

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «__» _____ 20__ № ____

Утверждено
Директор

НН. Лунина
Приказ
от «__» _____ 20__ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02**

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Специальность –	Дошкольное образование
Код специальности -	44.02.01
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Воспитатель детей дошкольного возраста
Базовое образование -	Основное общее
Получаемое образование -	Среднее профессиональное с получением среднего (полного) общего образования

гп. Междуреченский, 2018

Программа учебной практики УП.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**. Базовый уровень СПО.

Организация - разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Романовская Елена Владимировна -преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4 стр.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8 стр.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9 стр.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15 стр.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17 стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики УП.02 является частью ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» и разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей; и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной практики УП.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области «Дошкольного образования», а также для профессиональной переподготовки безработных граждан при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в

общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики
УП.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»: всего **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений по основному виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе сформированность профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2. 2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2. 3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2. 4.	Организовывать общение детей.
ПК 2. 5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5. 1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе развивающую предметно - пространственную среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 9.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Код и Наименование профессионального модуля	Всего часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК.2.1.-2.7. ПК.5.1.-5.5.	ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»	108	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах; – Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах; – Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в разных возрастных группах; – Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в разных возрастных группах; – Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах; – Анализ проведения условий для игровой деятельности детей в группе. 	Тема 1.1. Наблюдение и анализ проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.	8
				Тема 1.2. Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах.	8
				Тема 1.3. Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в разных возрастных группах.	6
				Тема 1.4. Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в разных возрастных группах.	8
				Тема 1.5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	6
				Тема 1.6. Анализ проведения условий для игровой деятельности детей в группе.	8

		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда (хозяйственно-трудовой, труд в природе, ручной); – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -коллективный труд. – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -труд в природе. – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда –ручной труд. – Анализ трудового воспитания в ДОО; – Наблюдение и анализ проведения занятий организации дежурств и поручений детей дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ проведения занятий организации дежурств и поручений детей старшего дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) во всех группах ДОО; – Определение педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности. 	Тема 1.7. Наблюдение и анализ проведения различных видов труда (хозяйственно-трудовой, труд в природе, ручной);	8
			Тема 1.8. Анализ трудового воспитания в ДОО.	8
			Тема 1.9. Наблюдение и анализ проведения занятий по организации дежурств и поручений детей дошкольного возраста.	8
			Тема 1.10. Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) во всех группах ДОО.	8
			Тема 1.11. Определение педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности.	6
			Тема 1.12. Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию.	6

			<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию во всех группах; – Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию во всех группах; – Организация условий по проведению занятий по музыкальному воспитанию; – Наблюдение и анализ проведения развлечения во всех группах; – Наблюдение и анализ проведения развлечения с родителями во всех группах. 	Тема 1.13. Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию.	8
				Тема 1.14. Наблюдение и анализ проведения развлечения во всех группах.	10
	Всего:	108			108

3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), тем практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах; – Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах; – Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в разных возрастных группах; – Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в разных возрастных 		108	

<p>группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах; – Анализ проведения условий для игровой деятельности детей в группе. – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда (хозяйственно-трудовой, труд в природе, ручной); – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -коллективный труд. – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -труд в природе. – Наблюдение и анализ проведения различных видов труда –ручной труд. – Анализ трудового воспитания в ДОО; – Наблюдение и анализ проведения занятий организации дежурств и поручений детей дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ проведения занятий организации дежурств и поручений детей старшего дошкольного возраста. – Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) во всех группах ДОО; – Определение педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности. – Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию во всех группах; – Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию во всех группах; – Организация условий по проведению 			
--	--	--	--

занятий по музыкальному воспитанию; – Наблюдение и анализ проведения развлечения во всех группах; – Наблюдение и анализ проведения развлечения с родителями во всех группах.			
Тема 1.1. Наблюдение и анализ проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.	Содержание		8
	1	Наблюдение и анализ проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.	
Тема 1.2. Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах.	Содержание		8
	1	Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах.	
	2	Наблюдение и анализ проведения строительных игр в разных возрастных группах.	
Тема 1.3. Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в разных возрастных группах.	Содержание		8
	1	Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в младших группах.	
	2	Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в средних группах.	
	3	Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в старших группах.	
	4	Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в подготовительных группах.	
Тема 1.4. Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в разных возрастных группах.	Содержание		8
	1	Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в младшей группе ДОУ.	
	2	Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в средней группе ДОУ.	
	3	Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в старшей группе ДОУ.	
	4	Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в подготовительной группе.	
Тема 1.5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание		8
	1	Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в младших группах ДОУ.	

	2	Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в средних группах ДОУ.		
	3	Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в старших группах ДОУ.		
	4	Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в подготовительных группах ДОУ.		
Тема 1.6. Анализ проведения условий для игровой деятельности детей в группе.	Содержание		6	3
	1	Анализ проведения условий для игровой деятельности детей в группе.		
Тема 1.7. Наблюдение и анализ проведения различных видов труда (хозяйственно-трудовой, труд в природе, ручной)	Содержание		8	3
	1	Наблюдение и анализ проведения различных видов труда –хозяйственно бытовой труд.		
	2	Наблюдение и анализ проведения различных видов труда –коллективный труд.		
	3	Наблюдение и анализ проведения различных видов труда –ручной труд.		
	4	Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -труд в природе.		
Тема 1.8. Анализ трудового воспитания в ДОО.	Содержание		6	3
	1	Анализ трудового воспитания в ДОО.		
Тема 1.9. Наблюдение и анализ проведения занятий по организации дежурств и поручений детей дошкольного возраста.	Содержание		4	3
	1	Наблюдение и анализ проведения занятий по организации дежурств и поручений детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 1.10. Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) во всех группах ДОО.	Содержание		8	3
	1	Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности в младшей группе.		
	2	Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности в средней группе		
	3	Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности в старшей группе		
	4	Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности в подготовительной группе		
Тема 1.11. Определение педагогических	Содержание		4	3

условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности.	1	Определение педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности.		
Тема 1.12. Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию.	Содержание		6	3
	1	Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию в младших группах.		
	2	Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию в средних группах.		
	3	Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию в старших группах.		
	4	Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию в подготовительной группе.		
Тема 1.13. Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию.	Содержание		8	3
	1	Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию в младшей группе.		
	2	Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию в средней группе..		
	3	Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию в старшей группе.		
	4	Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию в подготовительной группе.		
Тема 1.14. Организация условий по проведению занятий по музыкальному воспитанию.	Содержание		4	3
	1	Организация условий по проведению занятий по музыкальному воспитанию.		
Тема 1.13. Наблюдение и анализ проведения развлечения.	Содержание		12	3
	1	Наблюдение и анализ проведения развлечения в младшей и средней группе.		
	2	Наблюдение и анализ проведения развлечения в старшей группе.		
	3	Наблюдение и анализ проведения развлечения в подготовительной группе.		
	4	Наблюдение и анализ проведения развлечения с родителями в младшей и средней группе.		
	5	Наблюдение и анализ проведения развлечения с родителями в старшей группе.		

	6	Наблюдение и анализ проведения развлечения с родителями в подготовительной группе.		
Текущий контроль				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

- учебного кабинета;
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- доски классной трехсекционной.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов СПО / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. 12 –е изд.,стер. –М.:Издательский центр «Академия», 2011. - 416 с.

Дополнительные источники:

- 1.Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204с.
- 2.Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 301 с.
- 3.Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская – М.: Скрипторий, 2008. – 151с.
- 4.Льговская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста [Текст]: / Н.И. Льговская. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – с.128. ил.
- 5.Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2007. – 140с.
- 6.Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда [Текст] / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2008. - №4. – С.36-40.
- 7.Русакова, Т.Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом [Текст]: учебно-методический комплекс / Т.Г. Русакова. – Оренбург: ОГПУ, 2007.
- 8.Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности;
2. <http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе;
3. <http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром;
4. <http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста;
5. <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста;
6. <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей;
7. <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста;
8. <http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения;
9. <http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников;
10. <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
11. <http://www.coolreferat.com> Декоративно прикладное искусство в детском саду часть 2;
12. <http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке;
13. <http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников;
14. <http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
15. <http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников;
16. <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей -осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> -Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания
ПК 2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> -Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания
ПК 3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей -точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей -владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности -использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания
ПК 4.Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации общения детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Практические работы;

	-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников	-творческие задания
	-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников	
	-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности	
ПК 5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;	-Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания
	-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	
	-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	
	-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников	
ПК 6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ	-Практические работы; -творческие задания
	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах	
	-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ	-Практические работы; -творческие задания
	-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста	

ПК 7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей	-Практические работы; -творческие задания
	-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям	
	-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей	
	-обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей	
Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П.К. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Целеполагание, планирование занятий с детьми дошкольного возраста.	Аттестационный лист Оценочный лист
П.К. 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду.	Аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников;	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности;	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики 	<ul style="list-style-type: none"> -Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. 	<ul style="list-style-type: none"> -Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> -Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> -Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения 	<ul style="list-style-type: none"> -Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий 	<ul style="list-style-type: none"> -Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование, -тестирование, -практические работы; -творческие задания