

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано  
Протокол заседания МС  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_

Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_  
НН. Лунина  
Приказ  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Специальность –	Дошкольное образование
Код специальности -	44.02.01
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Воспитатель детей дошкольного возраста
Базовое образование -	Основное общее
Получаемое образование -	Среднее профессиональное с получением среднего (полного) общего образования

гп. Междуреченский, 2019

Программа учебной практики УП.03 «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 **«Дошкольное образование»**. Базовый уровень СПО.

Организация-разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Романовская Елена Владимировна- преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4 стр.</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8 стр.</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9 стр.</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>15 стр.</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>16 стр.</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики УП.03 является частью ПМ.03 «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» и разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования; и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Кроме того формируются компетенции из ПМ.05:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной практики УП.03.«Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании профессиональной подготовке работников в области «Дошкольного образования», а также для профессиональной переподготовки безработных граждан при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения практики должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики УП.03. «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования»:** всего **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений по основному виду профессиональной деятельности «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования», в том числе сформированность профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК3. 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5. 1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Код и Наименование профессионального модуля	Всего часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1 - 3.5 ПК 5.1 - 5.5	ПМ.03. «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования»	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ;</li> <li>– Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– Организации и проведения словесных игр и упражнений в течение дня;</li> <li>– Изучение и анализ содержания «Центра речевой активности», наличие наглядных пособий, дидактических игр по развитию речи, подборка картинок по разным темам, наличие разных видов театра в разных возрастных группах ДОУ;</li> <li>– Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря или формированию грамматического строя речи в одной из возрастных</li> </ul>	Тема 1.1. Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ.	6
				Тема 1.2. Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	6
				Тема 1.3. Организации и проведения словесных игр и упражнений в течение дня.	6
				Тема 1.4. Изучение и анализ содержания «Центра речевой активности», наличие наглядных пособий, дидактических игр по развитию речи, подборка картинок по разным темам, наличие разных видов театра в разных возрастных группах ДОУ.	6
				Тема 1.5. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря или формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп ДОУ.	6
				Тема 1.6. Наблюдение и анализ	6

			<p>групп ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ;</li> <li>– Наблюдение и анализ ООД по познавательному циклу природоведческого содержания во всех группах ДОУ (младший, средний, старший);</li> <li>– Разработка тематики наблюдений дидактических игр для разных возрастных групп (младший, средний, старший);</li> <li>– Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший);</li> <li>– Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший);</li> <li>– Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП в во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший);</li> <li>– Изучение и анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</li> </ul>	<p>реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах младшего дошкольного возраста ДОУ.</p> <p>Тема 1.7. Наблюдение и анализ ООД по познавательному циклу природоведческого содержания в группах младшего возраста .</p> <p>Тема 1.8. Разработка тематики наблюдений дидактических игр для разных возрастных групп.</p> <p>Тема 1.9.Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей</p> <p>Тема 1.10. Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.11. Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.12. Изучение и анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p>	
	<i>Всего:</i>	<b>72</b>			<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения, по учебной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), тем практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.03</b> «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ;</li> <li>– Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– Организации и проведения словесных игр и упражнений в течение дня;</li> <li>– Изучение и анализ содержания «Центра речевой активности», наличие наглядных пособий, дидактических игр по развитию речи, подборка картинок по разным темам, наличие разных видов театра в разных возрастных группах ДОУ;</li> <li>– Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря или формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп ДОУ;</li> <li>– Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ;</li> <li>– Наблюдение и анализ ООД по познавательному циклу природоведческого содержания во всех группах ДОУ</li> </ul>		72	

(младший, средний, старший); – Разработка тематики наблюдений дидактических игр для разных возрастных групп (младший, средний, старший); – Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший); – Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший); – Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП в во всех группах дошкольного возраста (младший, средний, старший); – Изучение и анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.				
<b>Тема 1.1.</b> Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2-3
	1	Анализ содержания и организации совместной деятельности воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста в утренний отрезок времени; связи работы по развитию речи с ознакомлением с окружающим.		
<b>Тема 1.2.</b> Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2-3
	1	Анализ конспектов ООД по развитию речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.		
<b>Тема 1.3.</b> Организации и проведения словесных игр и упражнений в течение дня.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2-3
	1	Использование художественной литературы в разных видах деятельности в течение дня.		
<b>Тема 1.4.</b> Изучение и анализ содержания	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2-3

«Центра речевой активности», наличие наглядных пособий, дидактических игр по развитию речи, подборка картинок по разным темам, наличие разных видов театра в разных возрастных группах ДОУ.	1	Изучение и анализ содержания развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ.		
<b>Тема 1.5.</b> Составление картотеки дидактических игр и упражнений по активизации словаря или формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп ДОУ.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>2-3</b>
	1	Пополнение картотеки речевых игр и упражнений.		
<b>Тема 1.6.</b> Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Анализ содержания и организации природоохранительной и познавательной деятельности воспитателя и детей раннего и дошкольного возраста в уголке природы; решение проблемных ситуаций; опыты; экспериментирование; моделирование; познавательно-исследовательские проекты; дидактические игры.		
<b>Тема 1.7.</b> Наблюдение и анализ ООД по познавательному циклу природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Анализ ООД природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ; различных видов природоведческих экскурсий в разных возрастных группах ДОУ; организации и проведения разных видов наблюдений; различных видов прогулок в разных возрастных группах ДОУ.		
<b>Тема 1.8.</b> Разработка тематики наблюдений дидактических игр для разных возрастных групп.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Составление картотеки наблюдений для организации прогулки в одной из возрастных групп ДОУ.		
<b>Тема 1.9.</b> Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Составление перспективного плана по реализации задач экологического образования дошкольников в группе ДОУ.		
	2	Анализ условий трудового воспитания в старших группах.		
<b>Тема 1.10.</b> Наблюдение и анализ видов	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>3</b>

деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста	1	Анализ организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП (дидактические игры и упражнения, подвижные игры с математическим содержанием) в группах раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.11.Наблюдение и анализ ООД по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста.	Содержание		6	3
	1	Анализ организации и проведения ООД по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста; обсуждение непосредственно образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем ДОУ.		
	2	Анализ педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности для детей старшего возраста.		
Тема 1.12.Изучение и анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	Содержание		6	3
	1	Анализ содержания уголка занимательной математики;		
	2	Пополнение картотеки игр с математическим содержанием. Пополнение папки с практическим материалом.		
Текущий контроль: зачёт				

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

- учебного кабинета;
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доски классной трехсекционной.

### **4.2. Информационное обеспечения**

#### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов СПО / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 12 –е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 416 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. К.С.Бахарева, Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет. Ростов н/Д: Феникс, 2010.-221с.
2. М.Ю.Стожарова, Математика – учимся играя. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с
3. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина, Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования [Текст] / Т.А. Фалькович. – М.: ВАКО , 2007. - 208 с. М.: ВАКО , 2007. - 208 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»;
2. <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»;
3. <http://mimimotik.ru/metodic/matematika/> Методика математического развития;
4. <http://doshkolnik.info/metod/fmat.htm/> Методика математического развития.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Целеполагание, планирование занятий с детьми дошкольного возраста.	Аттестационный лист Оценочный лист
ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Анализ процесса и результата обучения дошкольников.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализы занятий	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление портфолио студента, презентацию	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Организовывать предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Разрабатывать проекты	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания



	интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы;

	<p>взаимодействия с руководством, коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	творческие задания
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- владение приемами самообразования;</li> <li>- добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания</p>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
---	--	--