

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «__» _____ 20__ № ____

Утверждено
Директор

Н.Н. Лунина
Приказ
от «____» _____ 20__ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Код специальности -	44.02.01
Специальность –	Дошкольное образование
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	воспитатель детей дошкольного возраста
Базовое образование -	среднего (полного) общего образования
Получаемое образование -	среднее профессиональное образование

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Организация - разработчик: БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель:

Романовская Е.В. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05.«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования – основное общее, среднее (полное) общее.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся при освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы проблемам дошкольного образования;
- оформления педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные вариативные программы образования
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **225** часов,

включая: самостоятельной работы обучающегося – **75** часов.

всего – **150** часов, в том числе: лекций – 70 часа, практических занятий – 80 часов.

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – 5.5	МДК.05.01.	333	225	80		75			
	УП.05.							36	
	ПП.05.								72
	Всего:	333	обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 168 часов; самостоятельная работа – 75 часа; учебная практика – 36 часов; производственная практика – 72 часа						

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			225	
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	Содержание		22	
	1.	Наука и научное познание образовательного процесса в ДОУ.		1
	2.	Методологические основы научного исследования.		2
	3.	Методы научного исследования.		3
	4.	Технология работы с информационными источниками.		2
	5.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования		2
	6.	Организация исследовательской работы .		2
	Практические занятия			
	1. Методологические основы научного исследования. 2. Методы научного исследования 3. Технология работы с информационными источниками. 4. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. 5. Организация исследовательской работы.			
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы методической работы дошкольного образовательного учреждения	Содержание		8
1.		Методическая работа как фактор управления современным ДОУ.	2	
2		Содержание методической работы в современном детском саду	3	
Практические занятия				
1. Методическая работа как фактор управления современным ДОУ. 2. Содержание методической работы в современном детском саду. 3. Создание предметно-развивающей среды в группе.				
Раздел 3. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении	Содержание		14	
	1.	Формы организации методической работы в ДОУ.		2
	2.	Методический кабинет детского сада.		3
	3	Создание предметно-развивающей среды в группе.		2
	Практические занятия			
	1. Формы организации методической работы в ДОУ. 2. Методический кабинет детского сада. 3. Создание предметно-развивающей среды в группе. 4. Современные подходы и педагогические технологии в области трудового развития дошкольников.			

Раздел 4. Управление методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении.	Содержание		20	
	1.	Результаты организации методической работы в ДОУ.		2
	2.	Современные подходы и педагогические технологии в области умственного развития дошкольников.		2
	3.	Повышение квалификации воспитателя детей дошкольного возраста. Структура системы повышения квалификации.		3
	4.	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ		3
	5.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическая техника. Педагогические способности. Профессионально значимые личные качества.		2
	6.	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.		2
	7.	Роль воспитателя ДОУ в создании в группе предметно-развивающей среды. Содержательное наполнение и оформление группы в ДОУ.		2
	Практические занятия			
	1. Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ. 2. Профессиональное мастерство педагога как условие повышения качества его работы. 3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.			
Раздел 5. Система планирования в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание		6	
	1	Общие подходы к планированию.		2
	Практические занятия 1. Общие подходы к планированию. 2. Педагогическая ценность развивающих игр Б.П. Никитина.			
Раздел 6. Методические аспекты анализа воспитательно-образовательного процесса в детском саду.	Содержание		6	
	1.	Сущность анализа воспитательно-образовательного процесса в детском саду		2
	Практические занятия 1. Сущность анализа воспитательно-образовательного процесса в детском саду. 2. Значимость игры в развитии ребенка.			
Раздел 7. Педагогические технологии в дошкольном образовании.	Содержание		50	
	1	Педагогические технологии в образовании.		2
	2	Современные требования ФГОС стандартов ДО.		3
	3	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.		1
	4	Технология проектной деятельности в образовании.		2
	5	Методика написания отчетов по итогам методической работы.		2
	6	Технология исследовательской деятельности.		2
	7	Информационно-коммуникативные технологии.		2
	8	Создание методических разработок в виде планов-конспектов.		2

Раздел 8. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Практические занятия 1. Педагогические технологии в образовании 2. Игрушка и ее значение в жизни ребенка-дошкольника. 3. Педагогические технологии в дошкольном образовании. 4. Народная игрушка как средство социализации детей дошкольного возраста. 5. Здоровье сберегающие педагогические технологии. 6. Планирование основных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 7. Создание методических разработок в виде планов, конспектов. 8. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми». 9. Технология проектной деятельности в ДОУ. 10. Технология проектной деятельности. 11. Предметно- развивающая среда в дошкольном возрасте. 12. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. 13. Технология «Портфолио дошкольника. 14. Организация проектной деятельности дошкольников. 15. Создание предметно- развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с возрастом целями и задачами конкретной группы. 16. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания.		
	Содержание	24	
	1. Технические средства обучения.		2
	2. Методика применения технических средств обучения.		2
	3. Основные нормативные документы регламентирующие деятельность официальных сайтов образовательных учреждений.		3
	4. Порядок размещения и обновления информационных материалов на сайте ДОУ.		1
	5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.		1
	6. Сайт как развивающаяся информационная образовательная среда.		2
	7. Анализ ресурсов интернет с составлением каталога.		2
	Практические занятия 1. Формирование умения поиска и анализа информации в интернете. 2. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. 3. Сайт как развивающаяся информационная образовательная среда. 4. Создание мультимедийной презентации с элементами динамической анимации.		
Самостоятельная работа (при наличии, указываются задания) - Подготовка сообщений по данной теме; - Подготовка презентации и сообщения по теме; - ведение глоссария содержание «Методической работы в детском саду»; - подготовка сообщений по темам «Результаты организации методической работы», «Профессиональное мастерство		75	

<p>педагога как условие повышения качества работы»;</p> <p>-ведение глоссария «Повышение квалификации педагога»;</p> <p>-ведение глоссария;</p> <p>- работа с тестом по разделу;</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (на выбор студента)</p> <p>Разработка схемы «Формы и методы методической работы дошкольного образовательного учреждения»</p> <p>Подготовка таблицы «Виды учебно-методических разработок воспитателя и их особенности»</p> <p>Описание вариантов педагогических технологий . применяемых в дошкольном образовании.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Знакомство с учебно-методическими материалами дошкольного учреждения.</p> <p>Составление занятий с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Изучение требований к обобщению педагогического опыта.</p> <p>Анализ оформления портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО.</p> <p>Анализ методического кабинета ДОО.</p> <p>Анализ плана работы методического кабинета на учебный год.</p> <p>Изучение и анализ имеющихся педагогической литературы по проблемам ДОО.</p> <p>Составление каталога современной методической литературы по одной из образовательных областей.</p>	36	
<p>Производственная практика</p> <p>Анализ деятельности методического кабинета ДОО.</p> <p>Составление тематической картотеки периодической печати.</p> <p>Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя.</p> <p>Составить протокол проведения консультации с воспитателями.</p> <p>Анализ Развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>Оформление результатов проведения исследовательской работы.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана работы воспитателя.</p> <p>Оформление методической разработки для воспитателей, родителей.</p> <p>Проведения исследовательской работы на тему.</p> <p>Разработка конспекта онлайн-консультации для родителей на тему.</p>	72	
Всего	<p>333</p> <p>(самостоятельная работа – 75, учебная практика – 36, производственная практика – 72)</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

учебного кабинета: теоретических и методических основ дошкольного образования; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; зала: библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

- методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»;

- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы дошкольного образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;

- варианты примерных и вариативных программ для дошкольного образования;

- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений портфолио воспитателей и др.);

- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;

- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, разработки курсовых работ (проектов).

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя и студентов с выходом в Интернет;

- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры для преподавателя и обучающихся;

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение (веб-браузер; текстовый редактор, программы обработки изображений и аудиофайлов, программы для создания электронных таблиц, оболочки для создания электронных методических материалов, варианты электронных обучающих ресурсов, электронные энциклопедии, мультимедийные программы и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено в базовых дошкольных образовательных учреждениях, закреплённых соответствующим приказом по педагогическому колледжу и договорами с ДООУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДООУ/ авт.-сост. Л.С.Киселева [и др.]. - М.: АРКТИ, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Вариант программы опытно-экспериментальной работы МДОУ «Детский сад №114 ОАО «РЖД» на тему "Педагогическая модель художественно-эстетического образования в детском саду" [Электронный ресурс] . - Режим доступа- http://detsad114.ucoz.ru/load/nauchno_metodicheskaja_rabota/programma_opytno_ehksperimentalnoj_raboty/4-1-0-21.
2. Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа- <http://do.isiorao.ru/news/Tesis%202.php>.
3. Всё для детского сада. Методические разработки для работников дошкольного воспитания. Конспекты занятий с детьми [Электронный ресурс] . - Режим доступа- <http://www.moi-detsad.ru>.

4. Методическая работа в детском саду. Аттестация педагогических работников в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа- <http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm>.

5. Методическая работа в детском саду по организации предметно-развивающей среды [Электронный ресурс] . - Режим доступа- <http://festival.1september.ru/articles/524096/>.

6. Михайлова О.Н. Локальные акты для дошкольного образования [Электронный ресурс].

7. Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада [Электронный ресурс] . - Режим доступа- <http://www.proshkolu.ru>.

8. Программа воспитания в детском саду [Электронный ресурс] . - Режим доступа- <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol06.html>.

9. Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. - Режим доступа- http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13064.html

10. Проектный метод в деятельности в ДОУ [Электронный ресурс] . - Режим доступа- <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm>.

11. Проекты в детском саду. Открытый доступ- http://www.montessori-press.ru/training_for_teacher/project/news_detail.php?ID=1351.

12. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия [Электронный ресурс] Разделы сайта: Методическая работа. - Режим доступа- <http://www.detsad14.ru/links.html>.

13. Сайт, раскрывающий педагогический и методический опыт МБДОУ «Детский сад № 251 комбинированного вида» г.Москва [Электронный ресурс] . - Режим доступа- <http://ds-251.nios.ru/p9aa1.html>.

Дополнительные источники:

1. Белая К..Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение [Текст]: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Ильенко Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях [Текст]: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием.- М.: АРКТИ, 2003.

3. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст]: пособие для педагогов. - Минск: Высшая школа, 2002.

4. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию [Текст]/ Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3. – с.20-24.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд.центр «Академия», 2002.

6. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрос-пресс. 2008.

7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические рекомендации / под общей ред. Л. Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003.

8. Программно-целевое управление развитием образования [Текст]: опыт; проблемы, перспективы: пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем/ под ред. А. М. Моисеева. -М.: Педагогическое общество России [Текст]: Московское отделение, 2001.

9. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить ребенка приобретать знания [Текст]: методическое пособие. Ярославль: Академия развития, 2002.

10. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение [Текст]: управление по результатам.- М.: Новая школа, 2001.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание производственной практики студентов реализуется рассредоточено, в соответствии с определенным программой модуля количеством часов (п.п.1.3., 3.1, 3.2.) на базе дошкольных образовательных учреждений, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением о производственной практике студентов педагогического колледжа.

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать дисциплины: ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.01 «Педагогика», ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования»; МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
П.К. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТа, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; - оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.) 	Собеседование, реферат, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
П.К.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления 	Собеседование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и	Собеседование, коллоквиум, практические работы;

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; - представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям 	творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок 	практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; - выбор и обоснование темы исследования или проекта; -составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; - выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам 	отчет по учебной и производственной практике

	ГОСТ и требованиям	
--	--------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной

	с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста	и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания;

повышение квалификации.	<p>деятельность в соответствии с задачами самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации 	отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности 	. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для	<ul style="list-style-type: none"> - проявление готовности студентов-юношей исполнять воинскую обязанность; - своевременная постановка 	Собеседование, отчет по учебной и производственной

юношей).	студентов - призывников (юношей) на воинский учет. -планирование учебно- методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно- патриотическому воспитанию	практике.
----------	---	-----------