

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано  
Протокол заседания МС  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_

Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Лунина  
Приказ  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**ПМ.04. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

Код специальности -	44.02.01
Специальность –	Дошкольное образование
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	воспитатель детей дошкольного возраста
Базовое образование -	среднего (полного) общего образования
Получаемое образование -	среднее профессиональное образование

Программа учебной практики УП.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**. Базовый уровень СПО.

Организация-разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Романовская Елена Владимировна - преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4стр.</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7стр.</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8стр.</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11 стр.</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12 стр.</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики УП.04 является частью ПМ.04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Кроме того формируются компетенции из ПМ.05:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной практики ПМ.04.«Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании профессиональной подготовке работников в области «Дошкольного образования», а также для профессиональной переподготовки безработных граждан при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения практики должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы);
- привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

**УП.04.** «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»: всего **36** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики УП.04. . «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений по основному виду профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», в том числе сформированность профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5. 1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Всего часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК.4.1.-4.5. ПК.5.1.-5.5.	ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	72	Разработка плана работы воспитателя с родителями на предмет соответствия требованиям.	<b>Тема 1.1.</b> Разработка плана работы воспитателя с родителями на предмет соответствия требованиям.	<b>6</b>
			Разработка плана наблюдения за детьми для выявления проблем семейного воспитания.	<b>Тема 1.2.</b> Разработка плана наблюдения за детьми для выявления проблем семейного воспитания	<b>6</b>
			Подбор материалов и оформление в педагогической копилке разделов «Методы и методики изучения семьи и семейного опыта».	<b>Тема 1.3.</b> Подбор материалов и оформление в педагогической копилке разделов «Методы и методики изучения семьи и семейного опыта».	<b>6</b>
			Создание варианта педагогической копилки разных форм работы с родителями. Создание презентации.	<b>Тема 1.4.</b> Создание варианта педагогической копилки разных форм работы с родителями. Создание презентации.	<b>6</b>
			Проектирование конспекта беседы с родителями, направленной на обсуждения с родителями достижений и трудностей.	<b>Тема 1.5.</b> Проектирование конспекта беседы с родителями, направленной на обсуждения с родителями достижений и трудностей.	<b>6</b>
			Анализ взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	<b>Тема 1.6.</b> Анализ взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	<b>6</b>
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>			



### 3.2. Содержание обучения, по учебной практике

Наименование профессиональных модулей (ПМ), тем практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.04.</b> Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		36	
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка плана работы воспитателя с родителями на предмет соответствия требованиям;</li> <li>– разработка плана наблюдения за детьми для выявления проблем семейного воспитания;</li> <li>– подбор материалов и оформление в педагогической копилке разделов «Методы и методики изучения семьи и семейного опыта»;</li> <li>– создание варианта педагогической копилки разных форм работы с родителями;</li> <li>– создание презентации;</li> <li>– проектирование конспекта беседы с родителями, направленной на обсуждения с родителями достижений и трудностей;</li> <li>– анализ взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</li> </ul>			
<b>Тема 1.1.</b> Разработка плана работы воспитателя с родителями на предмет соответствия требованиям.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	6	2-3
	1 Анализ представленных планов работы воспитателя с родителями на предмет соответствия требованиям (всех возрастных групп)		
<b>Тема 1.2.</b> Разработка плана наблюдения за детьми для выявления проблем семейного	<b>Содержание</b>	6	2-3
	1 Анализ конспекта плана наблюдения за детьми		

воспитания.		для выявления проблем семейного воспитания (всех возрастных групп).		
<b>Тема 1.3.</b> Подбор материалов и оформление в педагогической копилке разделов «Методы и методики изучения семьи и семейного опыта».	<b>Содержание</b>		6	2-3
	1	Подготовить презентацию представление копилки разделов «Методы и методики изучения семьи и опыта семейного воспитания».		
<b>Тема 1.4.</b> Создание варианта педагогической копилки разных форм работы с родителями.	<b>Содержание</b>		6	2-3
	1	Создание презентации.		
<b>Тема 1.5.</b> Проектирование конспекта беседы с родителями, направленной на обсуждения с родителями достижений и трудностей.	<b>Содержание</b>		6	2-3
	1	Анализ конспекта беседы с родителями, направленной на обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (всех возрастных групп).		
<b>Тема 1.6.</b> Анализ взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	<b>Содержание</b>		6	2-3
	1	Анализ распределения обязанностей младшего воспитателя и воспитателя в течение дня.		
<b>Текущий контроль</b>			36	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

- учебного кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная трехсекционная;

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Елжова, Н. В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону, 2008;
2. Носова, Е.А. Швецова, Т. Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. М.: Детство-Пресс, 2009;
3. Прохорова, Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис – Пресс, 2009.

#### **Дополнительные источники:**

1. Носова, Е.А. Швецова, Т. Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. М.: Детство-Пресс, 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. Формы работы с семьей внутри детского сада. Открытый доступ - [http://old.portal-slovo.ru/rus/infant\\_education/115/3684/](http://old.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/3684/);
2. Егорова О. П. Лекция. Открытый доступ - <http://bank.orenipk.ru/Text/Lekcia.htm>;
3. Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник». Формы и методы работы с неблагополучными семьями. Открытый доступ - <http://sputnik104.narod.ru/p95aa1.html>;
4. Правовые ресурсы. Открытый доступ - [http://www.consultant.ru/popular/family/20\\_15.html№](http://www.consultant.ru/popular/family/20_15.html№);

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

### Профессиональные компетенции (ПК):

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Целеполагание, планирование занятий с детьми дошкольного возраста.	Аттестационный лист Оценочный лист Проверка тетрадей с анализом представленных планов работы воспитателя с родителями на предмет соответствия требованиям.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Составление консультаций.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Анализ конспекта собрания.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Анализ конспекта беседы с родителями, направленной на обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	
ПК 4.5. Корректировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих в группе.	Анализ распределения обязанностей младшего воспитателя и воспитателя в течение дня.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Организовывать предметно-развивающую среду.	

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Разрабатывать проекты	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- владение приемами поиска информации, необходимой для	Собеседование, тестирование,

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>постановки и решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	<p>практические работы;</p> <p>творческие задания</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы;</p> <p>творческие задания</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы;</p> <p>творческие задания</p>