

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «__» _____ 20__ № ____

Утверждено
Директор

Н.Н. Лунина
Приказ
от «____» _____ 20__ г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ»

Код специальности -	44.02.01
Специальность –	Дошкольное образование
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	воспитатель детей дошкольного возраста
Базовое образование -	среднего (полного) общего образования
Получаемое образование -	среднее профессиональное образование

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Организация - разработчик: БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель:

Романовская Е.В. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» – является частью при основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Кроме того формируются следующие компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования по специальности 44.02.01

Дошкольное образование при наличии основного общего и (или) профессионального непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства

стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне

занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

МДК 02.01 максимальное количество ч. – **123**, самостоятельных – 41, всего занятий – 82 (лекций – 38, практических работ – 22; курсовая подготовка - 22);

МДК 02.02. максимальное количество ч. – **102**, самостоятельных – 34, всего занятий – 68 (лекций – 44, практических работ – 24);

МДК 02.03. максимальное количество ч. – **90**, самостоятельных – 30, всего занятий – 60 (лекций – 32, практических работ – 28).

МДК 02.04 максимальное количество ч. – **150**, самостоятельных – 50, всего занятий – 100 (лекций – 74, практических работ – 26);

МДК 02.05. максимальное количество ч. – **81**, самостоятельных – 27, всего занятий – 54 (лекций – 20, практических работ – 34);

МДК 02.06. максимальное количество ч. – **141**, самостоятельных – 47, всего занятий – 94 (лекций – 46, практических работ – 48).

УП.2. – 108 ч.

ПП.2. – 144 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 9.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 02

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	123	82	44	22	41			
МДК 02.02	Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников	102	68	24		34			
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	90	60	28		30			
МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	150	100	26		50			
МДК 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	81	54	34		27			
МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	135	90	48		45			
УП. 02.	Учебная практика							108	
ПП. 02.	Производственная практика								144
	Всего:	681	454	204		227		108	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01.Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации.		82	
Раздел 1 Планирование организации и анализ различных видов деятельности и общения детей в течение дня.			
Тема 1.1. Теоретические и нормативные основания планирования различных видов деятельности и общения детей	Содержание		2
	1. Общие теоретические основы методики планирования и анализа различных видов деятельности и общения детей. 2. ФГТ к разработке примерной образовательной программы, как ориентир планирования различных видов деятельности и общения детей.		
	Практические занятия		
	1. Анализ ФГТ к разработке примерной образовательной программы ДО на предмет содержания планирования и диагностики различных видов деятельности и общения детей. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа на тему: «Теоретические и нормативные основания планирования различных видов деятельности и общения детей»</i>	2	
2. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.2. Методика планирования различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2
	1. Ведущие методики планирования различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Виды деятельности детей, подлежащие планированию. Виды планирования.		
	Практические занятия		
	1. Особенности отбора содержания и методов планирования различных видов деятельности детей для разных возрастных групп ДООУ. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа на тему: «Методика планирования различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»</i>	2	
Тема 1.3. Теория игры	Содержание		3

	1. Сущность и особенности игровой деятельности детей. 2. Воспитание детей в игре.		
Тема 1.4. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	Содержание		3
	Игра – ведущий самоценный вид деятельности дошкольника. Социальное назначение игры. 1. Психолого–педагогические основы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		
	1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников» <i>Самостоятельная внеаудиторная работа на тему: «Связь игры с другими видами деятельности. Традиционная и современная классификация игр».</i>	2	
Тема 1.5. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего возраста	Содержание		3
	1. Характеристика игр для детей раннего возраста. Виды игр. Овладение игровыми действиями. Этапы развития игры. 2. Совместные игры взрослого и ребёнка. Организация игр с настольным и напольным материалом.		
	Практические занятия		
	1. Составление рекомендаций по организации предметно – игровой среды. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа на тему: «Обыгрывание построек, их усложнение. Содержание игр с дидактическими игрушками».</i>	2	
Тема 1.6. Сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников	Содержание		3
	1. Социальный характер детской игры. 2. Игра, как средство воспитания. 3. Основные понятия. 4. Игра, как средство воспитания, по мнению педагогов прошлого и современности.		
	Практические занятия		
	1. Составление рекомендаций по организации предметно – игровой среды. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа на тему: «Сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников».</i>	2	
Тема 1.7. Игра, как форма организации жизни и деятельности детей	Содержание		3
	1. Педагогические теории игры. 2. Связь игры с другими видами деятельности.		
	Практические занятия		
	1. Объяснить значение понятия «детское общество».		

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа на тему: «Игра как форма организации жизни и деятельности детей»</i>	4	
Тема 1.8. Классификация детских игр	Содержание		3
	1. Группы игр выдвинутые в соответствии теории игры Ф.Фребеля, Н.К.Крупской, П.Ф.Лесгафта. 2. Классификация детских игр, разработанная С.Л.Новосёловой.		
	Практические занятия	8	
	1. Составить схему, на тему: «Классификация детских игр». <i>Самостоятельная внеаудиторная работа на тему: «Классификация детских игр» «Творческие игры»</i>		
Тема 1.9. Творческие игры	Содержание		3
	1. Психолого – педагогическая характеристика творческой игры А.Н.Леонтьевым, Н.А.Коротаевой, Н.Я.Михайленко. 2. Уровни взаимоотношений детей в творческой игре.		
	Практические занятия		
	1. Анализ проведения творческой игры.		
Тема 1.10. Игры с правилами	Содержание		3
	1. Организация игр с правилами. 2. Группы игр сформулированные в зависимости от возраста детей.		
	Практические занятия		
	1. Доказать условность современных классификаций детских игр (в чём проявляется творческий характер любой детской игры, если она «незаорганизована» взрослыми; необходимость регулирования игр с помощью правил, особенности правил в разных видах игр).		
Тема 1.11. Режиссёрские игры	Содержание		3
	1. Сущность режиссёрских игр. Режиссёрские и сюжетно-ролевые игры. 2. Характеристика режиссерских игр, отличие их от сюжетно-ролевых.		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа на тему: «Игры с правилами» «Режиссёрские игры»</i>	8	
Тема 1.12. Педагогические условия развития режиссёрских игр	Содержание		3
	1. Руководство режиссёрской игрой. 2. Условия для проведения режиссёрской игры.		
	Содержание		3

Тема 1.13. Сюжетно - ролевые игры.	1. Характеристика сюжетно - ролевой игры. 2. Сюжеты и содержание игр для разных возрастных групп. 3. Роль в игре у детей разных возрастных групп. 4. Предпосылки сюжетно – ролевой игры. Этапы развития игры. 5. Предпосылки сюжетно – ролевой игры. Этапы развития игры. 6. Руководство сюжетно – ролевыми играми.		
	Практические занятия		
	1. Объяснить слова Л.С.Выготского, «Ребёнок младшего дошкольного возраста в игре идёт от действия к мысли, а на четвёртом году способен идти от мысли к действию». <i>Самостоятельная внеаудиторная работа на тему: «Сюжетно - ролевые игры»</i>	4	
Тема 1.14. Театрализованные игры	Содержание		3
	1. Театрализованные игры, как художественная деятельность. 2. Виды театрализованных игр. 3. Условия для развития театрализованных игр. 4. Педагогическое руководство театрализованными играми.		
	Практические занятия		
Тема 1.15. Игры со строительным материалом	1. Вопросы по теме, дать развёрнутый ответ.		
	Содержание		3
	1. Характеристика игр со строительным материалом. 2. Методика обучения конструктивным умениям. 3. Виды конструктивных игр. 4. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.		
	Практические занятия		
	1. Ответить на вопросы. Анализ подбора атрибутов к игре. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа на тему: «Игры со строительным материалом»</i>	4	
Тема 1.16. Дидактические игры	Содержание		3
	1. Сущность дидактических игр. 2. Народные корни дидактической игры. 3. Дидактические игры в педагогических системах. 4. Виды дидактических игр. 5. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми.		
	Практические занятия		
	1. Составить схему «Виды и структура дидактических игр».		

	Самостоятельная внеаудиторная работа на тему: « <i>Дидактические игры</i> »	1	
Тема 1.17. Игрушка	Содержание		3
	1. История игрушки. 2. Характеристика игрушки. 3. Педагогическое требование к игрушке. 4. Виды игрушек. 5. Подбор игрушек в разных возрастных группах. Сертификация игрушек.		
	Практические занятия		
	1. «Русская народная игрушка», его систематизация и оформление в педагогическую копилку.	38 час. лекций 22 час. практических 41 час самостоятельных	
Курсовой проект		22 час.	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Составление альбома построек детей младшего, среднего, старшего возраста из строительного материала по темам: транспорт, здания, мосты. 2. Подготовка пакета рисунков, фотографий, чертежей для планирования строительно-конструктивных игр, систематизировать их по темам и по возрастным группам. 3. Изготовление двух дидактических игр с описанием ее структуры (задач, правил, игровых действий), методики использования их и варианты усложнения. 4. Подготовка методической папки по игровой деятельности дошкольников. 5. Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми. 6. Подбор диагностических методов обследования уровня развития игры дошкольников.			
Примерная тематика внеучебной самостоятельной работы 1. Подготовка опорной схемы классификации детских игр. 2. Составление перечня предметов-заместителей для игр детей раннего возраста. 3. Подбор игр –фантазирования, выстроить цепи событий. 4. Составление тематику сюжетно-ролевых игр. 5. Составление схему этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. 6. Сравнительный анализ игр детей разных поколений. 7. Составление схемы структуры сюжетно-ролевой игры. 8. Составление опорной схемы видов дидактических игр и ее структуры. 9. Разработка конспекта игры-занятия для детей раннего возраста. 10. Разработка плана подготовительной работы для драматизации произведения по выбору. 11. Подбор примеров методических приемов руководства играми детей.			
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		102	
		68	
Раздел 1. Организация с детьми посильного труда и самообслуживания.			
Тема 2.1. Трудовое воспитание	Содержание		

воспитание. Трудовое воспитание детей младшего возраста.	1. Основные понятия. Значение трудового воспитания. 2. Особенности детского труда. 3. Задачи трудового воспитания. 4. Содержание (виды) труда дошкольника. 5. Формы организации труда в разных возрастных группах.		2
	Практические занятия (на выбор)		
	1. Представьте задачи трудового воспитания с точки зрения педагогов – практиков. <i>Самостоятельная работа: трудовое воспитание, изучение нормативных документов.</i>		
Тема 2.2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		2
	1. Виды трудовой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с трудом взрослых. 2. Особенности организации с детьми посильного труда и самообслуживания.		
	Практические занятия 1. Анализ содержания трудовых умений и навыков в Программе воспитание и обучение в детском саду. <i>Самостоятельная работа: связь игры с другими видами деятельности. Традиционная и современная классификация игр.</i>		
Тема 2.3. Средства трудового воспитания дошкольников	Содержание		2
	1. Основные понятия. Основные средства. 2. Трудовая деятельность как одна из видов деятельности детей. 3. Характеристика ознакомления с трудом взрослых. 4. Методы и приёмы. Художественные средства.		
	Практические занятия 1. Подготовка конспекта самообслуживания для одной из возрастных групп с определением его места в режиме дня и соответствия возрастным особенностям детей (группа на выбор).		
Тема 2.4. Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников	Содержание		3
	1. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Самообслуживание. Организация хозяйственно-бытового труда. 2. Содержание трудовой деятельности в старших возрастных группах. Труд детей в природе. Ручной и художественный труд. Формы и способы организации труда детей дошкольного возраста.		

	Практические занятия		
	1. Составление таблицы по возрастным группам «Виды самообслуживания, методы и приемы организации самообслуживания». <i>Самостоятельная работа: Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников.</i>		
Тема 2.5. Формы организации труда в младших группах ДОУ.	Содержание		3
	1. Формы организации труда детей дошкольного возраста: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд. 2. Формы организации труда детей младших групп. 3. Формы организации труда детей среднего дошкольного возраста. 4. Формы организации труда детей старшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия		
	1. Составление перспективного плана труда (группа по желанию).		
Тема 2.6. Условия воспитания дошкольников в труде	Содержание		3
	Условия, при которых эффективно трудовое воспитание дошкольников. 1. Предметно – развивающая среда способствующая успешному обеспечению трудовой деятельности дошкольников. 2. Учёт нагрузки и индивидуальных интересов – условие, поддерживающее у детей желание трудиться. 3. Экономическое воспитание - исследования в отечественной науке.		
	Практические занятия		
	1. Изучить представления детей старшей группы об экономических категориях: «труд», «деньги», «стоимость». <i>Самостоятельная работа: Условия воспитания дошкольников в труде.</i>		
Тема 2.7. Методические рекомендации по организации труда с детьми 3-4 лет	Содержание		
	1. Организация труда с детьми 3-4 лет – самообслуживание. 2. Организация труда с детьми 3-4 лет – хозяйственно – бытовой труд. 3. Организация труда с детьми 3-4 лет – ручной труд. 4. Организация труда с детьми 3-4 лет – труд в природе.		
	Практические занятия		
	1. Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с трудом взрослых (по желанию). <i>Самостоятельная работа: Методические рекомендации по организации труда с детьми 3-4 лет.</i>		
Тема 2.8. Методические рекомендации по организации труда с детьми 4-5 лет	Содержание	2	3
	1. Организация труда с детьми 4-5 лет – самообслуживание. 2. Организация труда с детьми 4-5 лет – хозяйственно – бытовой труд.		

	3. Организация труда с детьми 4-5 лет – ручной труд.		
	4. Организация труда с детьми 4-5 лет – труд в природе.		
	Практические занятия		
	1. Составить сценарий праздника труда (группа по желанию).		
Тема 2.9. Методические рекомендации по организации труда с детьми 5-6 лет	Содержание		3
	1. Организация труда с детьми 6-7 лет – самообслуживание.		
	2. Организация труда с детьми 6-7 лет – хозяйственно – бытовой труд.		
	3. Организация труда с детьми 6-7 лет – ручной труд.		
	4. Организация труда с детьми 6-7 лет – труд в природе.		
	Практические занятия		
	«Методические рекомендации по организации труда с детьми 6-7 лет».		
	1. Самостоятельная работа по теме: «Методические рекомендации по организации труда с детьми 6-7 лет».		
Тема 2.10. Организация труда детей младшего и старшего возраста	Содержание		3
	1. Организация труда в младших группах.		
	2. Организация труда в старших группах.		
	Практические занятия		
	Организация труда детей младшего и старшего возраста.		
	Составление примерного плана воспитательно-образовательной работы на неделю.		
	Самостоятельная работа по теме: Организация труда детей.		
Тема 2.11. Методика планирования различных видов трудовой деятельности	Содержание		3
	1. Методика планирования различных видов посильного труда и самообслуживания с детьми разных возрастных групп.		
	2. Методика планирования труда детей в природе.		
	3. Методика планирования хозяйственно-бытового труда.		
	4. Методика планирования ручного и художественного труда.		
	Практические занятия		
	1. Подготовка конспекта самообслуживания для одной из возрастных групп с определением его места в режиме дня и соответствия возрастным особенностям детей (группа на выбор).		
	Самостоятельная работа по теме: Методика планирования различных видов трудовой деятельности.		
Тема 2.12. Примерное содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста.	Содержание		3
	1. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.		
	2. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов.		
	Практические занятия		

	1. Подборка дидактических игр. <i>Самостоятельная работа по теме:</i> Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников	2	
		34	
Дифференцированный зачёт		2	
Примерная тематика внеучебной самостоятельной работы			
1. Подготовка реферативного сообщения по теме «Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». 2. Составление тезисов по теме «Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников» 3. Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых 4. Подготовка картотеки статей по теме «Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации» по статьям журнала «Дошкольное воспитание» 5. Разработка реферативного сообщения по теме «Ознакомление с трудом взрослых детей дошкольного возраста» по статьям журнала «Дошкольное воспитание». 6. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье. 7. Подбор атрибутов, иллюстрации для ознакомления детей с трудом врача, парикмахера. 8. Составление конспекта беседы о труде взрослых с детьми старшей группы.			
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Особенности организации продуктивных видов деятельности дошкольников.		60	
Тема 3.1. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения.	Содержание		2
	1. Взаимосвязь с общей системой воспитания, обучения и развития ребенка дошкольника. 2. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности. Развитие ребенка как субъекта продуктивной деятельности. 3. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. 4. Требования к педагогу – организатору продуктивной деятельности дошкольника.		
	Практические работы		
	1. Изучение и анализ программ воспитания и развития детей дошкольного возраста на предмет целей, содержания в организации разных видов продуктивной деятельности. <i>Самостоятельная работа: Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения.</i>		
Тема 3.2. Продуктивная	Содержание		3

деятельность дошкольников и развитие детского творчества.	1. Понятия «продуктивная деятельность», «детское творчество». 2. Развитие ребёнка как субъекта продуктивной деятельности. 3. Виды изобразительной деятельности. Задачи изобразительной деятельности. 4. Детское изобразительное творчество условия развития детского творчества, критерии оценки детского творчества; художественно-эстетическая развивающая среда.		
	Практические занятия		
	1. Освоение приёмов обучения технике сюжетного рисования в разных возрастных группах. <i>Самостоятельная работа: Народное искусство. Виды.</i>		
Тема 3.3. Изобразительное искусство в жизни ребёнка.	Содержание		3
	1. Цели и задачи. Предпосылки изобразительной деятельности в раннем возрасте. Обучение детей технике рисования. 2. Изобразительная деятельность детей старшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия 1. Анализ видеозаписи занятия по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. <i>Самостоятельная работа: Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на предмет целей содержания в организации разных видов продуктивной деятельности.</i>		
Тема 3.4. Создание условий для развития продуктивной деятельности.	Содержание		3
	1. Создание предметно – развивающей среды в ДОУ для развития продуктивной деятельности дошкольников. 2. Художественные материалы для развития продуктивной деятельности дошкольников, их разнообразие. 3. Знакомство с самобытностью регионального и национального искусства. Восприятие произведений искусства. Взаимодействие с родителями. 4. Предметно – развивающая среда с учётом принципов.		
	Практические занятия 1. Сделать анализ детских рисунков, как результатов организации продуктивных видов деятельности. <i>Самостоятельная работа: условия обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности.</i>		
Тема 3.5. Развитие интереса у	Содержание		2

дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи	1. Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности. 2. Психологические основы работы по развитию интереса и творчества в продуктивных видах деятельности у детей. 3. Использование книжной графики в работе с детьми – дошкольниками. 4. Художественная литература, как средство воспитания у детей интереса к продуктивным видам деятельности.		
	Практические занятия		
	1. Определение задач, содержания, методов и средств предметного рисования в старшем дошкольном возрасте. <i>Самостоятельная работа: Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи.</i>		
Тема 3.6. Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		3
	1. Развитие творчества детей дошкольного возраста. 2. Классификация видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 3.Своеобразие лепки и аппликации в разных возрастных группах. 4.Своеобразие конструктивных видов деятельности в разных возрастных группах.		
	Практические занятия		
Тема 3.7. Рисование, как вид продуктивной деятельности дошкольников	1. Составление конспектов ознакомления детей с деятельностью художников – иллюстраторов детских книг. <i>Самостоятельная работа: Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.</i>		
	Содержание		3
	1. Рисование, как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды рисования. 2. Характеристика детского рисунка. Обучение технике рисования. Предметное рисование. Группировка по темам. Сюжетное рисование.		
Тема 3.8. Конструирование, как вид продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		3
	1. Виды конструирования, как разновидности ручного труда. 2. Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников. Конструирование и ручной труд, особенности руководства.		
	Практические занятия		
	1. Составление схем разных видов конструирования с указанием усложнений. <i>Самостоятельная работа :Конструирование и ручной труд как виды</i>		

	<i>продуктивной деятельности дошкольников.</i>		
Тема 3.9. Лепка, как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		3
	1. Особенности обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста. 2. Лепка, как вид продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия		
	1. Составить план – конспект.		
Тема 3.10. Аппликация, как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		3
	1. Виды аппликаций. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. 2. Безопасность детей во время продуктивной деятельности по аппликации.		
	Практические занятия		
	1. Составить план – конспект.		
	<i>Самостоятельная работа: Искусство малой культуры.</i>		
Тема 3.11. Конструирование из природного материала	Содержание		3
	1. Предварительная работа. Подбор материала для изготовления поделок из природного материала. 2. Безопасные методы работы с природным материалом.		
	Практические занятия		
	1. Составить план – конспект.		
	<i>Самостоятельная работа: работа над план-конспектом.</i>		
Тема 3.12. Развитие продуктивной деятельности в соответствии с ФГОС	Содержание		3
	1. Развитие продуктивной деятельности в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС. 2. Требования примерных и вариативных программ к содержанию и способам организации продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных групп.		
	Практические занятия		
	1. Сравнительный анализ раздела программы «От рождения до школы» продуктивной деятельности.		
	<i>Самостоятельная работа проанализировать ФГОС ДО в части «продуктивная деятельность детей дошкольного возраста»</i>		
Тема 3.13. Развитие творческих способностей через лепку, конструирование.	Содержание		3
	1. Лепка, как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения лепке детей раннего и		

	дошкольного возраста. 2. Искусство скульптуры. Монументальная и станковая скульптура, скульптура малых форм.		
Тема 3.14. Развитие творческих способностей через рисование, аппликацию.	Содержание		3
	1. Виды аппликаций. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. Безопасность детей во время продуктивной деятельности по аппликации. 2. Основы изобразительной деятельности. Приёмы рисования, аппликации и конструирования.		
	Практические занятия		
	1. Составление тематики сюжетного рисования в разных возрастных группах. <i>Самостоятельная работа :Разработать перспективный план работы с детьми дошкольного возраста.</i>		
Тема 3.15. Методика изготовления игрушек из бумаги и способом складывания «Оригами». История возникновения.	Содержание		3
	1. Приёмы изготовления. Способы.		
Тема 3.16. Развитие познавательного интереса через продуктивные виды деятельности у детей старшего дошкольного возраста.	Содержание		3
	1. Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности. Развитие творчества детей дошкольного возраста. Изучение результатов творческой деятельности. Условия развития творчества. 2. Психологические основы работы по развитию интереса и творчества в продуктивных видах деятельности у детей.		
	Практические занятия		
	1. Подготовка презентации, отражающей эффективный педагогический опыт воспитателей ДОУ по созданию условий и развитию творчества у детей в продуктивных видах деятельности. Анализ программных задач в старшей группе, образовательная область «Художественное творчество»		
		60	
Самостоятельная работа при изучении раздела			

1. Описать опыт организации продуктивной деятельности в ДОУ за рубежом 2. Написать сочинение «Давайте познакомимся» (о материалах изобразительной деятельности) 3. Проанализировать центры продуктивной деятельности в разных возрастных группах ДОУ 4. Составить аннотации на статьи по теме «Развитие творчества детей» 5. Составить картотеку средств изобразительного искусств 6. Составить проект предметной среды в одной из возрастных групп (по выбору) 7. Оформить дидактический материал в педагогическую копилку по предметному рисованию.		30	
Примерная тематика внеучебной самостоятельной работы Составить аннотацию статьи журнала «Дошкольное воспитание» Составить последовательность приемов лепки для детей младшей группы Подобрать тематику предметного и сюжетного рисования для детей старшего возраста Составить аналитическую таблицу организации предметной среды в разных возрастных группах Составить опорную схему видов продуктивной деятельности в ДОУ Составить опорную схему последовательности предметного рисования			
МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		150	
		100	
Раздел 1. Общий обзор по художественной обработке материалов.			
Тема 4.1. Введение в курс.	Содержание		2
	1. Общий обзор художественной обработки материалов.		
Тема 4.2. Бумага. Процесс обработки бумаги. Сорта бумаги	Содержание		3
	1. Процесс производства бумаги. Сорта бумаги, картона, используемые в детском саду 2. Технология обработки бумаги, картона.		
Тема 4.3. Технология обработки .	Содержание		2
	1. Крашение бумаги. 2. Народные способы окрашивания бумаги.		
Тема 4.4. Цветоведение.	Содержание		3
	1. Палитра. Ахроматические цвета, хроматические цвета. 2. Способы получения дополнительного цвета.		
	Практические занятия		
	1. Окрашивание бумаги, составление коллекции закрашенной бумаги.		
Тема 4.5. Виды и жанры изобразительного искусства	Содержание		3
	1. Законы воздушной перспективы. Живопись. Графика. Картины великих художников В.Г. Перова, В.И. Сурикова, В.М. Васнецова. 2. Живопись. Техники и методы.		
	Практические занятия		
	1. Выполнить работу в технике «Примакивание», «Тычком».		

Тема 4.6. Жанр изобразительного искусства – пейзаж, натюрморт, портрет.	Содержание		3
	1. Виды перспективы. Картины художника И.Левитана Рисунок. Перспектива. 2. Картины великих художников В.Г.Перова, В.И.Сурикова, В.М.Васнецова 3. Понятие натюрморт. Картины художников. 4. Понятие портрет. Картины художников.		
	Практические занятия		
	1. Выполнение пейзажа по временам года. 2. Тест по теме		
Тема 4.7. Процесс изготовления поделок из различных материалов. Выполнение аппликации из листьев или декоративный орнамент.	Содержание		
	1.Изготовление из бросового материала. (листья, ветки, шишки)		
Тема 4.8. Декоративно – прикладное искусство, как вид изобразительного искусства.	Содержание		3
	1. Виды декоративно-прикладного искусства: Хохлома. Гжель. Городец. Дымковская игрушка. 2. Последовательность выполнения.		
	Практические занятия		
	1. Роспись разделочной доски по мотивам городецкой росписи.		
Тема 4.9. Вариативные способы рисования различных объектов изображения.	Содержание		
	1. Методика и способы изображения.		
Тема 4.10. Нетрадиционная техника рисования.	Содержание		
	1.Рисование пальчиками, ладошками, акварель, восковыми мелками, кляксография, монотипия. Познакомить с приемами рисования. Знать особенности выполнения разных техник.		
Тема 4.11. Способы рисования предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы с передачей светотени.	Содержание		
	1.Методика и способы изображения.		
Тема 4.12. Аппликация	Содержание		3
	1. Композиция. Тема. Вырезывание. 2. Организация процесса по аппликации в ДОУ.		
	Практические занятия		
	1. Составление композиции к аппликации (группа на выбор обучающихся)		
Тема 4.13. Изготовление игрушек из бумаги и способом складывания	Содержание		3
	1. Оригами. 2. История возникновения оригами.		

	Практические занятия		
	1. Составление рекомендаций для родителей по ознакомлению с технологией обработки бумаги способом складывания (оригами).		
Тема 4.14. Изготовление сувениров приёмом маширования бумажной массы	Содержание		3
	1. Папье-маше.		
	2. Изучение последовательности изготовления сувениров из папье-маше.		
	Практические занятия		
	1. Составление рекомендаций для родителей по изготовлению поделок из папье-маше.		
Тема 4.15. Тестопластика. Барельеф	Содержание		3
	1. Барельеф.		
	2. Тестопластика. Рецепт солёного теста.		
	Практические занятия		
	1. Выполнение цветочной композиции из солёного теста.		
Тема 4.16. Скульптура	Содержание		3
	1. Виды скульптур.		
	2. Технология. Глина.		
	Практические занятия		
	1. Изготовление образцов мини-скульптуры из глины.		
Тема 4.17. Природный материал и приёмы обработки.	Содержание		3
	1. Природный материал, используемый в детских дошкольных учреждениях.		
	2. Последовательность работы: шишки, камушки, веточки		
	Практические занятия		
	1. Составление плана-конспекта «Изготовление поделок из природного материала».		
Тема 4.18. Техника обработки ткани, пряжи, ниток	Содержание		3
	1. Знакомство с видами тканей, нитей и приёмы работы с ними.		
	2. Мягкая игрушка.		
	Практические занятия		
	1. Подготовка реферата на тему «Роль мягкой игрушки в эстетическом воспитании детей».		
Тема 4.19. Методика планирования по изобразительной деятельности в разных возрастных группах ДОУ	Содержание		3
	1. Структура НОД.		
	2. Задачи. Методы и приёмы.		
	Практические занятия		
	1. Разработка перспективного плана по изобразительной деятельности (группа по списку)		
Тема 4.20 Виды декора и их	Содержание		
	1. Сюжетное изображение, символическое изображение и орнамент.		

характеристика.			
Тема 4.21. Декоративно – прикладное искусство. Знакомство с городецкой росписью.	Содержание		2
	1. История возникновения. Повторение способов росписи узора. Роспись разделочной доски по мотивам городецкой росписи.		
Тема 4.22. Декоративно-прикладное искусство «Хохлома».	Содержание		3
	1. История возникновения. 2.Способы росписи. Изготовление демонстрационного материала.		
Тема 4.23. Декоративно-прикладное искусство «Гжель».	Содержание		2
	1.История возникновения. 2.Способы росписи. Изготовление демонстрационного материала		
Тема 4.24. Декоративно-прикладное искусство «Дымковская игрушка»	Содержание		2
	1. История возникновения. 2.Способы росписи. Изготовление демонстрационного материала.		
Тема 4.25. Работа с родителями. Формы и методы работы.	Содержание		2
	1. Перспективный план по работе с родителями.		
Тема 4.26. Оценка продуктов детской деятельности. Критерии анализа и оценки детских работ.	Содержание		2
	1. Оценка детских работ.		
Тема 4.27. Оценка продуктов детской деятельности по заданному алгоритму.	Содержание		2
	1. Алгоритм действий.		
Самостоятельная работа при изучении раздела. 1.Разработка классификации сортов бумаги. 2.Подготовка таблицы «Характеристика сортов бумаги». 3. Ведение глоссария, нарисовать предметы по заданной теме. 4. Ведение глоссария, подобрать картины великих художников. 5.Подбор растений для декоративной аппликации. 6.Подбор рисунков сюжетов для аппликации из природных материалов. 7.Подбор иллюстраций к теме «Композиция из природных материалов». 8.Составление плана занятия «Изготовление поделок из природного материала». 9.Составление рекомендаций для родителей по ознакомлению с технологией обработки бумаги способом складывания (оригами).		50	
МДК. 02. 05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		54	
Раздел 1. Музыка как вид искусства.	Содержание	12	3
	1. Музыка как вид искусства.		
	2 Жанры музыкального искусства.		

	3 Русская народная музыка.			
	4.Теоретические основы музыки.			
	5.Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа.			
	6.Музыкальные жанры и их типичные признаки.			
	7.Общие вопросы музыкального воспитания и развития дошкольников.			
	8.Психологические основы музыкального развития дошкольников.			
	9. Мир народного искусства в музыкальном развитии ребенка.			
	Практическая работа			
	1.Средства музыкальной выразительности.			
Раздел 2. Музыкальные способности дошкольников.	Содержание	13	3	
	1.Музыкальные способности дошкольников.			
	2.Методы и приемы музыкального воспитания детей.			
	3.Музыкальная деятельность дошкольников.			
	4.Восприятие музыки как ведущий вид детской музыкальной деятельности.			
	5.Методы и приемы развития музыкального восприятия у детей младшего дошкольного возраста.			
	2. Методы и приемы развития музыкального восприятия у детей среднего дошкольного возраста.			
	7.Методы и приемы развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста.			
	8.Детское музыкальное исполнительство. Пение.			
	9.Методы и приемы развития творческих навыков у детей дошкольного возраста.			
	Практические занятия			
	1.Методы и приемы развития музыкального восприятия.			
	2.Методы и приемы развития творческих навыков у детей младшего дошкольного возраста.			
Раздел 3. Музыкально-ритмическая деятельность дошкольников.	Содержание			
	1.Музыкально-ритмическая деятельность дошкольников.	11	2	
	2.Детское инструментальное музицирование.			
	3.Детское музыкальное творчество.			
	Практические занятия			
	1.Организация музыкально-ритмической деятельности дошкольников.			
	2.Методы и приемы обучения игре на детских музыкальных инструментах.			
	3.Методы и приемы обучения игре на музыкальных инструментах.			
	4.Диагностика музыкальных способностей у детей младшего возраста.			
	5.Диагностика музыкальных способностей у детей среднего возраста.			
	6. Диагностика музыкальных способностей у детей старшего возраста.			
	Содержание	18	3	

Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.	Содержание		
	1.Музыкально-образовательная деятельность дошкольников.		
	2. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.		
	2.Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников.		
	3. Культурно-досуговая деятельность дошкольников.		
	4.Основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.		
	5.История развития системы музыкального воспитания.		
	6.Современные программы музыкального воспитания и развития дошкольников.		
	Практические занятия		
	1.Музыкально-образовательная деятельность младших дошкольников. 2. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. 3.Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. 4.Методика организации музыкального занятия в группе младших дошкольников. 2.Методика организации музыкальных занятий в средней группе. 3.Методика организации музыкальных занятий в старшей группе. 4.Организация музыкального развлечения для детей в средней группе.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.Прослушивание записи ритмической партитуры. Заполнение таблицы. 2 Работа с таблицами звуков. 3.Работа с таблицей музыкально-ритмической деятельности. 4.Работа с конспектами.		27	
Примерная тематика внеучебной самостоятельной работы Анализ программ: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова. Составление плана выступления на тему «Значение музыки в воспитании детей» на родительском собрании. Подготовка опорной схемы способов звукоизвлечения и приёмов игры на инструментах. Подбор загадок, пословиц и поговорок об осени. Подборка стихов к празднику «День Матери». Подбор иллюстраций или презентации видеоматериалов к празднику «День Матери». Подбор эскизов Новогодних костюмов. Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме настольного театра игрушек. Оформить материалы (тексты новогодних песен и стихов) в уголке группы. Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме вечера смеха и забав. Подбор литературного материала для составления сценария утренника «Осенины» в форме «Затейничества» или фольклорный праздник.		81	
МДК. 02.06. Психолого-педагогические	НЕ СХОДЯТСЯ ТЕМЫ С Журналом И КТП	90	

основы организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 6.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей	Содержание		3
	1. Введение в междисциплинарный курс		
	2. Общение как деятельность		
	3. Влияние общения на общее психическое развитие ребенка		2
	4. Возникновение общения у ребенка		
	5. Потребность, основные мотивы, средства общения		2
	6. Развитие общения у детей в первые 7 лет жизни		
	Практические занятия		
	Продукты общения		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми	1. Составление каталога психолого-педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет – источники).		
	Содержание		2
	2. Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками		
	2. Развитие общения ребенка с взрослым		2
	3. Семейное общение		
	4. Общение детей дошкольного возраста с родителями		
	Практические занятия		
	1. Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника		
	2. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников с взрослым		
	3. Общение взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности		
	4. Стили родительского общения		
	Самостоятельная работа		
	Составление рекомендаций по преодолению затруднений в общении у дошкольников с взрослыми		
Тема 6.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками	Содержание		2
	1. Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей		2
	2. Исследование общения со сверстниками в отечественной психологии		
	Практические занятия		
	1. Основные этапы развития общения со сверстниками в дошкольном детстве		
	2. Роль воспитателя в становлении общения дошкольников со сверстниками		
	3. Формы общения дошкольников со сверстниками		

	4. Приемы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей		
	Самостоятельная работа		
	Анализ программы «От рождения до школы» на предмет реализации в ней такой образовательной области, как социализация и коммуникация детей		
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Содержание		
	1. Функции и специфика педагогического общения		2
	2. Этапы процедуры общения как организованной деятельности		
	Практическое занятие		
	1. Эффективное педагогическое общение		
	2. Позиции педагога в общении		
	3. Методики планирования общения детей		
	4. Организация общения детей дошкольного возраста		
	5. Критерии оценки процесса общения воспитателя с детьми.		
	Самостоятельная работа		
	Составление опросника для выявления знаний об общении у детей		
Тема 6.5. Особенности социально-коммуникативной сферы детей, испытывающих трудности в общении	Содержание		
	1. Социально-коммуникативная сфера детей, испытывающих трудности в общении		2
	2. Теоретические основы проблемы общения дошкольников		
	Практическое занятие		
	Развитие коммуникативных умений у дошкольников		
	Самостоятельная работа		
	Формирование навыков взаимодействия у детей с трудностями в общении (по книге Е.О. Смирновой «Особенности общения с дошкольниками» - с.132 -144), подбор 5-6 игр.		
Тема 6.6. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	Практическое занятие		
	1. Конфликты в семье		2
	2. Организация бесконфликтного общения		
	Самостоятельная работа		

	Подбор детской литературы, составление методических рекомендаций для использования воспитателем в налаживании положительных отношений между детьми и обучения детей разрешению конфликтных ситуаций		
Самостоятельная работа при изучении раздела			
<p>1.Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста.</p> <p>2..Анализ педагогических ситуаций общения детей.</p> <p>3.Выполнение задания на стр.36, учебник Е.И.Рогов Психология общения – М.: изд. Центр ВЛАДОС,2001,</p> <p>4.Разработка конспекта занятия по проведению одного из методов активного социально-психологического обучения общению детей дошкольного возраста.</p> <p>5.Подготовка сочинения-рассуждения на тему «Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека».</p> <p>Составление терминологического словаря по теме «Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов».</p> <p>6.Подбор упражнений к заданию «Развиваем навыки общения» и их апробация в группе со студентами.</p> <p>7.Определить уровень эмпатии по вопроснику: Е.И.Рогов Психология общения – М: изд. ВЛАДОС,2001, стр. 208-215</p> <p>8.Оценка собственной социально-коммуникативную компетентности (Е.И.Рогов Психология общения – М: изд. ВЛАДОС,2001, стр. 215-223).</p> <p>9.Подготовка сообщений по теме «Конфликт – неэффективное общение».</p> <p>10. Оценка уровня конфликтности (Е.И.Рогов Психология общения – М: изд. ВЛАДОС,2001, стр. 267 – 269).</p>	45		
<p>Примерная тематика внеучебной самостоятельной работы</p> <p>Составление кроссворда по теме «Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей».</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов».</p> <p>Разработка опорной схемы ответа по теме «Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей»</p> <p>Составление картотеки методической литературы по разделу «Организация различных видов деятельности и общения детей»</p>			
<p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах; – Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах; – Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в разных возрастных группах; – Анализ проведения условий для игровой деятельности детей в группе. – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда (хозяйственно-трудовой, труд в природе, ручной); – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -коллективный труд. 		108 час.	

<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -труд в природе. – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда –ручной труд. – Анализ трудового воспитания в ДОО; – Наблюдение и анализ проведения занятий организации дежурств и поручений детей дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ проведения занятий организации дежурств и поручений детей старшего дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) во всех группах ДОО; – Определение педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности. 		
<p>Производственная практика Виды работ Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; планирование игровой деятельности в разных возрастных группах; Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами; Изготовление атрибутов к играм (вид, тема на выбор). Ведение протоколов наблюдений; организация различных совместных игр детей разного возраста; Создание предметно развивающей среды для разных игр; диагностика уровня развития игровой деятельности детей. Наблюдение и анализ трудовой деятельности. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практики ДОУ. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп ДОУ. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах; Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах; Организация и проведение творческой деятельности детей; анализ детских работ. Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам и развлечениям. Изготовление элементов к костюмам детей. Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста. Проведение развлечения для детей с привлечением родителей. Самоанализ и анализ деятельности педагогов на праздниках. Подготовка сценария и показ кукольного театра для детей дошкольного возраста. Организация инсценирования произведений совместно с детьми. Планирование, организация и проведение игры, направленной на развитие навыков общения детей возрастной группы, где студент проходит производственную практику.</p>	144	

Анализ планирования воспитателем работы по формированию навыков общения у детей разных возрастных групп. Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе.		
ИТОГО:	Максимально – 681 , Всего – 454, Самостоятельная – 227, (Учебная практика – 108, Производственная практика – 144)	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; спортивного зала; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного:

- лекционный материал по содержанию и организации игровой деятельности;

- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
диагностические методики определения результатов игровой деятельности детей;

- картотека дидактических, подвижных игр;

- конспекты сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр;

- пакет педагогических задач по теме Игра;

- набор эскизов построек из строительного материала;

- эскизы предметно-игровой среды;

- набор строительного материала;

- образные, дидактические, моторные игрушки.

- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:

- лекционный материал по организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ;

- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);

- пакет диагностических методик по определению трудовых умений и навыков дошкольников;

- сборники пословиц и поговорок о труде;

- серии иллюстраций по ознакомлению детей с трудом взрослых;

- комплект дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.

- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:

- серии репродукций картин художников разных жанров;

- набор скульптур малых форм;

- набор изделий народно-прикладного искусства;

- художественная литература с иллюстрациями для дошкольников;

- набор портретов художников;
- альбомы схем поэтапной работы лепки, рисования;
- набор картин предметных изображений;
- комплект образных игрушек;
- комплект таблиц по сенсорному развитию дошкольников;
- мольберты;
- наборы изобразительных материалов.

УМК по МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:

- комплект практических занятий по темам;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий, набор индивидуальных карточек опроса, пакет контрольных практических заданий);
- словарь основных терминов и понятий по художественной обработке материалов;
- словарь основных терминов и понятий по изобразительному искусству;
- набор схем, таблиц последовательности работы;
- набор гипсовых форм;
- набор предметов быта (кувшин, тарелка, ваза и т.д.);
- серия художественной литературы с иллюстрациями для дошкольников;
- комплект образных игрушек;
- мольберт; рисунки и поделки детей; инструменты для работы с бумагой, тканью и природными материалами.
- УМК по МДК Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:
 - лекционный материал по всем темам;
 - контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий, комплект индивидуальных дифференцированных заданий);
 - словарь основных музыкальных терминов;
 - электронные пособия;
 - тематические сборники сценариев праздников и развлечений для детей дошкольного возраста;
 - комплекты кукольного, настольного теневого, пальчикового театров;
 - тематические сборники репертуаром сказок.
- УМК по МДК Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:
 - лекционный материал по психологии общения детей;
 - контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
 - пакет диагностических методик определения уровня развития речевого общения;
 - набор тренинговых упражнений по развитию общения детей дошкольного возраста;

- набор коррекционно-развивающих игр по развитию общения детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

проекционная, видео -, аудио -, техника;

комплекты видеозаписей занятий;

серии дидактических компьютерных игр.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – с.16.

2. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] : Учеб. пособие / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

3. Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – с.384.

4. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – М., 2000.

Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204с.

2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2005.

3. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 301 с.

4. Горшилова, Е.М. Эстетическое развитие дошкольников [Текст] / Е.М. Горшилова. – М., 2005.

5. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве [Текст]: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – А.А. Грибовская. – М.: Скрипторий, 2005. – 64с.

6. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская – М.: Скрипторий, 2008. – 151с.

7. Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготов. группа [Текст] / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2006. – с.240.

8. Комарова, Т.С. Изодетельность в детском саду: программа и методические рекомендации [Текст] / Т.С. Комарова. – М., 2006.
9. Льговская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста [Текст]: / Н.И. Льговская. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – с.128. ил.
10. Казакова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст] / Р.Г. Казакова, Т.И. Самойлова, Е.М. Седова. – М.: Сфера, 2005.
11. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей / Т.С. Комарова. – М., 2005.
12. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: изд. «Николаев», 2004. – 52с.
13. Корчикова, О.В. Детское прикладное творчество [Текст] / О.В. Корчикова. – М.: Феникс, 2005. – 63с.
14. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 160с.
15. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2007. – 140с.
16. Межиева, М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет [Текст] / М.В. Межиева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 128 с.
17. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учеб. Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / О.П.Радынова, А.И. Катинене, М.Л.Палаваидишвили. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – с.240.
18. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда [Текст] / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2008. - №4. – С.36-40.
19. Русакова, Т.Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом [Текст]: учебно-методический комплекс / Т.Г. Русакова. – Оренбург: ОГПУ, 2007.
20. Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.
21. Халезова, Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду [Текст] / Н.Б. Халезова. – М.: Сфера, 2005. – 112с.
22. Савенков, А.И. Путь к одарённости. Исследование поведения дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2004.
23. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством [Текст] / О.А. Соломенникова. – М., 2005.

24. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисования, литература, развитие речи [Текст] / Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2005.

25. Чадгина, Т.А. Изобразительные технологии в детском саду и начальной школе [Текст]: методическое пособие / Т.А. Чадгина. – Оренбург: ОГПУ, 2005.

Интернет-ресурсы

<http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности

<http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе

<http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников

<http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром

<http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

<http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

<http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей

<http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста

<http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения

<http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников

<http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

<http://www.coolreferat.com> Декоративно_прикладное_искусство_в_детском_саду_часть=2

<http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке

<http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

<http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного

<http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников

<http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекционно-семинарских занятий, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При освоении профессионального модуля предусмотрены различные виды организации самостоятельной работы студентов: изучение научной и методической литературы, подготовка сообщений, докладов, выполнение практических заданий поисково-творческого, проектного характера, курсовой работы.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Педагогика, Психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика реализуются рассредоточенно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 1.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
	-осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК.1.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
	-владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	
	-отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	
	-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	
ПК. 1.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
	-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	
	-владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности	
	-использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников	
ПК.1.4.Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и
	-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников	

	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности 	производственной практике
ПК.1. 5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; -владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. -использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников. -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК.1.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ; -уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах -активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ -использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК.1.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей -установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям -определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	организации разных видов деятельности и общения детей	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	профессионального и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	
--	--	--