долга. В дружбе важно доверие, то есть уверенность в искренности друга, в том, что он не предаст и не обманет. Конечно, друг может совершать ошибки. Но ведь все мы несовершенны. Это два основных и главных условия для дружбы. Кроме этого, для дружбы важны, например, общие нравственные ценности. Людям, которые по-разному смотрят на то, что есть добро,

а что зло, будет тяжело быть друзьями. Причина простая: сможем ли мы проявлять к другу глубокое уважение и, возможно, доверие, если видим, что он совершает поступки недопустимые, по нашему мнению, и считает это нормой. Укрепляют дружбу и общие интересы или увлечения. Однако для дружбы, которая существует давно и проверена временем, это не принципиально.

Дружеские чувства не зависят от возраста. Они могут быть очень сильными и приносить человеку множество переживаний. Но без дружбы жизнь невысказима.

Задание 1. Внимательно прочитай текст и объясни его абзацное членение. Сформулируй и запиши ключевые мысли каждого абзаца в таблицу. Проверь себя [здесь](#)

1 абзац	
---------	--

2 абзац	
3 абзац	

Задание 2. Выдели в каждом абзаце опорные слова, которые помогают передать ключевую мысль. Обрати внимание на второй абзац. Какие приемы сокращения ты будешь применять во втором абзаце? А в первом и третьем?



Текст 28

Задание. Внимательно прослушай текст и сделай краткие записи, оставляя пробелы между словами. Старайся мысленно следить за ходом рассуждений, которые озвучивает диктор. После первого прослушивания перечитай свои записи и попробуй сформулировать микротемы. Прослушай текст еще раз, добавь необходимые связки, ключевые слова и фразы. У тебя должен получиться краткий связный письменный пересказ. Посчитай слова - их должно быть не меньше 70-ти.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Опорные слова для 1-й микротемы	
------------------------------------	--

Опорные слова для 2-й микротемы	
Опорные слова для 3-й микротемы	

Текст 29



Что такое дружба? Как становятся друзьями? Друзей встретишь чаще всего среди людей общей судьбы, одной профессии, общих помыслов. И всё же нельзя уверенно сказать, что подобная общность определяет дружбу, ведь могут подружиться люди разных профессий.

Могут ли дружить два противоположных характера? Конечно! Дружба - равенство и сходство. Но в то же время дружба - это неравенство и несходство. Друзья всегда нужны друг другу, но не всегда друзья получают от дружбы поровну. Один дружит и дарит свой опыт, другой в дружбе обогащается опытом. Один, помогая слабому, неопытному,

молодому другу, познаёт свою силу, зрелость. Другой, слабый, познает в друге свой идеал, силу, опыт, зрелость. Так, один в дружбе дарит, другой радуется подаркам. Дружба основывается на сходстве, а проявляется в различии, противоречиях, несходствах.

Друг тот, кто утверждает твою правоту, талант, заслуги. Друг тот, кто, любя, разоблачает тебя в твоих слабостях, недостатках и пороках.

Задание 1. Внимательно прочитай текст и объясни его абзацное членение. Сформулируй и запиши ключевые мысли каждого абзаца в таблицу. Проверь себя [здесь](#)

1 абзац	
2 абзац	
3 абзац	

Задание 2. Выдели в каждом абзаце опорные слова, которые помогают передать ключевую мысль. Обрати внимание на риторические вопросы и предложения с однородными членами. Какие слова и фразы ты не будешь выделять в качестве опорных и почему?



Текст 30

Задание. Внимательно прослушай текст и сделай краткие записи, оставляя пробелы между словами. Старайся мысленно следить за ходом рассуждений, которые озвучивает диктор. После первого прослушивания перечитай свои записи и попробуй сформулировать микротемы. Прослушай текст еще раз, добавь необходимые связки, ключевые слова и фразы. У тебя должен получиться краткий связный письменный пересказ. Посчитай слова - их должно быть не меньше 70-ти.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Опорные слова для 1-й микротемы	
Опорные слова для 2-й микротемы	
Опорные слова для 3-й микротемы	

Текст 31



Многие думают, что быть искренним — значит открыто и прямо говорить то, что думаешь, и делать то, что говоришь. Но вот незадача: человек, сразу озвучивающий то, что первое взбрело ему в голову, рискует прослыть не только естественным, но и невоспитанным, а то и глупым. Скорее, искренний и естественный человек тот, кто умеет быть самим собой: снять маски, выйти из привычных ролей и показать своё истинное лицо.

Главная проблема в том, что мы плохо знаем себя, гонимся за призрачными целями, деньгами, модой. Мало кто считает важным и нужным направить вектор внимания в свой внутренний мир. Нужно заглянуть в своё сердце, остановиться и проанализировать свои мысли, желания и планы,

чтобы понять, что истинно моё, а что навязанное, продиктованное друзьями, родителями, обществом. Иначе ты рискуешь всю жизнь тратить силы на цели, которые тебе на самом деле вовсе не нужны.

Если ты заглянешь в себя, то увидишь целый мир, бесконечный и многогранный. Ты обнаружишь свои особенности и таланты. Надо только изучать. И тебе, конечно же, не станет легче и проще, но станет интереснее. Ты найдёшь свой жизненный путь. Единственный способ стать искренним - это познавать себя.

Задание 1. Прочитай текст и выдели ключевые слова и фразы в каждом абзаце. Сформулируй и запиши ключевые мысли каждого абзаца в таблицу. Проверь себя [здесь](#).

1 абзац	
2 абзац	
3 абзац	

Задание 2. Прочитай только выделенный тобой текст и дополни его необходимыми словами и логическими связками. Удали информацию, которая оказалась лишней. Перечитай получившийся текст и отредактируй. У тебя должен получиться связный сжатый письменный пересказ, микротемы сокращенного текста должны совпадать с ключевыми мыслями из таблицы.



Текст 32

Задание. Внимательно прослушай текст и сделай краткие записи, оставляя пробелы между словами. Старайся мысленно следить за ходом рассуждений, которые озвучивает диктор. После первого прослушивания перечитай свои записи и попробуй сформулировать микротемы. Прослушай текст еще раз, добавь необходимые связки, ключевые слова и фразы. У тебя должен получиться краткий связный письменный пересказ. Посчитай слова - их должно быть не меньше 70-ти.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Опорные слова для 1-й микротемы	
Опорные слова для 2-й микротемы	

Опорные слова для 3-й микротемы	

Текст 33



Каждый человек ищет место в жизни, старается утвердить своё я. Это естественно. Только вот как он находит своё место? Какими путями идёт к нему? Какие моральные ценности имеют вес в его глазах? Вопрос чрезвычайно важный.

Многие из нас не могут признаться себе в том, что из-за ложно понятого, раздутого чувства собственного достоинства, из-за нежелания показаться хуже мы иногда делаем опрометчивые шаги, поступаем не очень правильно. Лишний раз не переспросим, не скажем "не знаю", "не могу": слов нет. Себялюбцы вызывают чувство осуждения. Однако не лучше и те, кто разменивает своё достоинство, как мелкую монету. В жизни каждого человека, наверное, бывают моменты, когда он просто обязан проявить своё самолюбие,

утвердить своё я. И, конечно, сделать это не всегда просто.

Истинная цена человека рано или поздно всё равно обнаруживается. И тем выше эта цена, чем больше человек любит не столько себя, сколько других. Лев Толстой подчёркивал, что каждый из нас, так называемый маленький рядовой человек, на самом деле есть лицо историческое, которое несёт ответственность за судьбу всего мира.

Задание 1. Внимательно прочитай текст и выдели в каждом абзаце опорные слова. Сформулируй и запиши ключевые мысли каждого абзаца в таблицу. Проверь себя [здесь](#)

1 абзац	
2 абзац	
3 абзац	

Задание 2. Прочитай только выделенный тобой текст и дополни его необходимыми словами и логическими связками. Удали информацию, которая оказалась лишней. Перечитай получившийся текст и отредактируй. У тебя должен получиться связный сжатый письменный пересказ, микротемы сокращенного текста должны совпадать с ключевыми мыслями из таблицы.



Текст 34

Задание. Внимательно прослушай текст и сделай краткие записи, оставляя пробелы между словами. Старайся мысленно следить за ходом рассуждений, которые озвучивает диктор. После первого прослушивания перечитай свои записи и сформулируй микротемы. Прослушай текст еще раз, добавь необходимые связки, ключевые слова и фразы. У тебя должен получиться краткий связный письменный пересказ. Посчитай слова - их должно быть не меньше 70-ти.

Прослушать [секретный текст](#)

Проверить себя можно [здесь](#)

Опорные слова для 1-й микротемы	
Опорные слова для 2-й микротемы	
Опорные слова для 3-й микротемы	

--	--

Текст 35



Каждый человек Что же действительно заключается в этом, казалось бы, привычном для всех понятии дружба? Если говорить по-научному, то дружба - это бескорыстные взаимоотношения между людьми, которые основываются на общих симпатиях, интересах и увлечениях. Настоящий друг всегда рядом, плохо ли нам, хорошо ли. Он никогда не попытается воспользоваться вашей слабостью в своих целях и всегда придёт на помощь, когда он так нужен. Он не только поможет в беде, но и искренне порадует в минуты счастья вместе с вами.

Но, к сожалению, подобные отношения постепенно сходят на нет. Бескорыстная дружба понемногу становится пережитком прошлого. Друзья сейчас для нас - это люди,

способные помочь в том или ином вопросе, или те, с кем можно неплохо провести время. На деле же, если у кого-то из якобы близких друзей случается кризис, друзья куда-то испаряются до тех пор, пока этот кризис не пройдёт. Эта ситуация знакома практически каждому. Одним словом, выгодная дружба стремительно вытесняет дружбу бескорыстную.

Мы должны помнить, что многие проблемы, кажущиеся грандиозными и пугающими, без особого труда можно решить, если рядом есть надёжные друзья. Дружба даёт уверенность в завтрашнем дне. Она делает человека смелее, свободнее и оптимистичнее, а жизнь его теплее, интереснее и многограннее. Верная дружба духовно объединяет людей, способствуя развитию в них стремления к созиданию, а не разрушению.

Задание 1. Прочитай текст и выдели ключевые слова и фразы в каждом абзаце. Сформулируй ключевые мысли каждого абзаца. Проверь себя [здесь](#).

Задание 2. Прочитай только выделенный тобой текст и дополни его необходимыми словами и логическими связками. Удали информацию, которая оказалась лишней. Перескажи текст, используя опорные слова.

Все тексты и аудиозаписи изложений входят в Открытый банк заданий ФИПИ.
Оригиналы взяты с сайта [Решу.ОГЭ](https://reshu.oge.ru/)

Авторские права на изображения принадлежат сообществу сайта <https://pixabay.com/ru/>

По всем вопросам, замечаниям и предложениям писать на электронную почту
repetitor.office4@gmail.com. Буду благодарна за обратную связь!

Подписывайтесь на мой блог в Instagram [sima_proverit](https://www.instagram.com/sima_proverit)

Преподаватель
Серафима

русского

языка
Г.,