

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «__»____ 20__ № ____

Утверждено
Директор
____ Н.Н. Лунина
Приказ
от «__» ____ 20__ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Код специальности -	44.02.01
Специальность –	Дошкольное образование
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	воспитатель детей дошкольного возраста
Базовое образование -	среднего (полного) общего образования
Получаемое образование -	среднее профессиональное образование

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Организация - разработчик: БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель:

Романовская Е.В. – преподаватель;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (лицами их заменяющими) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области дошкольного образования, преподавания в начальных классах при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее.

Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «младший воспитатель».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

– руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

– формулировать цели и задачи работы с семьей;

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями;

– взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

– руководить работой помощника воспитателя;

знать:

– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

– основы планирования работы с родителями;

– задачи и содержание семейного воспитания;

– особенности современной семьи, ее функцию;

– содержание и формы работы с семьей;

– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

– методы изучения особенностей семейного воспитания;

– должностные обязанности помощника воспитателя;

– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов, включая: самостоятельной работы обучающегося – 44 часов; всего – 88 часов, в том числе: лекций – 38 часа, практических занятий – 50 часов; учебной практики 36 часа и производственной практики 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.04.01. (ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - 5.5)	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	132	88	50		44			
	Раздел 1. Теоретические и нормативные основы семейного воспитания								
	Раздел 2. Содержание и формы работы с семьей								
	Раздел 3. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>								
УП. 04.	Учебная практика							36	
ПП.04.	Производственная практика								72
	Всего:		Максимальное – 132, всего – 88, самостоятельно – 44, УП 36, ПП 72						

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			88	
Раздел 1. Теоретические и нормативные основы семейного воспитания	Содержание учебного материала			3
	1	Семья на современном этапе. Особенности современной семьи.		
		Виды и функции семьи.		
		Задачи и содержание семейного воспитания на разных исторических этапах.		
	Практическое занятие			3
	1	Задачи и содержание семейного воспитания на разных исторических этапах.		
	Содержание учебного материала			3
	1	Влияние семьи на процесс социализации дошкольников .		
	Практическое занятие			3
		«Влияние семьи на процесс социализации дошкольников»		
	Содержание учебного материала			
		Этапы социализации ребёнка в семье. Факторы и условия, влияющие на социализацию дошкольников в семье		
		Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс»		
		Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Закон об образовании».		
Раздел 2. Содержание и формы работы с семьёй.	Содержание учебного материала			3
	1	Работа ДОУ по ознакомлению родителей с обязанностями по соблюдению прав ребёнка в семье..		
	Практическое занятие			
	1	Работа ДОУ по ознакомлению родителей с обязанностями по соблюдению прав ребёнка в семье..		2
	Содержание учебного материала			
	1	Формы работы с родителями		
	Практические занятия			
	1	Формы работы с родителями		
	Содержание учебного материала			3
	1	Родительское собрание, как основная традиционная форма работы с родителями.		
	Практические занятия			
	1	Родительское собрание, как основная традиционная форма работы с родителями.		
	Содержание учебного материала			3

	1	Индивидуальные и коллективные консультации.		3
	Практические занятия			
	1	Индивидуальные и коллективные консультации.		
	Содержание учебного материала			
	3	Посещение семьи. Беседа с родителями.		
	Практические занятия			
	Посещение семьи. Беседа с родителями.			
	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуальные и коллективные консультации.		
	2	Посещение семьи. Беседа с родителями.		
	3	Наглядные формы работы с родителями (стенды и уголки для родителей, тематические выставки, презентации)		
	Практические занятия			
	1	Индивидуальные и коллективные консультации.		
	2	Посещение семьи. Беседа с родителями.		
	3	Наглядные формы работы с родителями (стенды и уголки для родителей, тематические выставки, презентации)		
	Содержание учебного материала			
	Нетрадиционные формы работы с родителями: родительские конференции, ринги, дни открытых дверей.			
	Практические занятия			
	1	Нетрадиционные формы работы с родителями.		
	Содержание учебного материала			
	1	Особенности организации и проведения мероприятий в нетрадиционной форме.		
	Практические занятия			
	1	Особенности организации и проведения мероприятий в нетрадиционной форме.		
Раздел 3. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Содержание учебного материала			3
	1. Основы планирование работы с семьей. Технология анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями.			
	Практические занятия			
	1. Основы планирование работы с семьей. Технология анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями.			
	Содержание учебного материала			
	1	Формы и виды планирования работы воспитателя с семьей		
	2	Особенности вида планирования (годовой, перспективный, календарно-перспективный план работы).		
	3	Формы планирования (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая).		
	Практические занятия			
	Формы планирования			

	Содержание учебного материала			
	1	Формы организации мероприятий их содержание, подлежащие планированию.		
	Практические занятия			
	1	Формы организации мероприятий их содержание, подлежащие планированию.		3
	Содержание учебного материала			
	1	Принципы планирования работы с родителями.		
	Практические занятия			
	1	Принципы планирования работы с родителями.		
	Содержание учебного материала:			
	1	Реализация каждого принципа в разных видах и формах планирования.		
	Практические занятия			
	1	Реализация каждого принципа в разных видах и формах планирования.		
	Содержание учебного материала:			3
	1	Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания. Наблюдение, основной метод исследования особенностей семейного воспитания.		
	Практические занятия			
	1	Наблюдение, основной метод исследования особенностей семейного воспитания		
	Содержание учебного материала:			
	1	Методики изучения семьи. Роль воспитателя в оказании педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания.		
	Практические занятия			
	1	«Подготовка презентации к д/зачёту»		
	Содержание учебного материала:			
	1	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.		
	Практические занятия			
	1	Практическая работа. Дифференцированный зачет.		
Самостоятельная работа при изучении раздела - ведение глоссария; - написание эссе; - выполнение практического задания; выполнение тестов по разделам;			44	
			Максимальное – 132, всего – 88, самостоятельно – 44	

<p>Учебная практика: Разработка плана работы воспитателя с родителями на предмет соответствия с требованиями. Разработка плана наблюдения за детьми для выявления проблем семейного воспитания. Разработка плана работы воспитателя с родителями на предмет соответствия с требованиями. Разработка плана наблюдения за детьми для выявления проблем семейного воспитания. Подбор материала и оформление в педагогической копилке раздела «Методы и методики изучения семьи и семейного опыта». Создание варианта педагогической копилки разных форм работы с родителями. Создание презентации. Проектирование конспекта беседы с родителями, направленной на обсуждение с родителями достижений и трудностей. Анализ взаимодействия воспитателя с администрацией ОУ, специалистами и другими воспитателями и сотрудниками ОУ. Зачет.</p>	36	
<p>Производственная практика: Разработать план работы воспитателя по направлению «Работа с родителями» на 2 недели. Проанализировать план работы воспитателя по направлению «Работа с родителями». Разработать анкету для родителей. Анализ анкет используемых перед проведением консультации. Разработать конспект индивидуальной консультации. Разработать конспект родительского собрания. Разработка плана наблюдения за детьми для выявления проблем семейного воспитания. Подготовить презентацию представление копилки «Методы и методики изучения семьи и опыта семейного воспитания»</p>	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие: учебного кабинета взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; зала библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО»;
- нормативные и законодательные документы, обеспечивающие Законодательную защиту и поддержку семьи и детства;
- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, доклады, тексты выступлений презентаций и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по основам взаимодействия с родителями, методикой проведения разных форм работы с родителями;
- инструктивные карты к проведению диагностики семьи, коррекционной работы, оценки взаимодействия с сотрудниками. Планированию работы с родителями.

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя и студентов с выходом в Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры для преподавателя и обучающихся;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- сканер;

– принтер;
– программное обеспечение (веб-браузер; текстовый редактор, программы обработки изображений и аудиофайлов, программы для создания электронных таблиц, оболочки для создания электронных методических материалов, варианты электронных обучающих ресурсов, электронные энциклопедии, мультимедийные программы и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно в базовых дошкольных образовательных учреждениях, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу и договорами с ДООУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Елжова, Н. В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н. В. Елжова. - Ростов-на-Дону, 2008.

2. Носова, Е.А. Швецова, Т. Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей [Текст] / Е.А. Носова, Т. Ю. Швецова.- М.:Детство-Пресс, 2009.

3. Прохорова, Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст] / Г. А. Прохорова .- М.:Айрис – Пресс, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. Формы работы с семьей внутри детского сада. Открытый доступ - http://old.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/3684/

2. Егорова О. П. Лекция. Открытый доступ- <http://bank.orenipk.ru/Text/Lekcia.htm>

3. Метенова Н. М. Работа с родителями на современном этапе. Открытый доступ- <http://www.school2100.ru/upload/iblock/71d/71d46403bfe05ced6a1fa27775e806e5.pdf>

4. Мишкин В. Общение педагога с родителями. Персональный сайт Валерия Мишкина. Открытый доступ - <http://mish.my1.ru/index/0-13>

5. Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник». Формы и методы работы с неблагополучными семьями. Открытый доступ - <http://sputnik104.narod.ru/p95aa1.html>

6. Правовые ресурсы. Открытый доступ - http://www.consultant.ru/popular/family/20_15.html

7. Султанова Г. М., Фасхиева Ф. Ф. Семья и школа – социальные партнёры. Открытый доступ - [http:// www.kros.ru/_idc/publish.1.php](http://www.kros.ru/_idc/publish.1.php)

Дополнительная литература

1. Алоева, М. А. , Бейсова, В. Е. Родительские собрания в 1-2 классах [Текст] / М.А. Алоева, В. Е. Бейсова -Р-н-Д.,2004.

2. Алоева, М. А. , Бейсова, В. Е. Родительские собрания в 3-4 классах [Текст] / М.А. Алоева, В. Е. Бейсова -Р-н-Д.,2004.

3. Арушанова, Е. П. В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьёй [Текст] / Е. П. Арушанова - М.,2004.

4. Арнаутова, Е. П. Сотрудничество педагога с семьей [Текст] // Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника / Научн. ред. Л. А. Парамонова и др. — М., 2003.

5. Дошкольное образовательное учреждение и семья [Текст] / Т. Н.Доронова, Е. В. Соловьёва и др.- М.,2001.

6. Давыдова, О. И. , Богославец, Л. Г. , Майер, А. А. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер.- М.,2005.

7. Калейдоскоп родительских собраний [Текст] / Под ред. Е.Н. Степанова. — М.: Сфера, 2003.

8. Носова, Е.А. Швецова, Т. Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей [Текст] / Е.А. Носова, Т. Ю. Швецова.- М.:Детство-Пресс, 2009.

9. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] / В. Г. Максимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

10. Пядушкина, Н. Н. Основы педагогической этики [Текст] / Н. Н. Пядушкина. - Иркутск, 2003.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной и производственной практики студентов реализуется концентрированно, в соответствии с определенной программой модуля количеством часов (п.п.1.3., 3.1, 3.2.) на базе дошкольных образовательных учреждений, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением о производственной практике студентов педагогического колледжа.

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать дисциплины: ОГСЕ. 02. Психология общения, ЕН.02.. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.01 «Педагогика», Пм 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие планов работы с родителями (лицами их заменяющими) требованиям; – обоснованность определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, планирования работы с родителями; – обоснованность отбора разных форм работы с родителями; 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учетом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; – обоснованный выбор целей, задач, методов и приемов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – разработка конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей семьи; – владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка; 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> – представление практического опыта в организации и проведении родительских собраний разных типов и видов и других форм взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные); – владение способами привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; – оформление и разработка конспектов родительских собраний в соответствии с требованиями; 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованный выбор структуры и содержания родительского собрания (других коллективных форм) социально-психологическим особенностям группы, на которой будет проводиться или иная форма; 	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> – владение методами изучения особенностей семейного воспитания; – владение умением оценивать и определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики; – соответствие содержания коррекционной работы полученным выводам после проведения диагностической работы с родителями и детьми; – применение методов коррекционной работы в индивидуальной работе с родителями. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение умением взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – Владение умением руководить работой помощника воспитателя. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	педагогической практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике