

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «__» _____ 20__ № ____

Утверждено
Директор

НН. Лунина
Приказ
от «__» _____ 20__ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02**

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Специальность –	Дошкольное образование
Код специальности -	44.02.01
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Воспитатель детей дошкольного возраста
Базовое образование -	Основное общее
Получаемое образование -	Среднее профессиональное с получением среднего (полного) общего образования

Программа производственной практики ПП.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**. Базовый уровень СПО.

Организация - разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Романовская Елена Владимировна , преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» и разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа производственной практики ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области «Дошкольное образование», а также для профессиональной переподготовки безработных граждан при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и

развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»: всего 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений по основному виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2. 2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2. 3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2. 4.	Организовывать общение детей.
ПК 2. 5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5. 1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 9.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Код и наименования профессиональных модулей	Всего часов по ПП	Виды работ	Наименование тем	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1- 2.7 ПК 5.1.-5.5	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	144	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; планирование игровой деятельности в разных возрастных группах; Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами; Изготовление атрибутов к играм (вид, тема на выбор). Ведение протоколов наблюдений; организация различных совместных игр детей разного возраста; Создание предметно развивающей среды для разных игр; диагностика уровня развития игровой деятельности детей. Планирования различных видов деятельности (трудовой).	Тема 1.1. Игра – ведущий самоценный вид деятельности дошкольника. Игра как средство развития ребенка. Социальное назначение игры. Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Связь игры с другими видами деятельности. Традиционная и современная классификация игр.	8
				Тема 1.2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Характеристика игр для детей раннего возраста. Виды игр. Овладение игровыми действиями. Этапы развития игры: ознакомительный, отобразительный, сюжетно-отобразительный. Совместные игры взрослого и ребенка. Организация игр с настольным и напольным строительным материалом. Обыгрывание построек, их усложнение. Содержание игр с дидактическими игрушками.	8
				Тема 1.3. Сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников. Характеристика видов игр для детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Этапы	8

			<p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности.</p> <p>Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p>	<p>развития игры. Уровни взаимоотношений детей в игре. Характеристика режиссерских игр, отличие их от сюжетно-ролевых. Условия для режиссерских игр. Содержание и организация игр с природным и строительным материалом. Развитие творческих и конструктивных умений. Организация игр с правилами. Сущность дидактических игр, виды, структура игры. Подвижные игры, их виды.</p>	
			<p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практики ДОУ.</p>	<p>Тема 1.4. Особенности организации с детьми посильного труда и самообслуживания. Виды трудовой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с трудом взрослых.</p>	8
			<p>Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп ДОУ.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах;</p>	<p>Тема 1.5. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Самообслуживание. Организация хозяйственно-бытового труда. Труд детей в природе. Ручной и художественный труд. Формы и способы организации труда детей дошкольного возраста.</p>	8
			<p>Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах;</p> <p>Организация и проведение творческой деятельности детей; анализ детских работ.</p>	<p>Тема 1.6. Методика планирования различных видов посильного труда и самообслуживания с детьми разных возрастных групп. Методика планирования хозяйственно-бытового труда. Методика планирования труда детей в природе. Методика планирования ручного и художественного труда.</p>	8
				<p>Тема 1.7. Изобразительное искусство в жизни ребенка. Цели и задачи.</p>	8

			<p>Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам и развлечениям.</p> <p>Изготовление элементов к костюмам детей.</p> <p>Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста.</p> <p>Проведение развлечения для детей с привлечением родителей.</p> <p>Самоанализ и анализ деятельности педагогов на праздниках.</p> <p>Подготовка сценария и показ кукольного театра для детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация инсценирования произведений совместно с детьми.</p> <p>Планирование, организация и проведение игры, направленной на развитие навыков общения детей возрастной группы, где студент проходит производственную практику.</p>	<p>Предпосылки изобразительной деятельности в раннем возрасте. Обучение детей технике рисования. Изобразительная деятельность в младшем дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Характеристика детского рисунка.</p> <p>Тема 1.8. Создание предметно - развивающей среды в ДОУ для развития продуктивной деятельности дошкольников. Художественные материалы для развития продуктивной деятельности дошкольников, их разнообразие. Использование книжной графики в работе с детьми – дошкольниками. Народное искусство. Виды. Восприятие его дошкольниками. Знакомство с самобытностью регионального и национального искусства. Восприятие произведений искусства. Взаимодействие с родителями.</p> <p>Тема 1.9. Условия обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности. Нормативные акты, регламентирующие нормы обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности. Требования и особенности их выполнения для сохранения жизни и здоровья детей.</p> <p>Тема 1.10. Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности. Психологические основы работы по развитию интереса</p>	
					8
					8
					8

			Анализ планирования воспитателем работы по формированию навыков общения у детей разных возрастных групп.	и творчества в продуктивных видах деятельности у детей. Развитие творчества детей дошкольного возраста. Изучение результатов творческой деятельности. Условия развития творчества. Безопасность детей.	
			Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе.	Тема 1.11. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Классификация видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Требования примерных и вариативных программ к содержанию и способам организации продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных групп.	8
				Тема 1.12. Основы изобразительной грамоты. Приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. Рисование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды рисования. Характеристика детского рисунка. Обучение техники рисования. Предметное рисование. Группировка по темам. Сюжетное рисование. Его содержание, тематика. Декоративное рисование, его сущность. Сюжетные и орнаментальные узоры.	8
				Тема 1.13. Теоретические основы музыкального воспитания детей. Предмет теории и методики музыкального воспитания детей. Методы и приёмы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Современные образовательные программы для дошкольных	8

				учреждений по музыкальному воспитанию.	
				Тема 1.14. Обзор видов и форм детской музыкальной деятельности. Слушание – восприятие музыки. Исполнение (пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры). Музыкальные занятия. Самостоятельная деятельность дошкольников. Культурно-досуговая деятельность дошкольников.	8
				Тема 1.15. Типичные формы и особенности проведения утренников в современных условиях. Значение и место музыки на празднике. Формы организации праздников.	8
				Тема 1.16. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Общие представления о специфике общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Структура общения, функции, средства, показатели сформированности навыков общения.	8
				Тема 1.17. Перцептивная сторона общения детей дошкольного возраста.	8
				Тема 1.18. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	8
Всего:					144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля не предполагает наличие учебного кабинета

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов СПО / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. 12 –е изд.,стер. –М.:Издательский центр «Академия», 2011. - 416 с.

Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 301 с.
3. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская – М.: Скрипторий, 2008. – 151с.
4. Льговская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста [Текст]: / Н.И. Льговская. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – с.128. ил.
5. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2007. – 140с.
6. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда [Текст] / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2008. - №4. – С.36-40.
7. Русакова, Т.Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом [Текст]: учебно-методический комплекс / Т.Г. Русакова. – Оренбург: ОГПУ, 2007.
8. Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности;
2. <http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе;
3. <http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром;
4. <http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста;
5. <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста;
6. <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей;

7. <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста;
8. <http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения;
9. <http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников;
10. <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
11. <http://www.coolreferat.com> Декоративно_прикладное_искусство_в_детском_саду_часть_2;
12. <http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке;
13. <http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников;
14. <http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников;
15. <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов освоения производственной практики осуществляет мастер/преподаватель.

При реализации производственной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Профессиональные компетенции (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике
	осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике
	владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	
	отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	
	применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	
ПК 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике
	точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	
	владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности	
	использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников	
ПК 4. Организовывать общение детей.	выбор методов, приемов и способов организации общения детей	Практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике
	грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников	

	целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников	
	обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
П.К. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТа, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	Собеседование, реферат, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике
	соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам;	
	обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки;	
	соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения;	
	владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций;	
	оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно- тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);	
П.К.5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду.	разработка проекта и создание предметно - развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы;	Собеседование, практические работы; творческие задания; отчет по производственной практике
	аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников;	
	соответствие создаваемой студентом	

	предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;	
	выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;	
	ценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Собеседование, коллоквиум, практические работы;
	систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;	творческие задания;
	представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;	отчет по производственной практике
	аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;	
	выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;	
	полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям;	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями;	практические работы;
	владение навыками презентации педагогических разработок;	творческие задания;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;	практические

деятельности в области дошкольного образования.	определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;	работы; творческие задания; отчет по производственной практике
	выбор и обоснование темы исследования или проекта;	
	составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;	
	владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;	
	аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;	
	обоснованность выбора	
	теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;	
	выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;	
	соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осознание социальной роли педагога в современном обществе;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по практике
	обоснование собственного выбора педагогической профессии;	
	проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по практике
	выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;	
	оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по практике
	целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;	
	целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по практике
	осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;	
	разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;	
	представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по практике
	представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по практике
	проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;	
	владение способами организации деятельности детского коллектива;	
	владение способами контроля деятельности учащихся;	
	проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по практике
	соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;	
	использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;	
	представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания;

	проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	отчет по практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по практике
	осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;	
	соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	