

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано  
Протокол заседания МС  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_

Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Лунина  
Приказ  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код специальности -	44.02.01
Специальность –	Дошкольное образование
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	воспитатель детей дошкольного возраста
Базовое образование -	среднего (полного) общего образования
Получаемое образование -	среднее профессиональное образование

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Организация - разработчик: БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель:

Романовская Е.В. – преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03. «Организация занятий по основным программам дошкольного образования»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Кроме того формируются компетенции из ПМ.05.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,
- общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

МДК 03.01 максимальное количество ч. – **120**, самостоятельных – 40, всего занятий – 80 (лекций – 56, практических работ – 24);

МДК 03.02. максимальное количество ч. – **330**, самостоятельных – 110, всего занятий – 220 (лекций – 128, практических работ – 92);

МДК 03.03. максимальное количество ч. – **87**, самостоятельных – 29, всего занятий – 58 (лекций – 28, практических работ – 30).

МДК 03.04. максимальное количество ч. – **150**, самостоятельных – 50, всего занятий – 100 (лекций – 74, практических работ – 26).

МДК 03.05 максимальное количество ч. – **180**, самостоятельных – 60,  
всего занятий – 120 (лекций – 20, практических работ – 100).  
УП.1. – 72 ч. ПП.1. – 108 ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК3. 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами



ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	120	80			40			
	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	330	220			110			
	МДК.03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников	87	58			29			
	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	150	100			50			
	МДК.03.05. Практикум по детской литературе	180	120			60			
	УП.03. Учебная практика							72	
	ПП.03. Производственная практика								108
	<b>Всего:</b>	<b>867 (с учетом практики 1047 ч.)</b>	<b>578</b>			<b>289</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			120	
Раздел 1. Основы организации обучения дошкольников				
Тема 1.1. Обучение как средство умственного воспитания дошкольников.	Содержание			
	1.	Основные педагогические понятия организации обучения в разных возрастных группах.	28	2
Тема 1.2.Сущность понятия «обучение».	2.	Сущность процесса обучения. В педагогической литературе. Обучение - понятие, приёмы и методы обучения		2
Тема 1.3.Структура и движущие силы обучения детей дошкольного возраста.	3.	Формы, движущие силы, факторы и понятие в педагогике.		2
Тема 1.4.Задачи и содержание обучения детей до семи лет; их своеобразие на современном этапе развития образовательной системы.	4.	Современное Российское образование. ФГОС ДО. Особенности, история развития.		2
Тема 1.5. Дидактические принципы и методы обучения дошкольников.	5.	Описание принципов, методов и форм обучения детей дошкольного возраста. Особенности, место и роль использования дидактической игры в воспитательно-образовательном процессе..		2
Тема 1.6. Дидактические принципы обучения, их содержание.	6.	Понятие «Принцип». Ведущие принципы. Роль в воспитании.		2
Тема 1.7.Классификация методов и приёмов обучения дошкольников.	7.	Понятие метода, приема. Возрастные особенности и возможности дошкольников, классификация.		2
Тема 1.8. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.	8.	Понятие метода обучения. Дидактические основания выбора и оптимального сочетания методов обучения.		2
Тема 1.9.Использование роботехники в детском саду.	9	Методики и конструкторы. Легоконструирование. Применение в детском саду.		2
Тема 1.10.Формы обучения в	10.	Анализ образовательного про-цесса на современном этапе.		2

педагогическом процессе ДОУ.		Виды форм организации обучения в ДОУ.		
Тема 1.11. Обзор форм организации обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, особенности их применения.	11.	Средства, методы и формы организации процесса обучения в ДОУ. Особенности ФГОС ДО в разных видах ДОУ.		2
Тема 1.12.Обучение как условие формирования сенсорной культуры у детей раннего и дошкольного возраста.	12.	Теоретические основы воспитания. Особенности. Процесс формирования. Содержание сенсорной культуры в зарубежных исследования.		2
Тема 1.13. Понятие и показатели сформированности сенсорной культуры ребенка.	13.	Фундамент умственного развития. Различные психологические чувства ребенка на разных возрастных этапах.		2
Тема 1.14.Условия формирования в процессе обучения дошкольников.	14.	Педагогические условия развития умственного воспитания. Психолог-педагогические условия. Исследования психологов.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ примерных образовательных программ на предмет соответствия федеральным государственным требованиям ( программа на выбор студента). 2. Разработка конспектов проведения занятия для младшего возраста по сенсорному воспитанию с использованием разнообразных методов, форм и средства организации деятельности детей на занятиях (не менее 3). 3. Разработка конспектов проведения занятия для среднего возраста по сенсорному воспитанию с использованием разнообразных методов, форм, средств организации деятельности детей на занятиях (не менее 3). 4. Разработка конспектов проведения занятия для старшего возраста по сенсорному воспитанию с использованием разнообразных методов, форм, средств организации деятельности детей на занятиях (не менее 3). 5. Проведение и анализ и самоанализ занятий в условиях учебной группы (тема и возраст на выбор)		10	
<b>Раздел. 2 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Современные программы дошкольного образования.	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Понятие «Программа».Вариативные, альтернативные, базовые. Дополнительные программы.		2
<b>Тема 2.2.</b> Содержание программ, их виды, история возникновения.	2.	Программа - основной документ дошкольного образовательного учреждения. Виды и назначение образовательных программ. Необходимость и причины появления новых образовательных программ для ДОУ. Характер.		2
Тема 2.3. Федеральные государственные	3.	Нормативно-правовой документ. Структура и содержание. Цель и отличие от ФГТ.		2

образовательные стандарты как нормативная основа образовательных программ дошкольного образования.				
Тема 2.4. Структура и содержание в рамках ФГОС к образовательной программе дошкольного образования.	4.	Современные требования. Рабочая программа и тематическое планирование. Основные направления.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ структуры ФГОС в разделе организованная образовательная деятельность.			
<b>Раздел3.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</b>				
Тема 3.1. Занятие как форма обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>		14	
	1.	Педагогический процесс. Формы обучения. Логические приемы, операции, суждения, умозаключения.		2
Тема 3.2. Роль занятий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.	2.	Значение учебной деятельности для ребенка. Специфика обучения. Коллективный характер.		1
Тема 3.3. Типы и виды занятий, их структура и содержание.	3.	Теория обучения. Тип занятия, структура.		2
Тема 3.4. Мотивация. Рефлексия. Оценка результата.	4.	Педагогическая рефлексия. Самоанализ, оценка полученных результатов.		1
Тема 3.5. Методические основы проведения занятий в дошкольном образовательном учреждении.	5.	Основы организации проведения занятий. Методика, структура, классификация, содержание.		2
Тема 3.6.Методика планирования и организации занятий в младшей дошкольном возрасте.	6.	Организация и методика. Понятие и классификация. Отличительные особенности. Содержание, формы обучения.		1
Тема 3.7.Методика планирования и организации занятий в старшем дошкольном возрасте.	7.	Организация и методика. Понятие и классификация. Отличительные особенности. Содержание, формы обучения.	3	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1. Анализ занятий (конспектов, видеоматериалов) и других форм обучения дошкольников в разных возрастных группах на предмет грамотности постановки целей и задач, условий их достижения, эффективности используемых методов и приёмов, определения вида занятия.			
	2. Разработка задач обучения и воспитания дошкольников в соответствии с поставленными целями и содержанием конспекта (фрагмента занятия младшая группа).			
	3. Разработка задач обучения и воспитания дошкольников в соответствии с поставленными целями и содержанием конспекта (фрагмента занятия старшая группа).			

<b>Раздел 4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</b>		6	
<p>Тема 4.1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей в дошкольном образовательном учреждении</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Требования к организации и проведению занятий, экскурсий и наблюдений с учетом возрастных особенностей детей. (младший дошкольный возраст)</p> <p>Тема 4.3. Требования к организации и проведению занятий, экскурсий и наблюдений с учетом возрастных особенностей детей. (старший дошкольный возраст)</p>	<b>Содержание</b>		
	1. Обзор книг по данному направлению Требования САНПиН.		2
	2. Задачи и условия в младших группах. Основные понятия. Экскурсия, отличие от других видов занятий.		2
	3. Задачи и условия в младших группах. Основные понятия. Экскурсия, отличие от других видов занятий.		3
	<b>Практические занятия</b>		2
<p>1. Анализ видеоматериалов, отражающих формы организации обучения детей в разных возрастных группах ДОУ (занятия, экскурсии, наблюдения и др.) на предмет соответствия гигиеническим и педагогическим требованиям.</p> <p>2. Закрепление пройденных тем. Решение тестов</p>		4	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <p>Разработка серии презентаций для познавательных занятий (тема и возраст на выбор студента)- не менее 3.</p> <p>Изготовление дидактической игры по развитию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка сообщений на тему (на выбор студента): «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада»; «Современные концепции сенсорного воспитания детей дошкольного возраста»; «Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы сенсорного воспитания»; «Использование системы дидактических игр и упражнений для сенсорного воспитания».</p> <p>Составление картотеки разнообразных методов и приёмов для стимулирования познавательной активности детей.</p>		40	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Анализ примерных образовательных программ на предмет соответствия федеральным государственным требованиям (программа на выбор студента).</p> <p>Разработка консультации для родителей и педагогов: «Как отвечать на вопросы детей», «Растим детей любознательными».</p> <p>Составление схемы «Этапы овладения сенсорными эталонами и обследовательскими действиями».</p> <p>Заполнение таблицы «Содержание и методы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Изготовление дидактической игры по развитию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление картотеки разнообразных методов и приёмов для стимулирования познавательной активности детей.</p>			

Составление конспекта занятий (направление на выбор студента) с учётом педагогических требований к организации занятий.			
<b>МДК 03. 02 Теория и методика развития детской речи.</b>		<b>330</b>	
<b>Раздел 1. Структура и содержание программы по развитию речи.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников.	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1.	Предмет методики развития речи. Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста.	2
Тема 1.2. Характеристика развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.	2.	Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей.	3
<b>Тема 1.3.</b> Основы организации обучения развитию речи дошкольников.	3.	Развитие методики в России. Система работы по развитию речи в ДООУ.	2
	1.	<b>Практические занятия.</b> Формулирование целей и задач обучения развитию речи с учетом возрастных особенностей. 2. Развитие речи в вариативных программах воспитания и обучения дошкольников.	
	2.		2
Тема 1.4. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников.	4	Средства развития речи. Общая характеристика средств развития речи.	
<b>Тема 1.5.</b> Роль родного языка в развитии ребенка.	5	Особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения.	2
Тема 1.6. Функциональные характеристики родного языка. характеристики родного языка.	6	Дидактические требования к занятиям по развитию речи	2
Тема 1.7. Обучение родной речи и языку на занятиях.	7	Развитие речи на занятиях по другим разделам программы детского сада	2
Тема 1.8. Обучение родной речи и языку на занятиях.	8	Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях	2
Тема 1.9. Особенности занятий в разных возрастных группах.	9	Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях	3
Тема 1.10. Методы и приёмы развития речи детей.	10	Характеристика методов и приёмов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные). Зависимость выбора методов и приёмов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.	3
Тема 1.11. Методика работы по	11	Особенности предречевого развития детей первого года жизни. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития.	2

развитию речи детей раннего возраста.		Необходимость целенаправленного развития.		
Тема 1.12. Роль эмоционально-положительного общения.	12.	Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет). Способности подражать звукам и словам. Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное общение		3
Тема 1.13. Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов.	13	Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками.		3
Тема 1.14. Использование на занятиях разнообразных приёмов: эмоциональное общение.	14	Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей функции общения, развитие активной речи детей.,		2
Тема 1.15. Особенности развития речи детей второго года жизни.	15	Задачи и содержание работы по развитию понимания активной речи детей., их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий.		2
Тема 1.16. Формирование правильного построения предложений на основе подражания речи взрослых.	16	Использование на занятиях разнообразных приёмов: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждение к словесным высказываниям, использование инсценировок.		2
Тема 1.17. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни.	17	Уточнение и обогащение словарного запаса с уточнением представления об окружающем мире.		2
Тема 1.18. Развитие познавательного интереса у младших дошкольников на занятиях по развитию речи.	18	Особенности работы над развитием речи детей в учебно-познавательной деятельности, при ознакомлении с художественной литературой и при обучении грамоте.		2
Тема 1.19. Построение наглядных моделей при пересказе, сочинение новых произведений.	19	Воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое развитие ребенка. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. драматизации.		2
Тема 1.20. Формирование и развитие связной речи.	20	Развитие связной речи. Формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, выразительность.		2
Тема 1.21. Развитие связной	21	Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в		



речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе		природе.		2
	1	<b>Практические занятия.</b> Анализ конспектов занятий по развитию речи наблюдений в разных возрастных группах.		
	2.	Анализ конспектов занятий по развитию речи наблюдений в разных возрастных группах.		
Тема 1.22. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи.	22	Понятие звуковой культуры речи; её значение для развития речевого общения ребёнка с окружающими, для общего развития личности ребёнка и для подготовки его к обучению в школе.		3
Тема 1.23. Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах.	23	Особенности освоения детьми звукового строя речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей.		2
Тема 1.24. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.	24	Причины неправильного произношения у дошкольников.		2
Тема 1.25 Диагностика сформированности восприятия речи и произносительной стороны.	25	Причины неправильного произношения у дошкольников. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей.		2
Тема 1.26. Методика обследования фонетической стороны речи.	26	Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи.		2
Тема 1.27. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи.	27	Обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей.		2
	1.	<b>Практические занятия.</b> Основные приёмы обучения: показ и объяснение артикуляции звука.		

Тема 1.28. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения.	28.	Особенности проведения занятий.		2
	1. 2.	<b>Практические занятия.</b> Подбор и использование на занятиях разнообразных речевых средств. Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи.		
Тема 1.29. Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи.	29.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста и синтаксической и морфологической систем русского языка,		2
Тема 1.30. Методы и приёмы обучения грамматически правильной речи.	30.	Способы словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок.		2
	1.	<b>Практические занятия.</b> Анализ грамматических игр, упражнений, коммуникативных ситуаций.		
Тема 1.31. Методика формирования навыков словоизменения (по родам, числам, падежам).	31.	Словотворчество детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.		2
	1. 2.	<b>Практические занятия.</b> Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация. Технология формирования грамматического строя речи дошкольников.		
Тема.1.32.Методика формирования синтаксической стороны речи.	32.	Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепления умений интонационно оформлять разные типы предложений.		2
	1	<b>Практические занятия.</b> Проведение игр и упражнений по формированию грамматической стороны речи.		
Тема 1.33. Методика	33	Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования в возрастных группах.		2

формирования способов словообразования.				
	1	<b>Практические занятия.</b> Анализ пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно».		
Тема 1.34. Понятие словарной работы в детском саду, задачи и содержание в развитии детей.	34.	Работа над обогащением словарного запаса детей. словарной работы		2
Тема 1.35. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи.	35.	Состав лексических навыков детей: соотнесение слова и реального предмета, понимание различий между словами с обобщённым и конкретным значением, между словами, называющими целое и части, усвоение антонимии, синонимии, многозначности слов, фразеологических оборотов речи.		2
	1	<b>Практические занятия.</b> Работа над многозначными словами, синонимами, антонимами.		
Тема 1.36. Методы и приёмы словарной работы в ДОУ.	36	Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др.		2
Тема 1.37. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.	37	Приёмы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приёмы привлечения внимания детей к слову.		2
Тема 1.38. Методика формирования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.	38	Требования к вопросам и указаниям воспитателя. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики занятий: наличие раздаточного материала; обследование предметов и материалов, сравнение		2
	1	<b>Практические занятия.</b> Развитие и обогащение словарного запаса дошкольников.		
Тема 1.39. Содержание словарной работы в процессе наблюдений за общественными явлениями.	39	Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики занятий: наличие раздаточного материала.		2
Тема 1.40. Организация активной познавательной и речевой деятельности детей,	40	Организация, структура и методика занятий.		2

к словарной работе в наблюдении.				
	1	<b>Практические занятия.</b> Подготовка конспектов занятий по обогащению словарного запаса детей.		
<b>Тема 1.41.</b> Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря.	41	Виды дидактических картин для детского сада, требования к ним. Формирование представлений и словаря в процессе показа картин с малознакомым содержанием.		2
Тема 1.42. Методика использования разных типов картин в развитии словаря.	42	Методика использования разных типов картин в развитии словаря.		2
	1	<b>Практические занятия.</b> Составление рассказа по картине.		
<b>Тема 1.43.</b> Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей.	43	Уточнение и активизация словаря в процессе рассматривания картин.		2
Тема 1.44. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря.	44	Виды для развития речи. Сущность и их роль для развития речи для разных возрастных групп.		2
Тема 1.45. Содержание и методика в разных возрастных группах.	45	Сущность и их роль для развития речи для разных возрастных групп.		2
Тема 1.46. Словесные дидактические игры и их специфика.	46	Использование словесных дидактических игр, лексических упражнений.		2
	1 2	<b>Практические занятия.</b> Защита конспектов занятий по развитию речи детей с использованием словесных дидактических игр. Защита конспектов занятий по развитию речи детей с использованием лексических упражнений.		
<b>Тема 1.47.</b> Формы и методы	47	Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи, функционально-смысловые типы		2

работы над развитием связной речи дошкольников.		монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая		
Тема 1.48.Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения.	48	Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребёнку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета.		2
	2	<b>Практические занятия.</b> Анализ различных образовательных программ по разделу «Обучение связной речи».		
Тема 1.49. Понятие беседы и её воспитательно-образовательное значение.	49	Для разных возрастных групп.		2
Тема 1.50. Виды бесед, их своеобразие.	50	Для разных возрастных групп. Использование различных методик.		2
Тема 1.51. Тематика, содержание бесед в диалогической речи.	51	Для разных возрастных групп. Использование методов.		3
Тема 1.52. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед.	52	Роль воспитателя, методика проведения структуры беседы.		2
Тема 1.53. Методика проведения бесед в разных возрастных группах.	53	Использование методов и приемов для разных возрастных групп		2
Тема 1.54. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач.	54	Виды логических задач. Методы используемые.		2
Тема 1.55. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию.	55	Приемы использования для разных возрастных групп.		2
Тема 1.56. Требования к вопросам и ответам детей.	56	Роль воспитателя в данном направлении.		2

	2	<b>Практическое занятие.</b> Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед.		
<b>Тема 1.57.</b> Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.	57	Роль диалогической речи в развитии умственных способностей детей дошкольного возраста.		2
<b>Тема 1.58.</b> Тематика разговоров, их содержание и методика проведения.	58	Методика проведения.		2
	1	<b>Практические занятия.</b> Составление и анализ тематики разговоров с детьми разных возрастных групп.		
<b>Тема 1.59.</b> Приёмы обучения детей монологической речи.	59	Многообразие приёмов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, вспомогательные вопросы, обсуждение, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов; прослушивание и анализ детьми своих рассказов.		2
<b>Тема 1.60.</b> Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках.	60	Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приёмы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности.		2
	1 2	<b>Практические занятия.</b> Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке). Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек).		
<b>Тема 1.61.</b> Обучение монологической речи по картинам.	61	Необходимость предварительного рассматривания картин.		2
<b>Тема 1.62.</b> Типы и серии картин для рассказывания.	62	Обучение детей рассматриванию картин: установление связей между отдельными частями картин.		2
<b>Тема 1.63.</b> Виды рассказов детей по картине.	63	Формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине.		2
<b>Тема 1.64.</b> Структура и методика занятий.	64	Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение последовательной речи по картине.		2

	1	<b>Практические занятия.</b> Составление вопросов для рассматривания разных типов картин.	
<b>Тема 1.65.</b> Тематика рассказывания в разных возрастных группах.	65	Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображённого на картине.	1
	1	<b>Практические занятия.</b> Составление планов занятий по обучению рассказыванию.	
<b>Тема 1.66.</b> Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребёнка.	66	Приёмы обучения, своеобразие их применения.	2
<b>Тема 1.67.</b> Этапы развития детского словесного творчества.	67	Использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа,	2
<b>Тема 1.68.</b> Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы.	68	Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.	2
	1	<b>Практические занятия.</b> Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию.	
<b>Тема 1.69.</b> Теоретические и методические основы развития речи при ознакомлении с художественной литературой.	69	Особенности и методика речевого развития детей при ознакомлении с художественной литературой. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2
<b>Тема 1.70.</b> Работа над содержанием и выразительными средствами языка сказки, рассказа, стихотворения.	70	Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию	3
	1	<b>Практические занятия.</b> Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей разных возрастных групп с литературой.	

Тема 1.71. Особенности работы над речевыми характеристиками героев.	71			3
	1	<b>Практические занятия.</b> Разработка конспектов по ознакомлению старших дошкольников с творчеством писателя		
Тема 1.72. Методика заучивания стихотворений.	72	Подготовка детей к восприятию литературного произведения.		2
	1	<b>Практические занятия.</b> Приёмы, способствующие запоминанию стихов. Приёмы обучения детей выразительному исполнению стихов.		
Тема 1.73. Художественно-речевая деятельность дошкольников.	73	Формы и методы использования художественной литературы вне занятий.		2
	1	<b>Практические занятия.</b> Составление конспекта занятий проведения литературные утренников, театрализованных игр.		
Тема 1.74. Содержание и формы работы в уголке книги, значение и требования к оформлению.	74	Роль книг для развития речи.		2
		<b>Практические занятия.</b> Защита презентации эскизов книжного уголка.		220
Тема 1.75. Содержание и методика работы с детьми на занятиях при анализе художественного произведения.	75	Методы и приемы используемые на занятиях.		2
Тема 1.76. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.	76	Литературные произведения, для разных возрастных групп ДОУ		2
	1	<b>Практические занятия.</b> Отбор рассказов и сказок для пересказа детьми, их анализ.		
Тема 1.77. Требования к	77	Методы и приемы используемые на занятиях в разных возрастных группах		1



детскому Приемы пересказа.	пересказу. обучению		ДОУ.	
			<b>Практические занятия.</b> Составление и анализ конспектов по обучению пересказыванию.	
Тема 1.78. Обогащение речи детей грамматическими формами выражения.		78	Методы и приемы используемые на занятиях в разных возрастных группах ДОУ.	1
		2	<b>Практические занятия.</b> Обсуждение рекомендаций проведения занятий по освоению дошкольниками правильного произношения.	
Тема 1.79.Методика работы со звуком.		79	Методы и приемы используемые на занятиях в разных возрастных группах ДОУ.	2
Тема 1.80.Организация, задачи и содержание работы в период обучения грамоте.		80	Методы и приемы используемые на занятиях в разных возрастных группах ДОУ.	2
Тема 1.81. Методика формирования навыков чтения.		81	Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период. Приёмы обучения детей чтению.	1
			<b>Практические занятия.</b> Разработка игровых занятий по обучению чтению и подготовке к обучению письму.	
Тема 1.82. Подготовительный период обучения грамоте.		82	Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.	2
Тема 1.83. Методика ознакомления детей со словом и предложением.		83	Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Приёмы обучения вычленению слов из состава предложений.	1

	1	<b>Практическое занятие.</b> Составление конспектов занятий по формированию правильного произношения шипящих и свистящих звуков.	128 лекций 92 практических	
	2	Составление конспектов занятий по устранению недостатков произношения звонких и мягких согласных.		
	3	Составление конспектов занятий по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастики.		
	4	Характеристика речевых дефектов связанных с недостаточным темпом речи: заикание.		
	5	Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков.		
	6	Подбор игр и упражнений для устранения дефектов связанных с недостатками темпа ритма.		
	7	Исследование опыта совместной работы детского сада и семьи в преодолении речевого совершенства детей.		
	8	Знакомство родителей с современной образовательной программами по коррекционной работе с детьми.		
	9	Роль воспитателя в выявлении и устранении нарушений речи детей.		
		Дифференцированный зачет		
			2	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Теория и методика развития речи в трудах К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя. Применение на занятиях с малышами эмоциональных игровых приемов. Изготовление картинок карточек для обследования. Подбор упражнений по технике речи. Подготовка и проведение дидактических игр. Характеристика методических пособий по правильности звукопроизношения. Составление картотеки дидактических игр по формированию ГСР. Анализ содержания словарной работы в программе развития речи. Подбор наглядных материалов занятий по рассматриванию предметов. Составление обобщающих рассказов по картинкам в разных возрастных группах. Составление конспекта. Составление перечня игр в беседах. Планирование неподготовленных разговоров для разных возрастных групп. Обыгрывание технологии составления образцов рассказа по картине. Подготовка фрагментов рассказа. Составление рассказа о писателях. Составление планов занятий по рассказыванию сказок и заучивание стихотворений в разных возрастных группах. Подготовка фрагментов занятий по проведению викторин. Составление перечня произведений для пересказа. Разработать образную ситуацию направленную на решение грамматически правильной речи на занятиях. Подготовка презентации на тему «Буква». Подготовить презентацию на определенный звук. Составить артикуляционную гимнастику на определенный звук. Памятка для родителей.		110	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		87	
Раздел 3.1. Экологическое образование.			
	Содержание	3	
	1. Цели и задачи экологического образования дошкольников.		3
	2. Тема 1.2. Методы экологического образования дошкольников.	1	2

	<u><b>Практические занятия</b></u> 1. Изучение и анализ типовых программ воспитания			
	<u><b>Содержание</b></u>		2	
	1.	Наблюдение в экологическом образовании дошкольников.		2
	2.	Виды наблюдений по характеру условий.		3
	<u><b>Практические занятия</b></u> 1. Составление конспекта наблюдений. 2. Определение опыта. Содержание и разработка.		2	
	<u><b>Содержание</b></u>		2	
	1.	Словесные и наглядные методы.		2
	<u><b>Практические занятия</b></u> 1. Составление плана-конспекта обобщающей беседы. 2. Использование картин, аудио-, видео- и других технических средств.		2	
	<u><b>Содержание</b></u>		2	
	1.	Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе.		2
	<u><b>Практические занятия</b></u> 1. Разработка и использование студентами предметно-схематических моделей.		2	
	<u><b>Содержание</b></u>			
	1.	Игра как метод экологического воспитания.	2	3
	2.	Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании.		2
	<u><b>Практические занятия</b></u> 1. Разработка методического материала по теме: «Игра как метод экологического воспитания».		2	
	<u><b>Содержание</b></u>			
	1.	Занятие как основная форма организации экологического воспитания.		3
	<u><b>Практические занятия</b></u> 1.Просмотр природоведческих занятий в старшей группе.. 2. Сравнительный анализ конспектов занятий конспектов разных возрастных групп.			

	<b><u>Содержание</u></b>		
	1. Значение экскурсий для экологического воспитания.		2
	2. Организация работы с детьми на экологической тропе.		1
	<b><u>Практические занятия</u></b>		
	1. Определение методов и приемов на экологической тропе.		
	<b><u>Содержание</u></b>		
	1. Формы и методы работы с родителями по экологическому воспитанию.		2
	<b><u>Практические занятия</u></b>		
	1.Разработка различных форм работы с родителями.		
	2.Разработка различных форм и методов.		
	<b><u>Содержание</u></b>		
	1. Организация эколого – развивающей среда в ДОУ.		3
	2. Комнатные растения-экологический фактор жизни людей.		2
	<b><u>Практические занятия</u></b>		
	1. Организация дежурств с детьми.		
	2.Методика проведения дежурств.		
	<b><u>Содержание</u></b>	2	
	1. Участок дошкольного учреждения.		1
	2. Требования к обустройству участка учреждения.		2
	<b><u>Практические занятия</u></b>	2	
	1.Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений труда.		
	<b><u>Содержание</u></b>		
	1.Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада.	2	
	<b><u>Практические занятия</u></b>		
	1.Разработка экологической тропы на участке ее использование на работе.		
	<b><u>Содержание</u></b>	2	
	1. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями.	2	2
	<b><u>Практические занятия</u></b>		
	1.Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы.		

	2.Календарь наблюдений за ростом растений.		2	3
	<u>Содержание</u>			
	1.	Организация работы по экологическому образованию в разные сезоны		
	<u>Практические занятия</u> 1. Планирование работы по экологическому образованию в разных возрастных группах. 2. Экологические проекты ознакомления дошкольников с сезонными явлениями.			
	<u>Содержание</u>			
	1.	Формирование у детей представлений цикличности смены сезонов.	2	2
Дифференцированный зачет				
<u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Оформить конспект концепции экологического воспитания. Конспект наблюдения. Схема строения животного. Дидактическая игра экологического содержания. ООД по экологическому воспитанию. Презентация экологической экскурсии. Памятка для родителей. Конспект трудового обучения. Презентация уголка природы. Календарь природы.			2	
			28 ч.- лекций 30 ч.- практических	
			29	
<u>Учебная практика</u> Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах среднего дошкольного возраста. Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах старшего дошкольного возраста. Планирование целей задач средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего дошкольного			72	

<p>возраста с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Планирование целей задач средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах среднего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Планирование целей задач средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Организация и проведение словесных игр и упражнений в группах раннего и младшего дошкольного возраста детей.</p> <p>Организация и проведение словесных игр и упражнений в группах среднего дошкольного возраста детей.</p> <p>Организация и проведение словесных игр и упражнений в группах старшего дошкольного возраста детей.</p> <p>Изучение и анализ содержания центра речевой активности детей и наличие наглядных пособий в группах раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ содержания центра речевой активности детей и наличие наглядного материала в группах среднего дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ содержания центра речевой активности детей и наличие наглядных пособий в группах старшего дошкольного возраста.</p> <p>Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря и формированию ГСР в младшей группе д/сада.</p> <p>Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря и формированию ГСР в средней группе д/сада.</p> <p>Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря и формированию ГСР в старшей группе д/сада.</p> <p>Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и младшего возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в средней группе д/сада.</p> <p>Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в старшей группе д/сада.</p> <p>Наблюдение и анализ ООД по познавательному циклу природоведческого содержания во всех группах ДООУ (младший, средний, старший возраст);</p> <p>Разработка тематики наблюдений дидактических игр для разных возрастных групп (младший, средний, старший возраст);.</p> <p>Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст);</p> <p>Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП во всех группах дошкольного возраста (младший);</p> <p>Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП во всех группах дошкольного возраста (средний);</p> <p>Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП во всех группах дошкольного возраста (старший)</p> <p>Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП во всех группах дошкольного возраста.(младший возраст).</p>		
--	--	--

Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП во всех группах дошкольного возраста (средний, возраст). Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП во всех группах дошкольного возраста (старший возраст) Изучение и анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ( младший, средний, старший возраст) .			
<b><u>Производственная практика (по профилю специальности)</u></b> <b>Виды работ</b> Разработать календарно-тематический план на 2 недели практики. Подготовка анализа календарно-тематического плана группы (заполнить таблицу). Разработка конспекта ООД по математическому развитию. Организация и проведение ООД по математическому развитию. Подготовка самоанализа проведения ООД по математическому развитию. Разработка конспекта ООД по развитию речи (рассказывание по картине). Организация и проведение ООД по развитию речи (рассказывание по картине). Подготовка самоанализа проведения ООД по развитию речи (рассказывание по картине) Анализ или самоанализ ООД по развитию речи дошкольников. Организация и проведение ООД по экологическому развитию дошкольников. Анализ или самоанализ ООД по экологическому развитию дошкольников. Работа с методической литературой. Организация и проведение экскурсии (прогулки). Разработка конспекта по экологическому развитию. Разработка конспекта по экологическому развитию. Подготовка самоанализа проведения экскурсии (прогулки).		<b>108</b>	
<b>МДК 03. 04. Теория и методика математического развития</b>		<b>150</b>	
<b>Тема 1.</b> Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Виды ТСО.	2
	2.	Применение ТСО в образовательном процессе.	2
	3.	Анализ раздела программы: математическое развитие детей разных возрастных групп ДОУ в соответствии с ФГОС.	1
	4.	Анализ программных задач по разделам; проследить усложнение и преемственность программных задач по возрастным группам;	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Составление конспекта формирование элементарных математических представлений у детей с применением ТСО. Определить взаимосвязь разделов.		
	2. Разработка рекомендации для воспитателей по направлению «Технические средства обучения в детском саду и особенности их применения»		
3. Математическое развитие детей разных возрастных групп ДОУ в соответствии с			



	ФГОС. Руководство деятельностью детей в разных возрастных группах.		
<b>Тема 2.</b> Развитие элементарных математических представлений	<b>Содержание</b>	66	
	1. Теоретические основы методики математического развития.		1
	2. История развития числа и счета. Математические понятия.		2
	3. Методические требования к проведению занятий по математике.		2
	4. Письменная нумерация, ее виды. Система счисления, их виды и применение.		
	5. Методические приемы при составлении конспекта занятия по обучению детей арифметическим задачам в старшем возрасте.		
	6. Теоретические основы составления конспекта занятий по обучению детей арифметическим задачам в старшем возрасте.		2
	7. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.		2
	8. Роль дидактических средств в математическом развитии.		2
	9. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.		3
	10. Методики формирования количественных представлений.		3
	11. Методики формирования количественных представлений (арифметические задачи).		2
	12. Методические приемы обучения составлению и решению арифметических задач. Составление конспекта занятий с применением технологической карты.		2
	13. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.		3
	14. Измерение величин (длин, площадей, объемов).		2
	15. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.		1
	16. Чувственное познание – основа формирования представлений о протяженности.		2
	17. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.		2
	18. Методика развития измерительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.		1
	19. Развитие барического чувства.		2
	20. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.		2
	21. Анализ конспектов занятий по обучению детей величине.		2
	22. Анализ конспектов занятий по обучению детей линейному измерению.		2
	23. Формирование у детей геометрических представлений.	8	3

	24.	Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры в младшем и старшем дошкольном возрасте. Методика работы.		2	
	25.	Формирование у детей геометрических представлений (особенности восприятия).		2	
	26.	Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном возрасте (понятие о пространстве).		1	
	27.	Генезис пространственных ориентировок у детей.		1	
	28.	Методика работы по ориентировке детей в пространстве.		2	
	29.	Приемы развития ориентировки на плоскости.			
	30.	Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном возрасте (понятие о времени).		2	
		Дифференцированный зачет.		2	
Практические занятия			20		
	Количеству и счету для средней, старшей, подготовительной группы детского сада. Составить конспект для средней, старшей, подготовительной группы на тему: число и счёт. Программные задачи и усвоение детьми математических знаний. Обучение детей величине. Ознакомление детей с геометрическими фигурами в старшем дошкольном возрасте. Планирование работы по ознакомлению детей со временем в подготовительной группе. Ориентировка в пространстве в старшей группе. Дидактическая игра по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста. Знакомство детей с разными видами календарей. Обучение детей линейному измерению. Игры загадки и стихи по знакомству с цифрами. Составление занятия по измерению сыпучих и жидких веществ в старшем дошкольном возрасте.				
	Примерная тематика самостоятельной работы			50	
	Сравнительный анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в программах по дошкольному воспитанию. Составить конспект занятия (с применением технологической карты) для подготовительной группы на тему: составление арифметических задач. Разработка требований к составлению плана работы по формированию математических представлений у детей. Разработка требований к составлению конспекта занятия по математике. Создание картотеки игр по математическому развитию детей дошкольного возраста.				
	МДК.03.05. Практикум по детской литературе.		180		
	Раздел 1. Устное народное творчество	Содержание	16		
	1	Фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.		2	

	2	Обрядовый фольклор.		2
	3	Былины, их жанровое своеобразие.		3
	4	Славянская мифология.		3
	5	Повествовательный фольклор. Сказки		2
	6	Сказки о животных.		1
	7	Волшебные сказки.		1
	8	Социально-бытовые сказки.		1
	9	Несказочная проза.		2
	10	Малые нелитературные жанры.		2
	11	Детский фольклор. Поэзия пестования.		2
	12	Потешный фольклор.		2
	13	Поэтическое своеобразие произведений игрового фольклора.		2
	14	Малые фольклорные формы народов мира.		2
	15	Современный детский фольклор.		3
	16	Обобщающий урок «Устное народное творчество».		
		<b>Практическое занятие</b>	6	
	1	Воспитательное значение былин, мифов в работе с детьми.		
	2	Русские народные сказки.		
	3	Сказки разных народов.		
	4	Поговорки, пословицы, загадки.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	5	
		Презентация к уроку № 4 «Былины».		
		Придумать задания для детской викторины по устному народному творчеству.		
		Составить тезисы сообщения на тему “Сказка в жизни детей” для родительского собрания.		
		Выучить наизусть произведения малых жанров фольклора.		
<b>Раздел 2. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения.</b>		<b>Содержание</b>	18	
				3
	1	Возникновение и развитие детской литературы в России.		2
	2	Первые рукописные и печатные русские книги для детей.		1
	3	Зарубежная литературная сказка.		1
	4	Сказки Шарля Перро.		1
	5	Книга о бароне Мюнхгаузене Р.Распэ и Т.А.Бергера.		2
	6	Путешествие Гулливера» Д.Свифта.		2
	7	Русская детская литература первой половины XIXвека.		3
	8	Стихи и сказки В.А. Жуковского.		

	9	Сказки и стихи А.С. Пушкина в круге детского чтения.		2		
	10	.П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки.		2		
	11	Особенности поэтики и языка сказки «Конёк-Горбунок».		3		
	12	«Чёрная курица, или Подземные жители» А.А.Погорельского.		2		
	12	Поэтическое своеобразие сказки В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке».		2		
	13	Немецкая романтическая сказка братьев Гримм		1		
	14	В.Гауф и его сказки «Рассказ о маленьком Муке», «Карлик нос».		1		
	15	«Сказка жизни» Х.К.Андерсена.		1		
	16	Особенности авторских сюжетов сказок Х.К.Андерсена.		2		
	17	Обобщающий урок «Детская литература первой половины XIXвека».		2		
	.					
	1	<b>Практическое занятие</b> «Приёмы создания образов в баснях И.А.Крылова».		5		
	2	«Сказочный мир А.С.Пушкина»				
	3	«Родная природа и детство в лирике Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета».				
		<b>Самостоятельная работа</b> Презентация к уроку «Первые русские книги для детей». Продумать задания для детской викторины по сказкам Ш.Перро, Р.Распэ, Д. Свифта. Сообщение к уроку №34 «Сказки В.А.Жуковского» Презентация к уроку № 34 «Басни И.А.Крылова». Презентация к уроку № 38 «Сказки А.С.Пушкина». Анализ сказки «Чёрная курица, или Подземные жители» А.А.Погорельского.		15		
	Раздел 3. Детская литература второй половины XIXвека.	<b>Содержание</b>		17		
		1		Учебные книги для детей К.Д.Ушинского.		
2		Учебные книги для детей Л.Н. Толстого.				
3		Сказка Аксакова С. «Аленький цветочек».				
4		Литературная сказка В.М.Гаршина.				
5		Проза для детей в детском чтении: рассказы А.П.Чехова о детях и животных.				
6		Проза для детей в детском чтении: рассказы А.И.Куприна о детях и животных.				
7		Рассказы Д.Н.Мамина-Сибиряка о животных.				
8		Обобщающий урок «Русская детскаялитература 2 половины XIX века»..				
		<b>Практическое занятие</b> 1 «Родная природа и детство в лирике Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета.				
		<b>Самостоятельная работа</b> Выучить наизусть стихи Некрасова Н.А.. А.А.Фета, Ф.И.Тютчева. Подготовить вопросы викторины для детей по изученным произведениям.	4			

Раздел 4. Русская детская литература 1 половины XX века.	Содержание		30	
	1	Серебряный век» в детской поэзии.		2
	2	Детская литература и эпоха 1920-1930-гг.		3
	3	К.И.Чуковский – создатель «детского эпоса».		2
	4	Тематическое и жанровое многообразие произведений С.Я Маршака.		2
	5	Стихи В.В.Маяковского для детей.		1
	6	Поэзия обэриутов (Д.И.Хармс, Ю.Д.Владимиров, А.И.Введенский).		2
	7	Ребёнок в поэзии Е.А.Благининой.		1
	8	Идейно-эстетическая направленность в творчестве Ю.К.Олеши.		2
	9	Литературная сказка Е.Л.Шварца.		2
	10	Литературная сказка А.М.Волкова «Волшебник Изумрудного города».		2
	11	Дети и время в произведениях А.П.Гайдара.		2
	12	Рассказы о детях Л.Пантелеева, М.М. Зощенко.		2
	13	«Русская детская литература 1 половины XX века».		2
	1	Практическое занятие «Литературные сказки К.И.Чуковского».		
	2	Сказки С.Я.Маршака.		
	3	Художественное своеобразие произведений А.Л.Барто».		
	4	С.Михалков — драматург, сказочник.		
	5	Произведения А.Н.Толстого для детей.		
	6	Жизненный путь и творческий Б.С. Житкова.		
	7	В.В. Бианки — создатель научно-художественной литературы для детей.		
	8	Встреча человека с миром природы в рассказах М.Пришвина.		
	9	Ребята и зверята» в рассказах Е.И.Чарушина, Г.Скребицкого, О.Перовской.		
Самостоятельная работа Сообщение к уроку № 59 «Творчество К.И.Чуковского». «Жизнь и творчество С.Я.Маршака». Выучить наизусть стихи К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова. «Жизнь и творчество А.Л.Барто». «Жизнь и творчество С.В.Михалкова». Ответить на вопросы. «Жизнь и творчество Б.С.Житкова».		10		
Раздел 5. Русская детская литература 2 половины XX века	Содержание		17	
	1	Художественное своеобразие рассказов для детей 2 пол. .XX века.		
	2	Особенности творчества В.П.Катаева.		2
	3	Юмор в рассказах В.В.Голявкина, Ю.И.Коваля.		2
	4	Природоведческие рассказы Н.Сладкова, С.Сахарова, Г.Снегирёва,		3

		Н.Романовой.		
	5	Мир природы и человека в сказках К.Паустовского.		3
	6	«Уроки сказки» Б.Заходера, Я.Акима, Р.Погодина, В.Сутеева.		1
	7	Глубина человеческих взаимоотношений в сказках Г.Цыферова и С.Козлова.		2
	8	Своеобразие сказочных героев Т.Александровой и С.Прокофьевой.		2
	9	Жизнь детей в произведениях Л.Ф.Воронковой.		2
	10	Рассказы-эпизоды из детской жизни в произведениях С.А.Баруздина.		1
	11	Обобщающий урок «Русская детская литература 2 половины XX века».		1
	1	<b>Практическое занятие</b> Особенности творческой манеры Н.Н. Носова в постановке этических вопросов.	10	
	2	Рассказы В.Ю. Драгунского.		
	3	Поэтические и прозаические произведения И.П. Токмаковой.		
	4	Сказочные повести Э.Н. Успенского		
	5	Своеобразие сказок Г. Остера.		
	6	Поэзия для детей середины XX века.		
Раздел 6. Зарубежная детская литература XX века.	<b>Самостоятельная работа</b> «Творчество В.П. Катаева». Творчество Н.Н. Носова». Творчество Э.Н. Успенского». Выучить наизусть стихи изучаемых авторов.		10	
	<b>Содержание</b>		6	
	1	Европейская детская литература.		2
	2	Английская литературная сказка.		
	3	Стихи и сказки А.А. Милна. Сказочные повести Р.Киплинга.		
	4	Скандинавские сказочные повести А.Э.Лингрен и Т.Янссон.		
	5	Творчество для детей Джанни Родари.		
	6	Обобщающий урок «Зарубежная детская литература XX века».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сказка Л.Кэрролла «Алиса в стране Чудес» Книга джунглей» Р.Киплинга. Повести А.А.Милна о Винни-Пухе. Сказочные повести А.Э. Лингрен» Сказочные повести АТ.Янссон». Творчество Д.Родари»		15	
Раздел 7. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Содержание</b>		16	
	1	Средства выразительности устной речи.		2
	2	Теоретические основы работы над выразительностью речи.		

	3	Техника речи.		2
	4	Речевые средства выразительности.		2
	5	Интонация и ее компоненты.		3
	6	Неязыковые средства выразительности устной речи.		2
	7	Литературоведческий анализ произведения.		2
	8	Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений.		1
	9	Исполнительский анализ произведения.		1
		<b>Практическое занятие</b>		
	1	Исполнение стихов.		
	2	Исполнение рассказа.		
	3	Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям		
	4	Исполнение пейзажной лирики.		
	5	Исполнение басен.		
	6	Исполнение литературной сказки.		
	7	Исполнение фольклорных сказок.		
	8	Проведение инсценирования.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	5	
		Подготовить вопросы викторины для детей по изученным произведениям.		
	Сообщение творчество К.И. Чуковского.			
<b>ИТОГО:</b>			Максимально е – 867, всего – 578, самостоятель но – 289 с практикой 1047 ч. УП – 72, ПП – 108	







## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; зала библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК.03.01.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах; МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей; МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников; МДК.03.04. Теория и методика математического развития; МДК.03.05. Практикум по детской литературе.

- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- варианты примерных и вариативных программ для дошкольного образования;

- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений портфолио воспитателей и др.);

- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по созданию организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- инструктивные карты к организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, разработки курсовых работ (проектов).

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя и студентов с выходом в Интернет;

- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории: компьютеры для преподавателя и обучающихся; интерактивная доска; мультимедийный проектор; сканер; принтер; программное обеспечение (веб-браузер; текстовый

редактор, программы обработки изображений и аудиофайлов, программы для создания электронных таблиц, оболочки для создания электронных методических материалов, варианты электронных обучающих ресурсов, электронные энциклопедии, мультимедийные программы и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить как рассредоточено, так и концентрировано в базовых дошкольных образовательных учреждениях, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу и договорами с ДОУ.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера,2006
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей М.:ТЦ Сфера,2009
3. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2008
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста – М.: Владос, 2010
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников, - М.: МПСИ, 2005.

###### **Дополнительные источники:**

1. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей (3-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2006
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис - пресс, 2005
3. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2006
5. Гладких Л.П. Экспресс-диагностика развития детей. Материалы для тематического контроля. Айрис-Пресс, Москва, 2006
6. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. – М.: Просвещение, 2005.
7. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М.: Просвещение, 2005.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Мозаика-Синтез, Москва, 2006

9. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (для работы с детьми 5-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2006

10. Щербакова, Е.И. Знакомим с математикой : учеб. пос. / Е.И. Щербакова. – М., 2007.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной и производственной практики студентов реализуется как рассредоточено, так и концентрировано в соответствии с определенным программой модуля количеством часов (п.п.1.3., 3.1, 3.2.) на базе дошкольных образовательных учреждений, утверждаемых ежегодно в соответствие с Положением об учебной и производственной практике студентов педагогического колледжа.

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать дисциплины: ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.01 «Педагогика», ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования»; МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленной программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</li> <li>- владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике, реферат, кейс, курсовая работа
ПК 3.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами</li> </ul>	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок (реферата, выступления) установленным требованиям;</li> <li>- владение навыками презентации педагогических разработок</li> </ul>	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>-составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</li> <li>- демонстрация навыков владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;</li> <li>- аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;</li> <li>- обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям</li> </ul>	
ПК 5.1. Разрабатывать	Разрабатывать методические материалы на	Собеседование,

методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике, реферат, кейс, курсовая работа
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания;

	<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и

	<p>целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- владение приемами самообразования,</li> <li>- добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике



