


Рассмотрено  
на педагогическом совете

Протокол № 333

от «25» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2020г

Утверждаю директор МБОУ  
«Марушинская СОШ»

 /Князев В. М./

Приказ №58-3 от «28» 08. 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности  
средней группы (4-5 лет)**

на 2019/2020 учебный год

Составил  
Батц А.Ф.  
воспитатель

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2 Познавательное развитие	18
2.1.3 Речевое развитие	20
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5 Физическое развитие	21
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22
2.2.1 Формы, способы организации образовательной деятельности в средней группе	24
2.2.2 Методы обучения, применяемые в образовательном процессе в средней группе	28
2.2.3 Средства обучения, используемые при организации образовательного процесса	28
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания	36
3.3 Режим дня детей	38
3.4 Учебный план	39
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность.	44
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
<b>4. Дополнительный раздел</b>	
Краткая презентация Программы	48
Приложение	50
Корректирующий лист	79

## 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы детского сада "Петушок" структурного подразделения МБОУ "Марушинская СОШ" (далее – д/с «Петушок») разработана для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность средней группы.

-Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);

-Устав МБОУ «Марушинская СОШ»;

-Основная образовательная программа дошкольного образования детский сад «Петушок» структурного подразделения МБОУ «Марушинская СОШ».

*Обязательная часть Программы разработана с учетом:*

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, *Образовательная область «Речевое развитие»:*

Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 – (Развиваем речь) и Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 – (Развиваем речь); *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в следующих случаях:

-изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

-произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

-появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

-изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации Программы - 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

#### *Обязательная часть*

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

#### *Задачи:*

✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;  
✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### *«Художественно-эстетическое развитие»*

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста*

*«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.*

*Цель:* создание благоприятных условий для развития музыкально-творческих способностей детей; формирование у детей основ музыкальной культуры.

#### *Задачи:*

✓ подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;

✓ заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

✓  
приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре;

✓  
подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

✓  
развивать коммуникативные способности;

✓  
научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

✓  
познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

✓  
обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

✓  
развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

✓  
обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;

обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

*«Речевое развитие»*

*Программа развития речи детей 3-5 лет О.С. Ушаковой*

*Главная цель речевого воспитания:* освоение творчески норм и правил родного языка, умение гибко применять их в конкретных ситуациях, владение основными коммуникативными способностями.

*Главные задачи речевого развития:*

✓  
воспитывать звуковую культуру речи;

✓  
словесная работа;

✓  
формировать грамматический строй речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

*Обязательная часть Программы*

Программа:

✓  
соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓  
сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

✓  
соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

✓  
строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓  
основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности.

Программа построена на гуманно-личностном, культурно-историческом и деятельном подходе отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.*

создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно;

целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полек, разучивание народных игр и хороводов);

принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

принцип партнерства: общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано; но должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности; но должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности.

*«Речевое развитие»*

*Программа развития речи детей 3-5 лет О.С. Ушаковой*

ведущим принципом при построении системы занятий по развитию речи на базе комплексного подхода служит взаимосвязь разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях;

большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и игры, включенные в одно занятие, развивают заданную тему.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Программа рассчитана на воспитанников средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности. Режим работы 5/2 (выходные дня: суббота, воскресенье), время пребывания детей с 8.00 до 17.00 (9 часов).

При организации образовательной деятельности педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

### *Характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста*

#### *Средняя группа (пятый год жизни)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится

предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

### *Обязательная часть программы*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые базируются на ФГОС ДО, и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.*



✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и привычки личной гигиены.

✓ Проявляет ответственность за начатое дело.

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

✓ склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

*Планируемые результаты освоения Программы. Средняя группа (4-5 лет)*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Обязательная часть*

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

✓ Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

✓ Имеет первичные гендерные представления.

Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

✓ Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

✓ Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

✓ Следит за своим внешним видом.

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

✓ Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

✓ Выполняет обязанности дежурных.

✓ Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

✓ Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

✓ Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

- ✓
- ✓ Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- ✓ Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

#### *Обязательная часть*

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Развиты обобщенные способы исследования разных объектов с помощью разработанных систем сенсорных эталонов.

Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

- ✓ Использует модели.

Различает различные материалы на ощупь, путем прикасания, поглаживания.

- ✓ Развиты первичные навыки проектной деятельности.

Знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### *Ознакомление с предметным окружением.*

Вмеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;

Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;

Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта *Ознакомление с социальным миром.*

Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;

Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);

- ✓ Знает основные достопримечательности родного города;

Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;

Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;

- ✓ Знает назначение денег;

Проявляет любовь к родному краю.

#### *Ознакомление с миром природы.*

Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;

Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4

вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;

✓ Имеет представление об охране растений и животных;

Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;

✓ Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;

Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;

✓ Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;

Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

### *Формирование элементарных математических представлений*

#### *Количество и счет.*

✓ Имеет представление о множестве («много»);

✓ Сравнивают части множества;

✓ Считает до 5, называя числительные по порядку;

Соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;

✓ Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

Устанавливает равенство (неравенство) групп предметов.

#### *Величина.*

✓

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине;

✓ Сравнивает предметы по двум признакам;

Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины *Форма.*

Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе;

Выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осознательно-двигательного анализаторов;

Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником;

✓ Различает размеры геометрических фигур;

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

#### *Ориентировка в пространстве.*

✓ Определяет пространственные направления от себя;

Двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз);

✓ Обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки);

Знаком с пространственными отношениями: далеко - близко.

#### *Ориентировка во времени.*

✓ Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);

Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Обязательная часть*

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

*Изобразительная деятельность*

*Рисование.*

Изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

✓ Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

✓ Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

*Депка.*

Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплющенного шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали.

✓ Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

✓ Знает приемы использования стеки.

*Аппликация.*

✓ Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.

✓ Умеет резать по прямой короткие и длинные полоски.

✓ Умеет составлять из полосок изображения разных предметов.

Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.

*Конструктивно-модельная деятельность*

✓ Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)

✓ Использует детали конструктора с учетом их конструктивных свойств;

Умеет анализировать образец постройки, выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное соотношение частей относительно друг друга;

✓ Умеет самостоятельно измерять постройки;

✓ Может сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения постройки;

✓ Может конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали;

✓ Изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы, используя для закрепления частей клей, пластилин;

Применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»*

*И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения*

✓ Умеет ходить друг за другом бодрым шагом.

✓ Различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения.

✓ Выполняет разнообразные движения руками.

✓ Различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки.

- ✓ Умеет передавать в движении образы (лошадка, медведь).
- ✓ Умеет выполнять прямой галоп.
- ✓ Умеет маршировать в разных направлениях.
- ✓ Умеет выполнять легкий бег враспынную и по кругу.
- ✓ Умеет легко прыгать на носочках.
- Умеет спокойно ходить в разных направлениях.

#### *Музицирование*

- ✓ Умеет пропевать длинные и короткие звуки.
- ✓ Умеет правильно называть графические изображения звуков.
- ✓ Уметь отхлопывать ритмические рисунки песенок.
- ✓ Умеет правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.
- Умеет играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
- ✓ Умеет играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
- Умеет играть последовательно.

#### *Дальчиковая гимнастика*

- ✓ Развита мелкая моторика.
- ✓ Развито чувство ритма.
- ✓ Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса.
- ✓ Развита память и интонационная выразительность.
- ✓ Развита артикуляционный аппарат.

#### *Слушание музыки*

- ✓ Умеет различать жанровую музыку.
- ✓ Может узнавать и понимать народную музыку.
- Умеет различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты. (с помощью педагога).
- ✓ Знаком с жанрами: марш, вальс, танец. Определяет характер.
- Может подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

#### *Распевание, пение*

- ✓ Умеет передавать в пении характер песни.
- ✓ Умеет петь протяжно, спокойно, естественным голосом.
- ✓ Может подыгрывать на музыкальных инструментах.
- Может правильно выполнять дыхательные упражнения.

#### *Дляски, игры, хороводы*

- ✓ Умеет изменять движения со сменой частей музыки.
- ✓ Умеет выполнять движения эмоционально.
- ✓ Умеет соблюдать простейшие правила игры.
- ✓ Может выполнять солирующие роли.
- ✓ Умеет придумывать простейшие элементы творческой пляски.
- Умеет правильно выполнять движения, которые показал педагог.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

##### *Обязательная часть*

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Приобщение к художественной литературе*

✓ Слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

Правильно воспроизводит содержание произведения, сопереживает его героям.

*Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова*

*Воспитание звуковой культуры речи.*

✓ Сформировано правильное звукопроизношение;

Умеет пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

- ✓ Развита фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание.
- ✓ Правильно произносит все звуки родного языка, в том числе свистящие, сонорные, твердые и мягкие [с] [с'], [з] - [з'], [ц], [ш'], [ж], [ч'], [ш], [л] - [л'], [р] - [р'].
- ✓ Знает термины «звук», «слово», находит сходные и различные по звучанию слова.

✓ Сформирована интонационная выразительность речи.

#### *Словарная работа.*

- ✓ Правильно понимает значение слов, обогащен активный словарь.

✓ В активном словаре названия предметов, их качеств, свойств, действий, обобщенные понятия.

Понимает смысл загадок, сравнивает предметы по размеру, цвету, величине, подбирает действия к предмету и предметы к действию.

Правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения.

#### *Формирование грамматического строя речи.*

Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

- ✓ Умеет образовывать формы глаголов в повелительном наклонении.

- ✓ Правильно употребляет предлоги с пространственным значением.

Умеет соотносить названия животных и их детенышей, употребляет их названия в единственном и множественном числе, в родительном падеже множественного числа.

Умеет спрягать глаголы по лицам и числам.

#### *Развитие связной речи.*

Пересказывает небольшие сказки и рассказы, как уже знакомые, так и впервые прочитанные.

Составляет небольшие рассказы по картине и из личного опыта.

#### *Развитие коммуникативных умений.*

Умеет устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечает на вопросы, умеет налаживать эмоциональный контакт.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

##### *Обязательная часть*

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни:*

- ✓ Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека

- ✓ Имеет представление о здоровом образе жизни;

Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;

Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

#### *Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- ✓ Сформирована привычка следить за своим внешним видом;

✓ Сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;

✓ Сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### *Физическая культура*

#### *Обеспечение гармоничного физического развития:*

✓ Сформирована правильная осанка;

Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком

Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

Развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

#### *Начальные представления о некоторых видах спорта:*

✓ Имеет представление о некоторых видах спорта;

✓ Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;

Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;

Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

#### *Подвижные игры:*

Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;

✓ Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

✓ Развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;

Выполняет действия по сигналу.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям** Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по

образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе



режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### *Обязательная часть*

*«От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 352 с.*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### *Основные цели и задачи*

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

#### *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения воспитание чувства коллективизма.

### *Ребенок в семье и сообществе*

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умение проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

### *Формирование позитивных установок к труду и творчеству*

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

### *Формирование основ безопасности*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### *Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе:*

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения - стр. 69

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - стр. 72-73

Ребенок в семье и сообществе - стр. 75

Формирование позитивных установок к труду и творчеству - стр. 78-79

## **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».**

### *Обязательная часть.*

*«От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 352 с.*

### *Основные цели и задачи*

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные, признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве. Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

### *Формирование элементарных математических представлений*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета, как творение человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей. Делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### *Ознакомление с миром природы*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### *Ознакомление с социальным миром*

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями. Формирование первичных представлений малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения. Понимание того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе:*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 89-90  
Формирование элементарных математических представлений - стр. 94-95  
Ознакомление с предметным окружением - стр. 101 Ознакомление с миром природы – стр. 104 - 106 Ознакомление с социальным миром – стр. 110-111

### **2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».**

*Обязательная часть.*

*«От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 352 с.*

*Основные цели и задачи*

*Приобщение к художественной литературе*

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие интереса и любви к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

*Содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в средней группе:*

Приобщение к художественной литературе – стр. 123

*Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 – (Развиваем речь) и Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 – (Развиваем речь)*

*Развитие речи*

*Цель:* творческое освоение норм и правил родного языка, умение гибко применять нормы и правила родного языка в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

*Задачи:*

воспитание звуковой культуры речи;

словарная работа;

формирование грамматического строя речи;

развитие связной речи;

развитие коммуникативных умений.

*Содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в средней группе:* стр. 94-100.

### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

*Обязательная часть.*

*«От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 352 с.*

*Основные цели и задачи*

*Приобщение к искусству*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Произведения изобразительного искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### *Изобразительная деятельность*

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### *Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)*

Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры. Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические навыки. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус. Умение передавать образ средствами театральной выразительности.

*Содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе:*

Приобщение к искусству – стр. 127-128

Изобразительная деятельность – стр. 133-135

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 152-153

Конструктивно-модельная деятельность – с. 143

*Содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе:*

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017.*

*Содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе:*

Музыкально-ритмические движения – стр. 57-58

Развитие чувства ритма. Музицировали – стр. 58-59

Пальчиковая гимнастика – стр. 59-60

Слушание музыки – 60-61

Распевание, пение – стр. 61-63

Игры, пляски, хороводы стр. 63-64.

### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

## Обязательная часть

«От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 352 с.

### Основные цели и задачи

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

#### Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в средней группе:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни – стр. 156-157

Воспитание культурно-гигиенических навыков – стр. 157

Физическая культура Обеспечение гармоничного физического развития – стр. 160-161

Начальные представления о некоторых видах спорта – стр. 161

Подвижные игры – стр. 161

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.2.1. Формы и способы организации образовательной деятельности в средней группе

Таблица. Формы и способы организации образовательной деятельности в младшей группе

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Игры. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы.	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Дидактические игры. Игровая деятельность.	Игровая деятельность. Дидактические игры. Игровые упражнения.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образ Я;</li> <li>- Семья;</li> <li>- Детский сад</li> </ul>	<p>Беседы. Рассказы. Развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра. Наблюдение. Рассматривание (фотографий, иллюстраций). Индивидуальная работа. Целевые прогулки, экскурсии. Ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками). Чтение художественных произведений Развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра. Наблюдения. Трудовые поручения. Проектная деятельность. Изготовление макетов</p>	<p>Сюжетно – ролевые, театрализованные, развивающие игры. Рассматривание (фотографий, иллюстраций).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- Самообслуживание;</li> <li>- Öffentlich - полезный труд;</li> <li>- Труд в природе;</li> <li>- Уважение к труду взрослых.</li> </ul>	<p>Показ. Напоминание. Объяснение. Обучение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Наблюдение. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, потешек. Индивидуальная работа. Дежурства. Ситуации для</p>	<p>Показ Напоминание. Объяснение. Обучение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Наблюдение. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, потешек. Дежурства</p>	<p>Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. Поручения. Совместный труд детей.</p>

	поддержки детской инициативы.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасное поведение в природе;</li> <li>- Безопасность на дорогах;</li> <li>- Безопасность собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>Беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Личный пример. Составление опорных схем. Целевые прогулки. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Личный пример. Составление опорных схем. Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.</p>
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений:	Игровые упражнения («Расскажи Незнайке о предметах», «Что было вчера?», «Что	ООД. Упражнения. Дидактические игры («Найди отличия»,	Дидактические игры («Собери пирамидку из 5–7 колец разной величины»).

<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество,</li> <li>- величина,</li> <li>- форма,</li> <li>- ориентировка в пространстве,</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul>	<p>будет потом?», «Что делаем сегодня?»).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской.</p>	<p>«Составь целое из частей», «Кубики», «Мозаика», «Пазлы», «Домино», «Лото»).</p> <p>Развивающие игры («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Подвижные игры («Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки»).</p> <p>Рассматривание предметов и соотнесение форм предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, стакан – цилиндр, окно, дверь – прямоугольник и др.).</p> <p>Сравнение (две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5; два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине), количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5)). Наблюдения.</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>
<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>	<p>Игровые ситуации.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Обследование.</p> <p>Экспериментирование (вода, песок, глина).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>	<p>Дидактические игры («Составь целое из частей», «Кубики», «Мозаика», «Пазлы»; «Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»; «Что изменилось?», «У кого колечко?», «Домино», «Лото».</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Прогулки. Объяснение.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, глина, тесто и пр.).</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Моделирование.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Опыты.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования.</p>



Ознакомление с предметным окружением	Игровые упражнения. Наблюдение. Беседа. Сравнение. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	ООД. Объяснение. Рассматривание. Беседа. Создание мини-музея (история игрушки и предметов обихода). Опыты.	Дидактическая игра. Рассматривание.
Ознакомление с социальным миром	Игровые упражнения. Наблюдение. Беседа. Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержки детской инициативы..	ООД. Театрализованные представления (мини спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы). Объяснение. Рассказывание (о Российской Армии, о войнах, которые охраняют нашу страну, о государственных праздниках; о достопримечательностях города Бийска). Беседа о различных профессиях. Прогулки к основным элементам городской инфраструктуры (дом, улица, магазин, школа, поликлиника, парикмахерская). Объяснение назначения денег (возможностей их использования).	Дидактические игры, рассматривание.
Ознакомление с миром природы: - с миром растений и животных; - сезонные наблюдения	Игровая деятельность. Рассматривание. Наблюдение. Беседа. Прогулка. Элементарные трудовые действия (сбор семян растений). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы..	ООД. Наблюдение. Беседа. Рассматривание. Сравнение. Рассказывание. Продуктивная деятельность. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы	Дидактическая игра. Самостоятельное рассматривание объектов сюжетных и предметных картин. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
Речевое развитие			
Развитие речи: - развивающая речевая среда, - формирование словаря, - звуковая культура	Ситуативные беседы. Беседы. Напоминание (правильные формы повелительного наклонения	ООД. Беседы (о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего	Совместные игры. Словотворчество.

<p>речи, - грамматический строй речи, Составление рассказов - связная речь</p>	<p>некоторых глаголов «Ляг! Лежи! Поезжай! Беги и т.п.», несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)). Подсказывание общепринятых образцов слов. Дидактические игры (словесные). Чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Логоритмическая гимнастика. Образцы коммуникативных кодов общения.</p>	<p>окружения). (описание предмета, картины, по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала). Пересказ отрывков из сказок. Рассказывание (о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте). Дидактические игры. Упражнения. Рассказывание. Игры-инсценировки. Игры-драматизации</p>	
<p>Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, развитие танцевально- игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Утренняя гимнастика, умывание, пробуждение, прогулка. Игры Хороводы Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций) ООД: <b>Слушание:</b> (спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы, слушание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов, различать звуки по высоте, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. <b>Пение</b> (подпевание фразы в</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика, умывание, пробуждение, прогулка. Физкультурные, музыкальные и другие занятия. Праздники Развлечения Театрализованная деятельность Игры Хороводы Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций) ООД: <b>Слушание:</b> (спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы, слушание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов). <b>Пение</b> (подпевать фразы в песне, пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в музыкальном центре (уголке): Игры на музыкальных инструментах, с музыкальными игрушками. Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций)</p>

песне, пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Музыкально ритмические движения**

(воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни, маршировать вместе со всеми и индивидуально, кружиться в парах и по одному, выполнять прямой галоп, пружинка, ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)

**Песенное творчество** (допевание колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля», умение импровизировать мелодии на заданный текст)

**Развитие танцевально-игрового творчества** (выполнение движений, передающих характер изображаемых животных используя мимику и пантомиму, инсценирование песен и постановка небольших музыкальных спектаклей)

**Игра на детских**

воспитателя).

**Музыкально ритмические движения** (воспроизведение движений, показываемых взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни, маршировать вместе со всеми и индивидуально, кружиться в парах и по одному, выполнять прямой галоп, пружинка, ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)

**Песенное творчество** (допевание колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля», умение импровизировать мелодии на заданный текст)

**Развитие танцевально-игрового творчества** (выполнять движения, передающие характер изображаемых животных используя мимику и пантомиму, инсценирование песен и постановка небольших музыкальных спектаклей)

**Игра на детских музыкальных инструментах** (подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах)

	<b>музыкальных инструментах</b> (подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах) Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.		
--	--	--	--

#### Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Прием пищи Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Дидактические игры Игровые упражнения	Рассматривание Дидактические игры Игровые упражнения
Физическая культура	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке Индивидуальная работа Ситуативные беседы Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Физические упражнения Подвижные игры большой и малой подвижности Спортивные упражнения (кататься на санках, двухколесном велосипеде, ходить лыжах) Физкультурный досуг Физкультурный праздник	Самостоятельная деятельность детей в спортивном центре (уголке) развития Подвижные игры Игры с правилами Игры со спортивным инвентарем

### 2.2.2 Методы обучения, применяемые в образовательном процессе в средней группе

#### Методы обучения, применяемые в образовательном процессе:

- ✓ Наглядный метод (наблюдение, метод демонстраций, метод иллюстраций);
- ✓ Словесный метод (Рассказ педагога, объяснение, беседа, чтение художественной литературы);
- ✓ Практический метод (упражнения, продуктивная, трудовая, конструктивно-модельная деятельность);
- ✓ Метод проблемного обучения (опытно-экспериментальная деятельность);
- ✓ Метод проектов (реализация детских, детско-взрослых проектов);
- ✓ Игровой метод (дидактическая игра).

### 2.2.3 Средства обучения, используемые при организации образовательного процесса в средней группе

#### Средства обучения, используемые при организации образовательного процесса:

- ✓ Печатные: книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.
- ✓ Наглядные плоскостные: карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.
- ✓ Демонстрационные: макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.
- ✓ Аудиальные: музыкальный центр.
- ✓ Аудиовизуальные: ИКТ - презентации.
- ✓ Спортивное оборудование: гимнастические и спортивные снаряды.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик осуществляется по желанию детей и носит добровольный характер.

Виды детской деятельности	Культурные практики	
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная практика	Ситуация общения воспитателя с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.
Игровая деятельность	Игровая практика	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры). Совместная игра воспитателя и детей. (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) Театрализованные игры.
Двигательная деятельность	Двигательная практика	Гимнастика пробуждения, подвижные игры.
Познавательная и исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская практика	Опыты, эксперименты, наблюдения на прогулке.
Творческая деятельность	Творческая практика	Пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование и художественный труд по интересам).
Трудовая деятельность	Трудовая практика	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Трудовые поручения (индивидуальные, подгрупповые, совместные).

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Продуктивная	Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в

инициатива	разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми: деятельности, участников, материалов.
Коммуникативная инициатива	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
Познавательная инициатива	Создание условий для свободного выбора детьми: деятельности, участников, материалов. Создание условий для включения детей в простую познавательно-исследовательскую деятельность, экспериментирование. Поддержка любознательности и детских вопросов.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:*

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Основные направления и формы взаимодействия с семьей*

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование	Беседы Анкетирование Посещение семей День открытых дверей

	Консультации Стендовая информация Оформление газет, журналов (рукописных, электронных) Буклеты Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Мастер-классы Проекты
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Акции Семейные праздники (день матери, день отца) Семейная гостиная Праздники Экскурсии Проектная деятельность

*Примерный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников*

<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Родительские собрания</b>				
месяц, неделя	тема мероприятия	направление	цель мероприятия	ответственные
сентябрь, 3 неделя	«Давайте познакомимся»	Ознакомительное	Дать родителям представление о возрастных особенностях детей; рассказать о реализуемой программе, о целях и задачах новый учебный год	Воспитатели
декабрь, 1 неделя	ЗОЖ. Взаимодействие семьи и ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников	Физическое	Дать представление родителям о важности сотрудничества семьи и ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников	Воспитатели, инструктор по физической культуре
март, 2 неделя	Современные гаджеты. Информационная безопасность детей дошкольного возраста	Социально- коммуникативное	Дать представление родителям о правилах использования современных гаджетов; о плюсах и минусах их присутствия в повседневной жизни	Воспитатели

			ребёнка.	
май, 3 неделя	Вот и стали мы на год взрослей.	Итоговое	Ознакомление родителей с достижениями их детей за год.	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

### Взаимопознание и взаимоинформирование.

сентя брь	1 неделя	Анкетирование родителей. Удовлетворённость родителей воспитанников (их законных представителей) работой воспитателя (независимое анкетирование)	Ознакомительная	Анкетирование с целью определения проблемных зон в работе ДОУ по мнению родителей	Воспитатели
	2 неделя	Папка – передвижка, лепбук. Золотая осень. Особенности времени года	Познавательное	Дать представление родителям о том, что можно обсудить с детьми, какие можно прочитать произведения об осени и её особенностях	Воспитатели
	4 неделя	Буклет, памятка. Безопасность детей – ответственность взрослых	Социально - коммуникативное	Дать представление об опасности, которая может подстергать дошкольника и о том и как можно этого избежать	Воспитатели
октяб рь	1 неделя	Папка-передвижка, фотостенд. День пожилого человека. Об истории праздника...	Социально – коммуникативное, познавательное	Дать представление об истории появления даты в календаре Всероссийских праздников, о важности привития дошкольникам уважительного отношения к старшему поколению.	Воспитатели
	2 неделя	Папка - передвижка, буклет. Для чего нужна артикуляционная гимнастика	Речевое	Познакомить родителей с назначением артикуляционной гимнастики	Воспитатели
	3 неделя	Брошюра, книжка. Мир в экспериментах	Познавательное	Познакомить родителей со значением опытно- экспериментальной деятельности ребенка дошкольника.	Воспитатели
	4	Папка –	Художественно-	Влияние	Музыкальный



	неделя	передвижка. Музыка и ребенок.	эстетическое	музыкального воспитания на развитие ребенка.	руководитель
	5 неделя	Папка – передвижка, буклет, брошюра. Безопасная дорога	Социально – коммуникативное	Дать представление о том, что должен знать ребёнок о ПДД согласно возрасту	Воспитатели

ноябрь	1 неделя	Папка – передвижка. День народного единства. Об истории возникновения праздника	Социально – коммуникативное, познавательное	Патриотическое воспитание дошкольника	Воспитатели
	2 неделя	Фотостенд +газета. Мы живем на Алтае.	Социально – коммуникативное	Объяснить родителям важность сохранения социокультурных традиций родного края.	Воспитатели
	3 неделя	Раздаточный материал (например, журнал). Роль родителей в речевом развитии детей.	Речевое	Объяснить родителям важность речевого общения с ребенком (правильность речи, выразительность и др.)	Воспитатели
	4 неделя	Папка – передвижка. Математика – это интересно!	Познавательное	Познакомить родителей с влиянием математического развития на интеллектуальные способности ребенка.	Воспитатели
декабрь	2 неделя	Папка – передвижка, лепбук. Зима. Особенности времени года	Познавательное	Дать представление родителям о том, что можно обсудить с детьми, какие можно прочитать произведения о зиме и её особенностях	Воспитатели
	3 неделя	Папка-передвижка, газета. Семейные традиции.	Познавательное	Дать родителям представление о важности сохранения семейных традиций.	Воспитатели
	4 неделя	Общая консультация. Зимние забавы и развлечения или чем занять себя в новогодние каникулы. Безопасность детей – ответственность родителей	Социально – коммуникативное, познавательное	Дать представление о том, что: организация досуга дошкольников на зимних каникулах – основа безопасности детей; совместный досуг – один из важнейших аспектов в воспитании детей.	Воспитатели
январь	3 неделя	Буклет. Зимние забавы.	Физическое	Рассказать родителям о пользе подвижных	Воспитатели, инструктор по

				игр в зимнее время на свежем воздухе.	физической культуре
	4 неделя	Журнал. Воспитание культуры поведения у дошкольников.	Социально – коммуникативное	Привлечь внимание родителей к важности формирования навыков культуры поведения у дошкольников.	Воспитатели
апрель	1 неделя	Папка-передвижка. Правильная осанка – залог здоровья.	Физическое	Расширение знаний родителей о важности формирования правильной осанки и причинах ее нарушения.	Инструктор по физической культуре
	2 неделя	Раздаточный материал. Подарок папе своими	Художественно-эстетическое	Рассказать родителям о важности совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
	3 неделя	Папка – передвижка. 23 февраля – День защитника отечества	Социально – коммуникативное, познавательное	Патриотическое воспитание дошкольника	Воспитатели
	4 неделя	Папка-передвижка. Разумная требовательность	Социально – коммуникативное	Помочь родителям понять, какие целесообразные педагогические приемы можно использовать в воспитании детей.	Воспитатели
март	1 неделя	Папка – передвижка, лепбук. Весна. Особенности времени года	Познавательное	Дать представление родителям о том, что можно обсудить с детьми, какие можно прочитать произведения о весне и её особенностях	Воспитатели
	3 неделя	Папка-передвижка. Правильно ли говорит Ваш ребенок?	Речевое	Познакомить родителей с возрастными особенностями речевого развития детей.	Воспитатели
	4 неделя	Информационный стенд, выставка. Разбуди в ребенке волшебника.	Художественно-эстетическое	Показать родителям многообразие форм для развития творческих способностей ребенка.	Воспитатели
ль	1 неделя	(папка-передвижка). 1 – апреля – день смеха	Соц. - коммуникативное	Познакомить с историей возникновения праздника. Дать представление о том, что такое юмор, шутки.	Музыкальный руководитель

	2 неделя	Книжка-малышка. Консультация по ОБЖ	Соц.- коммуникативное	Привлечь внимание родителей к важности безопасного поведения на улице и дома.	Воспитатели
	3 неделя	Папка-передвижка. Музыка и живопись в жизни ребенка.	Художественно- эстетическое.	Познакомить родителей с ролью искусства в жизни дошкольника.	Музыкальный руководитель
	4 неделя	Брошюра. Учим детей рассказывать.	Речевое	Дать родителям представление о том, как научить дошкольника составлять рассказы.	Воспитатели
й	1 неделя	Журнал. Общение ребенка со сверстниками.	Социально - коммуникативное	Дать родителям представление о проблемах и потребностях детей в общении.	Воспитатели
	2 неделя	Папка-передвижка. Растим почемучку!	Познавательное	Дать представление родителям о важности развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	Воспитатели
	4 неделя	Раздаточный материал. Чем занять ребенка.	Художественно- эстетическое	Дать родителям представление о важности продуктивных видов деятельности в развитии дошкольника.	Воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБОУ и организовано в соответствии с:

✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория МБОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором, освещена. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, также на территории располагается задние овощехранилища. Зона игровой детской деятельности включает прогулочные участки.
Прогулочные площадки	На территории оборудовано участки для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы (песочницы, столы для

	продуктивной деятельности).
Здание Д/С	групповые помещения, методический кабинет, кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

## **Методические материалы, средства обучения и воспитания**

### *Перечень программ и технологий.*

#### **Обязательная часть**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издание второе, дополненное и переработанное – С-П.: 2017.

3. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 – (Развиваем речь) и Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 – (Развиваем речь);

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Учебно-методический комплект *Управление в ДОО* Методические пособия**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (4-5 лет) / Ред.-сост. В. Вилюнова.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

*Методические пособия* Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству Методические пособия* Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

#### *Формирование основ безопасности*

##### *Методические пособия*

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

##### *Наглядно-дидактические пособия*

Демонстрационный материал «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «ОБЖ. Безопасное общение», «Защитники отечества» Пожарная безопасность.

Дидактический демонстрационный материал №1

Дорожная безопасность. Дидактический демонстрационный материал №2

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие**

*познавательно-исследовательской деятельности Методические*

*пособия* Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

*Формирование элементарных математических представлений*

*Методические пособия*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа - (4-5 лет).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа- (4-5 лет).

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

*Методические пособия*

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир»

Демонстрационный материал «Народы мира»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Национальный костюмы народов России», «Игрушки», «Посуда», «Обувь», «Одежда», «Бытовая техника». Обучающие карточки «Игрушки», «Инструменты».

*Ознакомление с миром природы*

*Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.М. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель. – 219 с.

*Наглядно-дидактические пособия*

Дидактический демонстрационный материал «Обитатели океана», «Деревья и листья», «Луговые цветы», «Деревня», «Лето», «Весна»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Дикие животные», «Животные Австралии», «Животные Африки», «Хищные птицы», «Домашние животные», «Птицы», «Домашние животные», «Насекомые», «Комнатные растения», «Цветы. Луговые, лесные, полевые», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень». Обучающие карточки «Животные России», «Цветы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Животные Северной Африки», «Животные Африки», «Грибы и ягоды», «Природные явления».

Плакат «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Человек и растение», «Человек и животные», «Разнообразие растений», «Разнообразие животных», «Редкие растения», «Берегите природу».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Развитие речи*

*Методические пособия*

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.

*Наглядно-дидактические пособия*

Демонстрационный материал. Беседы по картинам «Осень. Зима», «Весна. Лето».

Пособие по развитию связной речи по сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Бобовое зернышко», «Лиса и журавль» «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок»,

«Волк и семеро козлят», «Соломенный бычок, смоляной бочек»,

*Методические пособия*

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-5 лет.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Изобразительная деятельность*

*Методические пособия*

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа - (4-5 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

Дидактический демонстрационный материал. Учимся рисовать «Городецкая роспись - 1», «Полх-майданская роспись - 1», «Полх-майданская роспись - 2», «Дымковская игрушка - 1», «Дымковская игрушка - 2», «Гжель - 3», «Уралосибирская роспись - 1», «Хохломская роспись - 1», «Мезенская роспись - 2», «Пермогорская роспись - 1»

Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Полхов- майдан. Изделия народных мастеров», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Хохлома. Изделия народных мастеров», «Каргополь. Народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Гжель».

*Конструктивно-модельная деятельность*

*Методические пособия*

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного конструктора. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет)».

Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплект из 7 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с 4 – 5 лет).

*Музыкальная деятельность*

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» и методические пособия к программе (рабочая программа музыкального руководителя).

**Образовательная область «Физическая культура»**

*Методические пособия*

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС / Татьяна Харченко - Детство – Пресс.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

*Наглядно-дидактические пособия*

«Важные правила. Осанка», «Важные правила. Зрение»

### 3.3 Режим дня детей

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.45

Утренняя гимнастика	8.45-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Занятие 1-ое	9.30-9.50
Игры, подготовка к занятию	9.50-10.00
Занятие 2-ое	10.00-10.20
Занятие 3-е	10.20-10.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-17.00

### 3.4 Учебный план

Режим работы: 8.00 – 17.00, 5 – дневная рабочая неделя.

#### Учебный график

№ п/п	содержание	Подготовительная к школе группа
1.	Количество возрастных групп в каждой параллели	2
2.	Направленность групп	общеобразовательная
3.	Начало учебного	01.09.2019
4.	Праздничные дни	4 ноября, 01 – 08 января, 24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая
5.	ООД художественно-эстетической направленности, выпавшие на праздничные дни проводятся	30 декабря, 31 декабря, 9 января, 10 января и в совместной деятельности
6.	Каникулы	с 01.01.2020 по 08.01.2020
7.	Окончание учебного года	31.05.2020
8.	Продолжительность учебного года, всего, в том числе	37 недель
	I полугодие	17 недель
	II полугодие	20 недель
9.	Продолжительность учебной недели	5 дней
10.	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	20 мин.

11.	Регламент организованной образовательной деятельности (занятия в I и II половине дня)	I половина дня (не более 40 мин. перерыв – 10 мин.) II половина дня (не более 30 мин.)
11.	Работа учреждений в летний период	01.06.2020 – 31.08.2020

№ п/п	Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<i>Базовая часть</i>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	37
		ФЭМП	1	4	37
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	37
3.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка аппликация)	1/0,5/0,5	8	74
		Музыка	2	8	74
4	Физическое развитие	Физическая культура. Физическая культура на улице	2/1	12	111

*Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)*

	<b>Средняя группа</b>
понедельник	9.00-9.20 физическая культура в помещении
	9.30-9.50 изобразительная деятельность
вторник	9.00-9.20 развитие речи
	9.30-9.50 музыка
среда	9.00-9.20 ознакомление с окружающим миром
	9.50-10.10 физическая культура в помещении
четверг	9.00-9.20 ФЭМП
	11.00-11.20 физическая культура на прогулке
пятница	9.00-9.20 изобразительная деятельность
	9.50-10.10 музыка

*Объем образовательной нагрузки по пятидневной неделе.*

*Обязательная часть*

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно



Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
---------------------------------	-----------

Конструирование из строительного материала	1 раз в неделю
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Гимнастика пробуждения	Ежедневно

*Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в средней группе на каждый день*

*Понедельник: речевое развитие* (приоритетное направление, интеграция с другими образовательными областями)

	ОД в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утро	Утренняя гимнастика Дежурство Ситуативные беседы	Беседа, Речевые игры Составление рассказов Предсказывание/ заучивание стихов	Деятельность в уголке развития речи
	Индивидуальная работа по ЗКР, формированию словаря, связной речи.		
Прогулка: Наблюдение, 2-3 подвижные игры, труд, индивидуальная работа, спортивные игры, выносной материал, целевые прогулки.			
Работа перед обедом	Чтение Х/Л, беседа о прочитанном, знакомство с книгой, ситуативная беседа		
2 половина дня	Гимнастика пробуждения Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Игра – драматизация Игра – инсценировка	Деятельность в уголке развития речи
	Индивидуальна работа по ФЭМП		
Вечер	Познавательно – исследовательская деятельность Занятия по интересам		

*Вторник: физическое развитие* (приоритетное направление, интеграция с другими образовательными областями)

	ОД в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утро	Утренняя гимнастика Дежурство Ситуативные беседы	Беседа о ЗОЖ, Игра малой подвижности	Деятельность в уголке физического развития
	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики, сенсорике, (мл. средн. группа), графика, письмо (ст. подг. гр.)		
Прогулка: наблюдение, 2-3 подвижные игры, труд, индивидуальная работа, спортивные игры, выносной материал, целевые прогулки.			
Работа перед обедом	Чтение Х/Л, беседа о прочитанном, знакомство с книгой, ситуативная беседа		
2 половина дня	Гигиенические процедуры Гимнастика пробуждения Ситуативные беседы при проведении режимных	Разучивание новых подвижных игр Закрепление ОД, пройденных на	Деятельность в уголке физического развития

	моментов	физкультуре	
	Индивидуальная работа по развитию основных движений, спортивные игры.		
Вечер	Познавательно – исследовательская деятельность Занятия по интересам		

*Среда: социально-коммуникативное развитие* (приоритетное направление, интеграция с другими образовательными областями)

	ОД в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утро	Утренняя гимнастика, Дежурство Ситуативные беседы	Работа в уголке природы (трудовое воспитание, экологическое воспитание). Народная игра Рассматривание фото, иллюстраций, альбомов, народной игрушки, посуды. Деятельность по формированию основ безопасности у дошкольников.	Деятельность детей в уголках сюжетно-ролевой игры и эмоциональной разгрузки
	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания и трудового воспитания		
Прогулка: наблюдение, 2-3 подвижные игры, труд, индивидуальная работа, спортивные игры, выносной материал, целевые прогулки,			
Работа перед обедом	Чтение Х/Л, беседа о прочитанном, знакомство с книгой, ситуативная беседа		
2 половина дня	Гигиенические процедуры Гимнастика пробуждения Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Сюжетно – ролевая игра. Развлечение. Деятельность по формированию основ безопасности у дошкольников.	Деятельность детей в уголках сюжетно-ролевой игры и эмоциональной разгрузки
	Индивидуальна работа по продуктивной деятельности		
Вечер	Познавательно – исследовательская деятельность Занятия по интересам		

*Четверг: познавательное развитие* (приоритетное направление, интеграция с другими образовательными областями)

	ОД в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утро	Утренняя гимнастика, Дежурство Ситуативные беседы	Развивающая д/и. Логическая д/и Познавательная – исследовательская деятельность	Деятельность в уголках сенсорного развития и природы
	Индивидуальная работа по конструктивно – модельной деятельности		
Прогулка: Наблюдение, 2-3 подвижные игры, труд, индивидуальная работа, спортивные игры, выносной материал, целевые прогулки.			
Работа перед обедом	Чтение Х/Л, Беседа о прочитанном, знакомство с книгой, ситуативная беседа		
2 половина дня	Гигиенические процедуры Гимнастика пробуждения Ситуативные беседы при	Конструирование и художественный труд	Деятельность в уголках сенсорного

	проведении режимных моментов		развития и природы
	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром и природой		
	Трудовая деятельность (хоз. бытовой, труд в группе (мини – огороды и т.д)) Занятия по интересам		

*Пятница: художественно – эстетическое развитие* (приоритетное направление, интеграция с другими образовательными областями)

	ОД в режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Утро	Утренняя гимнастика, Дежурство Ситуативные беседы	Музыкально - дидактическая игра Приобщение к искусству	Деятельность в уголках детского творчества, музыкально-театрализованном и конструирования
	Индивидуальная работа по продуктивной деятельности		
Прогулка: Наблюдение, 2-3 подвижные игры, труд, индивидуальная работа, спортивные игры, выносной материал, целевые прогулки.			
Работа перед обедом	Чтение Х/Л, беседа о прочитанном, знакомство с книгой, ситуативная беседа		
2 половина дня	Гигиенические процедуры Гимнастика пробуждения Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Театрализованная игра	Деятельность в уголках детского творчества, музыкально-театрализованном и конструирования
	Индивидуальная работа по речевому развитию		
Вечер	Познавательно – исследовательская деятельность Занятия по интересам		

*Форма планирования воспитательно-образовательной работы на каждый день*

День недели, дата	I половина дня	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Способы поддержки детской инициативы
		Утренняя гимнастика Дежурство Ситуативная беседа	Игры, беседы, заучивание, пересказ, рассматривание, познавательно-исследовательская деятельность	Самостоятельная детская деятельность в уголках
		ООД		
		Прогулка		
		Работа перед сном, чтение художественной литературы, заучивание и т.п.		
		Гимнастика пробуждения. Гигиенические процедуры.		
	II половина	Ситуативная беседа	Игры, развлечения	
		Прогулка		
		Вечер		

		Взаимодействие с родителями (Участие родителей в ОП)
--	--	--

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционность делает организацию более интересной и качественной, педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

*Отдых.* Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

*Развлечения.* Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

*Самостоятельная деятельность.* Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### План праздников и развлечений на 2019-2020 уч. год

##### Развлечения

Месяц	Недели	Название мероприятия
Сентябрь	I неделя	Театрализованное представление. По сюжетам русских народных сказок «Заюшкина избушка»
	II неделя	Музыкальное развлечение «Пальчики шагают» (Умные пальчики)
	III неделя	Физкультурное развлечение «Как мы тянули репу»

	IVнеделя	Тематическое развлечение «Приметы осени»
Октябрь	I неделя	Тематическое развлечение «Русская народная сказка»
	II неделя	Музыкальное развлечение «Бабушку и дедушку очень я люблю!»
	III неделя	Физкультурное развлечение «Поиск клада»
	IVнеделя	Развлечение «Во садули в огороде»
Ноябрь	I неделя	«Драматизация сказки «Три поросёнка»
	II неделя	Музыкальное развлечение «Кто твой дружок?» (Этот уд. Ритм, с.15)
	III неделя	Физкультурное развлечение «Олимпиада на северном полюсе»
	IVнеделя	Игра-путешествие «Герои мультфильмов»
Декабрь	I неделя	«Вечер загадок»
	II неделя	Музыкальное развлечение «Помоги медведю» (Игры, аттракционы, сюрпризы с.37)
	III неделя	Физкультурное развлечение «Зимушка-зима»
	IVнеделя	Игра – путешествие «По страницам любимых сказок»
Январь	II неделя	Музыкальное развлечение «Любимые песни»
	III неделя	Физкультурное развлечение «Будь здоров»
	IVнеделя	Игра - забава с красками и карандашами
Февраль	I неделя	Концерт «Любимые песни»
	II неделя	Музыкальное развлечение «Папа-мой герой»
	III неделя	Физкультурное развлечение «Дед мороз – красный нос»
	IVнеделя	Развлечение
Март	I неделя	Русское народное творчество «Бабушкины сказки»
	II неделя	Музыкальное развлечение «Игры с палочками» (Этот уд. Ритм, с.21)
	III неделя	Физкультурное развлечение «Веселые состязания»
	IVнеделя	Театрализованное представление по сказке «Руковичка»
Апрель	I неделя	Фокусы «Волшебное превращение»
	II неделя	Музыкальное развлечение «Веселые ладошки» (Этот уд. Ритм, с.20)
	III неделя	Физкультурное развлечение «В стране Спортландии»
	IVнеделя	Развлечение «По улицам родного города»
Май	I неделя	Развлечение «Любимые народные игры»
	II неделя	Музыкальное развлечение «Мы храбрые и смелые (подвижные игры)»
	III неделя	Физкультурное развлечение «Будем родине служить»
	IVнеделя	Игры забавы с красками и карандашами

### Праздники

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	«День знаний!»
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	«Осенины» праздник именинников
Декабрь	«Новогодние приключения»
Январь	«Прощание с елочкой»
Февраль	«Кто родился зимой» праздник именинников
Март	«Маму очень я люблю»
Апрель	Праздник именинников «Веснянки»

### 3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в д/с «Петушок» организована в соответствии с ФГОС ДО, а также Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства д/с «Петушок», группы и

участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. *Основные требования к организации среды*

Для реализации Программы организуется развивающая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, развивающая;

трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

<i>Психолого-педагогические условия</i>	<i>Особенности организации среды на основании психолого-педагогических условий</i>
Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка	Обстановка должна быть располагающей, почти домашней, чтобы дети быстро осваивались в ней, свободно выражали свои эмоции. Помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Дети могут себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, вызывающим эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.	Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Среда обеспечивает экспериментирование с различными объектами, в том числе с растениями. Среда обеспечивает возможность находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. Дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.	Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Родители имеют возможность внести свой вклад в усовершенствование среды.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.	Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Среда содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.	Среда имеет большое количество увлекательных материалов и оборудования для стимулирования детей к исследованию и творчеству. Используется природа и ближайшее окружение как важные элементы среды исследования в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.	Образовательная среда обеспечивается наличием материалов для занятий разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Особенности организации предметно-пространственной среды для физического	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных используется игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет



развития.

условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

### Содержание предметно-развивающей среды

Образовательные области	Уголки развития
«Физическое развитие»	<i>Уголок физического развития:</i> спортивное оборудование (обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки); коврики с различной рельефной поверхностью; мягкие модули; массажные дорожки; сухой бассейн; детские тренажеры.
«Речевое развитие»	<i>Уголок развития речи:</i> книжные уголки; иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы; дидактические игры.
«Познавательное развитие»	<i>Уголок сенсорного развития:</i> дидактические игры; пособия для работы с детьми; материал для развития мелкой моторики. <i>Уголок природы:</i> комнатные растения; инструменты для ухода за растениями; «огородик на окошке», альбомы, календарь природы; коллекции; наборы диких и домашних животных; дидактические игры; иллюстрированный материал; материал для экспериментирования; муляжи; гербарии; макеты.
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Уголок сюжетно-ролевой игры:</i> куклы; комплекты одежды для кукол по сезону; комплекты постельных принадлежностей кукол; кукольная мебель; коляски; набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы; игрушки – двигатели, материал для режиссерской игры; условные игрушки, предметы – заместители; атрибуты для ряженья; машины различной величины, спец. машины. <i>Уголок эмоциональной разгрузки:</i> мягкая мебель; игрушки; музыкальный центр аудиозаписи.
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Уголок детского творчества:</i> <i>Для лепки:</i> пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки. <i>Для рисования:</i> бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки <i>Для аппликации:</i> наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, клей, кисти и розетки для клея <i>Для детского творчества:</i> бумага, картон, ткань, природный и бросовый материал, клей, ножницы, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. <i>Уголок музыкально-театральный:</i> ширма для настольного театра; костюмы и маски; куклы и игрушки для различных видов театра; музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей; дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка; музыкальные инструменты. <i>Уголок конструирования:</i> фотографии и картинки с архитектурными сооружениями, схемами построек графические чертежи наборы строительного материала.

## 4. Дополнительный раздел

### Краткая презентация Программы

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть разработана, с учетом:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

✓ Развитие речи детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой и Развитие речи детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой;

✓ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

✓ Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет: программа: методические рекомендации / Л.У. Журова; Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки

позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

*Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.*

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Календарный план на 2019 – 2020 учебный год Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие» «Формирование основ  
безопасности у дошкольников» (совместная деятельность взрослого и  
детей)**

*Методические пособия*

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

	<i>Безопасное поведение в природе (I неделя)</i>	<i>Безопасность на дорогах (II неделя)</i>	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности (III неделя)</i>	<i>Бережём своё здоровье (IV неделя)</i>
<i>сентябрь</i>				
Познавательная деятельность	«Правила поведения на природе» (стр. 47 К.Ю. Белая)	Занятие: «Правила безопасного поведения на улице» (стр.40 К.Ю. Белая)	«Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8 К.Ю. Белая)	«Как устроен мой организм» (стр.30 К.Ю. Белая)
Речевая деятельность	Загадки о природе	Чтение А. Усачева «На неведомых дорожках»	Пословицы о семье.	Уточнение представлений о своем организме.
Игровая деятельность	Дид. игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Наша улица»	Пальчиковые игры: «Семья», «Семейка» «Моя семья» и пр.	Дидактическая игра «Вылечи свою любимую игрушка»
<i>октябрь</i>				
Познавательная деятельность	«Опасные насекомые» (стр.49 К.Ю. Белая)	«Твои помощники на дороге» (стр.42 К.Ю. Белая)	«Опасные предметы» (стр.11 К.Ю. Белая)	«Соблюдаем режим дня» (стр. 31 К.Ю. Белая)
Речевая деятельность	Загадки о насекомых	Рассматривание светофора	Беседа: «Волшебник из печи»	Составляем рассказ «Мой режим».
Игровая деятельность	Дид. игра «Насекомые»	Дидактическая игра «Светофор»	Подвижная игра «Пожарные»	Дидактическая игра «Делу время, потехи час»
<i>ноябрь</i>				
Познавательная деятельность	«Ядовитые растения».	«Дорожные знаки». (стр.43	«Опасные ситуации дома»	«Правила доктора

	(стр.51 К.Ю. Белая)	ТК.Ю. Белая)	(стр.13 К.Ю. Белая)	Небойко» (стр.33 К.Ю. Белая)
Речевая деятельность	Загадки о ягодах	«Дорожные знаки» (стр. 43 К.Ю. Белая)	Беседа «Опасное окно»	Чтение: С.Я. Маршака «Доктор Айболит»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Съедобное несъедобное»	Подвижная игра «Красный, желтый, желтый»	Физкультурный досуг	Дидактическая игра «Водичка, водичка»
<i>декабрь</i>				
Познавательная деятельность	«Не все грибы съедобные» (стр.52 К.Ю. Белая)	«О правилах поведения в транспорте» (стр.45 К.Ю. Белая)	«Один дома» (стр.15 К.Ю. Белая)	«О правильном питании и пользе витаминов» (стр.35 К.Ю. Белая)
Речевая деятельность	Чтение стихов про грибы	Чтение стихотворений Г. Остер «Правила для воспитанных детей»	Составление рассказов «Зимние забавы»	Беседа: «Полезные витамины»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Съедобное, несъедобное»	Сюжетно ролевая игра «Автобус»	Дидактическая игра «Можно, нельзя»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
<i>январь</i>				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными» (стр. 56 К.Ю. Белая)	«Знакомство с улицей» (стр. 16 Т.Ф. Саулина)	«Безопасные зимние забавы» (стр.25 К.Ю. Белая)	«Правила первой помощи» (стр. 37 К.Ю. Белая)
Речевая деятельность	Чтение и обсуждение рассказов о животных	Беседа о непослушном зайчонке	Дидактическая игра «Зимние забавы»	Беседа «Что случилось с Мишкой»
Игровая деятельность	Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»	Игры на участке детского сада	Организация игровой деятельности на прогулке	Сюжетно- ролевая игра «Спасатели»
<i>февраль</i>				
Познавательная деятельность	Дидактическая игра «Кукла Маша заболела»	«Беседа о правилах дорожного движения» (стр. 16 Т.Ф. Саулина)	Игра «Огонь-друг, огонь -враг» (стр.18 К.Ю. Белая)	Беседа «Врачебная помощь»
Речевая деятельность	Чтение К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	Рассказывание «Как Маша улицу переходила»	Чтение С.Я. Маршака «Кошкин дома»	Беседа «Как Маша к доктору ходила»
Игровая	Подвижные	Дид. игра	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-

деятельность	игры с веселым Барашком	«Путешествие на машине»	игра «Пожарные»	ролевая игра «Больница»
март				
Познавательная деятельность	«Прогулка с Пяточком в лесу»	«В гостях у крокодила Гены» (стр. 22 Т.Ф. Саулина)	Беседа «О правилах дорожной безопасности»	Беседа «Если ребенок потерялся» (стр. 16 К.Ю. Белая)
Речевая деятельность	Чтение стихотворений о первоцветах	Рассказывание «Наш помощник светофор»	Чтение отрывка из стихотворения К.Чуковского «Краденное солнце»	Беседа «Как муравьишка потерялся»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Садовые и полевые цветы»	Игра малой подвижности «Можно - нельзя»	Дидактическая игра «Опасности рядом»	Сюжетно-ролевая игра «Город»
апрель				
Познавательная деятельность	«Помощь при укусах» (стр.59 . К.Ю. Белая)	«Зачем нужны дорожные знаки» (стр.21. Т.Ф.Саулина)	Беседа «В доме гномика пожар»	«Поведение ребенка на детской площадке» (стр.26 К.Ю. Белая)
Речевая деятельность	Составление рассказа «О пчелке Жужы»	Игра малой подвижности «Можно - нельзя»	Дидактическая игра «Опасности рядом»	Сюжетно-ролевая игра «Город»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Насекомые»	Дидактическая игра «Путешествие паровозика Тишка»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
май				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при грозе» (стр. 53 К.Ю. Белая)	«В гостях у крокодила Гены» (стр. 22 Т.Ф. Саулина)	«Правила поведения на воде» (стр.24 К.Ю. Белая)	«Защити себя сам» (стр.28 К.Ю. Белая)
Речевая деятельность	Загадки о природных явлениях	Чтение произведений В. Кожевникова: «Песенка о правилах», «Юрка живёт на другой стороне» и пр. (стр.88-90. Т.Ф. Саулина)	Беседа «Опасность на воде»	Чтение рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы» Этические беседы с воспитанниками
Игровая деятельность	Этюды «Дождь», «Сердитый гром».	Дидактическая игра «Узнай знак» (стр. 75 Т.Ф. Саулина)	Игры с песком и водой	Игра «Радио», «Угадай по описанию» и пр.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Ознакомление с окружающим миром (организованная образовательная деятельность)

#### Методические пособия

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. (далее – С.)

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. (далее – Д.)

Неделя проведения/ дата проведения	Тема ООД	Программные задачи	Стр. в УМК
02.09-06.09	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. дать представления о пользе природных витаминов.	С, стр. 28.
09.09-13.09	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его названия, детали, функции, материал.	Д, стр. 18
16.09-20.09	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. формировать представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	С, стр. стр. 30.
23.09-27.09	«Моя семья».	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); папа и мама – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Д, стр. 19.
27.09-04.10	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показ объекта экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	С, стр. 33.
07.10-11.10	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Д, стр. 21.
14.10-18.10	«Знакомство с декоративными птицами».	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание ухаживать за растениями, животными.	С, стр. 36.
21.10-25.10	«Мои друзья!»	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Д, стр. 24
28.10-01.11	«Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	С, стр. 38.
04.11-08.11	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Д, стр. 26
11.11-15.11	«Скоро зима»	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. воспитывать заботливое отношение к животным.	С, стр. 41.
18.11-22.11	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная	Д, стр. 27.

	найдешь».	кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
25.11-29.11	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	С, стр. 43.
02.12-06.12	«Петрушка физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Д, стр. 28.
09.12-13.12	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	С, стр. 45.
16.12-20.12	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.	Д, стр. 31.
23.12-27.12	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	С, стр. стр. 48.
13.01-17.01	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Д, стр. 33.
20.01-24.01	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	С, стр. 50.
27.01-31.01	«Замечательный врач»	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры	Д, стр. 34.

		отражают их чувства, личностные качества, интересы.	
	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	С, стр. 53.
03.02-07.02			
	«В мире стекла»	Помочь детям выяснить свойства стекла (прозрачное, прочное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Д, стр. 36.
10.02-14.02			
	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	С, стр. 54.
17.02-21.02			
	«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнять понятие «защитника отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть своя армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Д, стр. 37.
24.02-28.02			
	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	С, стр. 57.
02.03-06.03			
	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Д, стр. 40.
09.03-13.03			
	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представление детей о многообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.учить отгадывать загадки о насекомых.	С, стр. 59.
16.03-20.03			
	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Д, стр. 41.
23.03-27.03			
	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	С, стр. 64.
30.03-03.04			
	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Д, стр. 43.
06.04-10.04			
	«Экологическая тропа весной»	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе.показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к	С, стр. 66.
13.04-17.04			



		окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
20.04-24.04	«Мой город»	Продолжить закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	Д, стр. 46.
27.04-01.05	Диагностическое задание 1	Выявить представление об овощах и фруктах.	С, стр. 69.
04.05-08.05	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Д, стр. 48.
11.05-15.05	Диагностическое задание 2	Выявить представления о растениях.	Д, стр. 70
18.05-22.05	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	С, стр. 49.
25.05-29.05	Диагностическое задание 3	Выявить представления о домашних и диких животных	Д, стр. 72

### **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) (организованная образовательная деятельность)**

#### *Методические пособия*

1. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.

Неделя проведения/ дата проведения	Тема ООД	Программные задачи	Стр. в УМК
02.09-06.09	Повторение	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	авт. конспект
09.09-13.09	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> .	Стр. 12

		Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	
16.09-20.09	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	стр. 13
23.09-27.09	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	стр. 14
27.09-04.10	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	стр. 15
07.10-11.10	Занятие 2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i> .	стр. с. 17
14.10-18.10	Занятие 3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( <i>длине, ширине, высоте</i> ), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i> . Расширять представления о частях суток их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	стр. с. 18
21.10-25.10	Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	стр. с. 19
28.10-	Повторен	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с	Авт.

01.11	ие	элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	конс п.
04.11-08.11	Занятие 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	стр. 21
11.11-15.11	Занятие 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	стр. 23
18.11-22.11	Занятие 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	стр. 24
25.11-29.11	Занятие 4	Познакомить с образованием числа 5, закреплять умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	стр. 25
02.12-06.12	Занятие 1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	Стр. 28
09.12-13.12	Занятие 2	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и	стр. 29

		широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	
16.12-20.12	Занятие 3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	стр. 31
23.12-27.12	Занятие 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	стр. 32
13.01-17.01	Занятие 1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	стр. 33
20.01-24.01	Занятие 2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	стр. 34
27.01-31.01	Занятие 3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	стр. 35
03.02-07.02	Занятие 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ).	стр. 36
10.02-14.02	Занятие 1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	стр. 37
17.02-21.02	Занятие 2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя	стр. 39

		<p>словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.  Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	
24.02-28.02	Занятие 3	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	стр. 40
02.03-06.03	Занятие 4	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	стр. 42
09.03-13.03	Занятие 1	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p>	стр. 43
16.03-20.03	Занятие 2	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>.  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	стр. 44
23.03-27.03	Занятие 3	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	стр. 45
30.03-03.04	Занятие 4	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	стр. 46
06.04-10.04	Занятие 1	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> –</p>	стр. 48

		<i>близко.</i>	
13.04-17.04	Занятие 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	стр. 49
20.04-24.04	Занятие 3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	стр. 50
27.04-01.05	Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	стр. 51
04.05-08.05	Повторение	Совершенствовать умение считать в пределах 5.	Авт. конспект
11.05-15.05	Повторение	Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.	Авт. конспект
18.05-22.05	Повторение	Совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.	Авт. конспект
25.05-29.05	Повторение	Закреплять умение определять местоположение предметов относительно себя	Авт. конспект

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности (совместная деятельность взрослого и детей)**

#### *Методическое пособие*

1. Веракса Е.В., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4 -7 лет - М: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

Месяц	Темы познавательно-исследовательской деятельности	Страницы
сентябрь	«Испарение»	Стр.31
октябрь	«Золушка»	Стр.34

ноябрь	«Выпаривание соли», «Стирка и глажение белья»	Стр.37,39
декабрь	«Конденсация»	Стр.41
январь	«Змей Горыныч о трех головах»	Стр.43
февраль	«Лед-вода-пар»	Стр.45
март	«Игра в школу»	Стр.48
апрель	Игра «Царство льда, воды и пара»	Стр.51
май	«Свойства веществ»	Стр.53

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Развитие речи**  
**(организованная образовательная деятельность)**

*Методическое пособие*

1. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 – (Развиваем речь) и Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 – (Развиваем речь)

Неделя проведения / дата проведения	Тема ООД	Программные задачи	Стр. в УМК
02.09-06.09	Описание игрушек – кошки и собаки	- <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида; – <i>словарь и грамматика</i> : активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с]-[с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Стр. 106
09.09-13.03	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	- <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). – <i>словарь и грамматика</i> : учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Стр. 110.
16.09-20.09	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	- <i>связная речь</i> : учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. – <i>словарь и грамматика</i> : закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки их применения в речи. - <i>звуковая культура речи</i> : укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с]-[с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе,	Стр. 112.

		отчетливо и внятно проговаривать слова.	
23.09-27.09	Составление описательного рассказа о питомцах	<p>- <i>связная речь</i>: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p>	Стр. 115
27.09-04.10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня. Жучка и котенок»	<p>- <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек.</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	Стр. 118
07.10-11.10	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	<p>- <i>связная речь</i>: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	Стр. 120
14.10-18.10	Составление сюжетного рассказа по ролям	<p>- <i>связная речь</i>: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p>	Стр. 122
21.10-25.10	Придумывание загадок – описаний об игрушках	<p>- <i>связная речь</i>: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.</p>	Стр. 124
28.10-01.11	Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель»	<p>- <i>связная речь</i>: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>; активизировать в речи</p>	Стр. 127



		сложноподчиненные предложения.	
04.11-08.11	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.</li> </ul>	Стр. 129
11.11-15.11	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительным в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</li> </ul>	Стр. 131
18.11-22.11	Составление рассказа о любимой игрушке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: развивать выразительность речи.</li> </ul>	Стр. 134
25.11-29.11	Составление рассказа описания по лексической теме «Зимняя одежда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить давать описания зимней одежды;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук</li> </ul>	Стр. 137
02.12-06.12	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;</li> <li>- <i>Словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].</li> </ul>	Стр. 140
09.12-13.12	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.</li> <li><i>Словарь и грамматика</i>: учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное</li> </ul>	Стр. 142

	лесу»	произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	
16.12-20.12	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	- <i>связная речь</i> : учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> ; - <i>звуковая культура речи</i> : продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Стр. 144
23.12-27.12	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	- <i>связная речь</i> : учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; - <i>словарь и грамматика</i> : учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; - <i>звуковая культура речи</i> : учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Стр. 146
13.01-17.01	Составление описания внешнего вида	- <i>связная речь</i> : учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); - <i>словарь и грамматика</i> : учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др; - <i>звуковая культура речи</i> : дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Стр. 149.
20.01-24.01	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Стр. 150.
27.01-31.01	Пересказ рассказа Е.Чаршина «Курочка». Сравнение предметных картинок	- <i>связная речь</i> : учить пересказывать рассказ; - <i>словарь и грамматика</i> : учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; - <i>звуковая культура речи</i> : учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию	Стр. 152
03.02-07.02	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в подборе глагола к	Стр. 154.

		существительному; - <i>звуковая культура речи</i> : учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.	
10.02-14.02	Составление рассказа «День рождения Тани»	- <i>связная речь</i> (учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему); - <i>словарь и грамматика</i> : (образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды); - <i>звуковая культура речи</i> : (закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности).	Стр. 155.
17.02-21.02	Составление описания животных по картинкам	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; - <i>словарь и грамматика</i> : учить составлять сложноподчиненные предложения; - <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Стр. 156.
24.02-28.02	Составление рассказа по лексической теме «Овощи»	- <i>связная речь</i> : учить описывать овощи, правильно их называть; - <i>словарь и грамматика</i> : уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; - <i>звуковая культура речи</i> : продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Стр. 158.
02.03-06.03	Употребление в речи слов с пространственным значением	- <i>связная речь</i> : продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения ( <i>ближе-дальше, впереди-сзади</i> ); - <i>звуковая культура речи</i> : учить четко и правильно произносить звуки [л]-[л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]-[л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух	Стр. 160.
09.03-13.03	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	- <i>связная речь</i> : учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; - <i>словарь и грамматика</i> : закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – [с], [ш].	Стр. 162.
16.03-20.03	Описание внешнего вида животных	- <i>связная речь</i> : продолжать учить составлять описание предметов; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> ( <i>хочу – хочет, хотим – хотят</i> ); - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное	Стр. 164.

		произношение звуков [л]-[л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	
23.03-27.03	Составление рассказа по картине «Куры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить составлять короткий описательный рассказ по картине;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</li> </ul>	Стр. 167
30.03-03.04	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить составлять описание предметов;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: учить четко и правильно произносить звуки [р]-[р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</li> </ul>	Стр. 170
06.04-10.04	Определение специфических признаков предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании форм родительского падежа множественного числа существительных;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные, умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</li> </ul>	Стр. 172
13.04-17.04	Определение предмета по его специфическим признакам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;</li> <li>- <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [р]-[р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р]-[р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</li> </ul>	Стр. 174
20.04-24.04	Описание внешнего вида детенышей животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>связная речь</i>: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;</li> <li>- <i>словарь и грамматика</i>: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных такого же вида;</li> </ul>	Стр. 174

		- <i>звуковая культура речи</i> : закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	
27.04-01.05	Определение специфических признаков предмета	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании форм родительского падежа множественного числа существительных; - <i>звуковая культура речи</i> : Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные, умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	Стр. 172
04.05-08.05	Повторение Описание внешнего вида животных	- <i>связная речь</i> : продолжать учить составлять описание предметов; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> ( <i>хочу – хочет, хотим – хотят</i> ); - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [л]-[л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Авт. конспект
11.05-15.05	Повторение Употребление в речи слов с пространственным значением	- <i>связная речь</i> : продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; - <i>словарь и грамматика</i> : учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения ( <i>ближе- дальше, впереди-сзади</i> ); - <i>звуковая культура речи</i> : учить четко и правильно произносить звуки [л]-[л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]-[л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух	Авт. конспект
18.05-22.05	Составление рассказа по лексической теме «Фрукты»	- <i>связная речь</i> : учить описывать овощи, правильно их называть; - <i>словарь и грамматика</i> : уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; - <i>звуковая культура речи</i> : продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Авт. конспект
25.05-29.05	Повторение Составление описания животных по картинкам	- <i>связная речь</i> : учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; - <i>словарь и грамматика</i> : учить составлять сложноподчиненные предложения; - <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Авт. конспект

**«Чтение художественной литературы»  
(совместная деятельность взрослого и детей)**

*Методическое пособие*

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 320 С.

*Примерный список литературы для чтения детям подготовительной к школе группы размещен на стр. 271-273*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация.  
(организованная образовательная деятельность)**

*Методическое пособие*

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

(рисование – Р, лепка – Л, аппликация - А)

Неделя проведения/ дата проведения	Тема ООД	Программные задачи	Стр. в УМК
02.09-06.09	1. «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.	Л, стр. 23
	2. «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о салфетку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Р, стр. 23
09.09-13.09	3. «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Л, стр. 24
	4. «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску бумаги по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	А, стр. 25
16.09-20.09	5. «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ	Р, стр. 25

	7. «Нарежь полосочки и наклеи из на какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно или пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного использования бумагой, клеем	А, стр. 27
23.09-27.09	8. «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предметы для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью, хорошо промывать ее и осушивать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Р, стр. 27
	10. «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	А, стр. 10
27.09-04.10	11. «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Р, стр. 30
	12. «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.	Р, стр. 31
07.10-11.10	13. «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины или пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Л, стр. 32
	14. «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Р, стр. 33
14.10-18.10	15. «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.	А, стр. 33
	16. «Украшение фартука» (декоративное рисование)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Р, стр. 34
21.10-	17. «Угощение	Развивать у детей образные представления, умение	Л,

25.10	для кукол»	выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	стр. 35
	18. «Лодка плывет по реке»	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	А, стр. 35
28.10-01.11	19. «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	Л, стр. 36
	20. «Яички простые и золотые» (рисование красками)	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Р, стр. 36
04.11-08.11	23. «В нашем городе (селе) построен большой дом»	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	А, стр. 39
	24. «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Л, стр. 39
11.11-15.11	25. «Украшение свитера» (декоративное рисование)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Р, стр. 40
	26. «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	А, стр. 41
18.11-22.11	28. «Маленькие гномики»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Р, стр. 42
	29. «Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять	Л, стр. 43



		приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	
25.11-29.11	30. «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Р, стр. 43
	32. «Кто в домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Р, стр. 45
02.12-06.12	33. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос бумаги по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	А, стр. 46
	34. «Девочка в зимней одежде»	Выразить у детей желание передать образ девочки в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Л, стр. 47
09.12-13.12	35. «Снегурочка» (рисование красками)	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о салфетку.	Р, стр. 47
	36. «Большая утка с утятами» (коллективная работа)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другое). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Л, 48
16.12-20.12	37. «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Р, стр. 48
	38. «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	А, стр. 49
23.12-27.12	39. «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке	Р, стр. 50

		работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
	41. «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Р, стр. 51
13.01-17.01	42. «Птички»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Л, стр. 51
	43. «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников), путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	А, стр. 52
20.01-24.01	44. «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Р, стр. 52
	45. «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос бумаги по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Л, стр. 53
27.01-31.01	46. «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	А, стр. 54
	47. «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуры человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места склеивания.	Л, стр. 55
03.02-07.02	49. «Украшение платочка» (декоративное рисование)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барыни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Р, стр. 57
	51. «Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Р, стр. 58
10.02-	52. «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно	Л.

14.02		передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	стр. 59
	53. «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Р, стр. 60
17.02- 21.02	54. «Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	А, стр. 60
	55. «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передавать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Л, стр. 61
24.02- 28.02	56. «Красивые птички»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Р, стр. 61
	57. «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Л, стр. 62
02.03- 06.03	58. «Укрась свои игрушки» (декоративное рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Р, стр. 62
	59. «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	А, стр. 63
09.03- 13.03	61. «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Р, стр. 64
	62. «Красивый	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать	А,

	букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	стр. 64
16.03-20.03	64. «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	А, стр. 66
	65. «Украсим кукле платице» (декоративное рисование)	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Р, стр. 68
23.03-27.03	66. «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное «овальное тело, голова, прямые ноги». Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Л, стр. 69
	67. «Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Р, стр. 69
30.03-03.04	68. «Зайчики выскочили на полянку, чтоб пощипать зеленую травку»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Л, стр. 70
	69. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Р, стр. 71
06.04-10.04	71. «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Р, стр. 72
	72. «Мисочка для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Л, стр. 73
13.04-17.04	73. «Загадка»	Закреплять умения детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном	А, стр. 73

		наклеивании.	
	74. «Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Л, стр. 74
20.04- 24.04	75. «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Р, стр. 74
	77. «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Р, стр. 75
27.04- 01.05	78. «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Л, стр. 76
	79. «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Р, стр. 77
04.05- 08.05	81. «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Р, стр. 78
	82. «Птички клюют зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Л, стр. 78
11.05- 15.05	83. «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	А, стр. 79
	84. «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Р, стр. 80
18.05- 22.05	85. «Нарисуй картину про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Р, стр. 81
	86. «Волшебный	Учить детей создавать коллективную композицию.	А,

	сад»	самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	стр. 81
25.05-29.05	88. «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Л, стр. 82
	89. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками).	Р, стр. 89

### **Конструирование из строительного материала** **(совместная деятельность взрослого и детей)**

*Методическое пособие*

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Месяц	Тема	Стр. в УМК
Сентябрь	«Загородки и заборы»	стр. 13
Октябрь	«Домики, сарайчики	стр. 21
Ноябрь	«Герема»	стр. 28
Декабрь	«Лесной детский сад»	стр. 34
Январь	«Грузовые автомобили»	стр. 35
Февраль	«Мосты»	стр. 45
Март	«Корабли»	стр. 49
Апрель	«Самолеты»	стр. 51
Май	«Повторение»	стр. 55

### Музыка

(организованная образованная деятельность)

*Рабочая программа музыкального руководителя*

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

(организованная образовательная деятельность)

*Рабочая программа инструктора по физической культуре*

Неделя	Средняя группа. Тема недели
02.09-06.09	День знаний
09.09-13.03	Осень. Сельскохозяйственные работы
16.09-20.09	Осень. Сезонные изменения в природе
23.09-27.09	Осень. Фрукты, овощи (местные и экзотические)
27.09-04.10	Я в мире человек. Здоровье и здоровый образ жизни
07.10-11.10	Я и моя семья. Образ Я
14.10-18.10	Я в мире человек. Семья. Родственные отношения
21.10-25.10	Я в мире человек. Семья. Профессии родителей
28.10-01.11	Мой дом, мой город, моя страна. Алтайский край – мой край родной. Бийск – город в котором я живу
04.11-08.11	Мой дом, мой город, моя страна. Выдающиеся люди, прославившие Россию
11.11-15.11	Мой дом, мой город, моя страна. Транспорт
18.11-22.11	Мой дом, мой город, моя страна. Правила поведения в городе (в т.ч. ПДД)
25.11-29.11	Мой дом, мой город, моя страна. Профессии
02.12-06.12	Новый год к нам идет. Семейные традиции
09.12-13.12	Новый год к нам идет. Сказка в гости к нам идет
16.12-20.12	Новый год к нам идет. Готовимся к празднику
23.12-27.12	Новый год к нам идет. Новогодний праздник
13.01-17.01	Зима. Зимние виды спорта
20.01-24.01	Зима. Безопасное поведение зимой
27.01-31.01	Зима. Сезонные изменения в природе. Места, где всегда зима. Арктика и Антарктида
03.02-07.02	День защитника Отечества. Военные профессии и военная техника
10.02-14.02	День защитника Отечества. Моя родина – Россия. Былины о богатырях
17.02-21.02	День защитника Отечества. Мероприятия, посвященное 23 февраля
24.02-28.02	8 марта. Готовимся к празднику
02.03-06.03	8 марта. Праздник бабушек и мам.
09.03-13.03	8 марта. Моя семья
16.03-20.03	Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка. Народные промыслы
23.03-27.03	Знакомство с народной культурой и праздниками. Устное народное творчество. Фольклор
30.03-03.04	Весна. Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа
06.04-10.04	Весна. Безопасное поведение в природе
13.04-17.04	Весна. Труд весной в саду и огороде
20.04-24.04	День Победы. Моя родина - Россия
27.04-01.05	День Победы. Они сражались за мир
04.05-08.05	День Победы. Мероприятие, посвященное Дню Победы
11.05-15.05	Лето. Летние виды спорта
18.05-22.05	Лето. Сезонные изменения. Живая и неживая природа
25.05-29.05	Лето. Безопасное поведение в лесу

## **Корректирующий лист**