

Выступление на районном методическом объединении

«Технологии развивающего обучения  
как условие реализации  
системно-деятельностного подхода»

Подготовила учитель МОУ «СОШ №3  
им. С. В. Ишеева» г. Ясногорска  
Тульской области»  
Чубукова Н. Н.

Технологии развивающего обучения как условия для реализации системно-деятельностного подхода. Слайд №1

В чём же сущность системно- деятельностного подхода?

Сущность системно-деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Он становится маленьким ученым, делающим свое собственное открытие. Слайд №2 Недаром Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Слайд №3

Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы всё наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Слайд №4

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Слайд №5

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира (в специально организованных для этого условиях)

Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения, «Технология деятельностного метода обучения», исследовательские технологии.

Все они направлены на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяют значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования, для формирования универсальных учебных действий.

Я работаю по программе «Начальная школа XXI века». Слайд №6 Главной целью программы «Начальная школа XXI века» является — научить ребенка учиться, подготовить выпускника, способного видеть и формулировать проблемы, определять способы и средства для их решения. Ориентация при

разработке технологий – на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности. Эти технологии рассчитаны на проблемное обучение (в разных видах и сочетаниях) и включают в себя организационно-деятельностные игры, организацию коллективной мыслительной деятельности (КМД) в малых и больших группах.

Немаловажно, что комплект Виноградовой реализует право ребенка на свою индивидуальность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть, действовать по плану (предусмотрены специальные тетради Слайд №6 «Учимся думать и фантазировать», «Учимся познавать окружающий мир», «Я учусь читать и писать», «Я учусь считать»), то есть созданы все условия для реализации системно-деятельностного подхода.

Находясь в постоянном поиске, стараюсь подходить творчески к учебному процессу, хочу видеть в каждом своем ученике просто доброго, любящего человека. Я пытаюсь с самых первых дней обучения создать атмосферу созидания и творчества, помогаю раскрыться способностям каждого ученика.

Нельзя сказать, что этот процесс протекает гладко. Возникают проблемы и трудности, обусловленные тем, что не каждый ребенок открыт к творчеству. Чтобы скорректировать эти недостатки и активизировать работу всех детей, ввожу в урок такие формы работы, которые бы не только развивали, подвигали к творчеству, но были бы доступны и интересны каждому. Одной из таких форм остается игра. Но игра должна способствовать умственному и духовному развитию, т. е. должна быть творческой. Игра способствует созданию у школьников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, добивается прочного усвоения материала.

#### 1. Дидактическая игра «Цепочка слов»

В этой игре решается очень важная задача словообразования. Учитель выкладывает на доске любое трёхзвуковое слово и предлагает детям: «В этом слове можно поменять только одну букву, можно одну букву прибавить или убрать, чтобы получилось новое слово. Дети по очереди подходят к доске и изменяют слово. Может получиться такая цепочка: май – мак – рак – раки – руки – реки – река – речка – ручка – кучка – кочка – точка – ночка – норка – норма – корма – корм – корт – сорт – сор – вор – вол – волк – полк – полка – палка – галка – гайка – чайка.

Эти задания в дальнейшей работе можно давать для работы в парах или в группах.

2. Игра «Зашифрованное слово». (Эта игра формирует такие мыслительные процессы, как анализ и синтез.) Задание. Из каждого слова взять только первый, второй, последний слог и записать полученное слово. Предлог, логово, железо, низина, енот (предложение)- по первому слогу;

Пуговица, молоток, лава (голова)- по второму слогу;

Колесо, село, панاما (солома)- по последнему слогу;

Сапоги, парашют, фантазия (сарафан)- найти самим спрятанное слово.

Зашифровать можно новые словарные слова, название темы.

На уроках окружающего мира в 1-2 классах большое внимание уделяется наблюдениям ситуативным, недлительным, фиксирующим определённый факт.

Но уже на этом этапе дети могут принимать активное участие в наблюдениях длительных, цель которых прослеживание динамики развития какого-нибудь объекта. Например, первоклассники посадили репчатый лук, чтобы получить зелёные побеги. Одни луковицы посажены в воду, другие в землю. В течение нескольких дней учащиеся наблюдают за ростом зелёных перьев лука и самостоятельно делают вывод: в каких условиях перья растут быстрее, растение дольше живёт, успешно развивается.

От наблюдения дети переходят к опытам. Часть опытов выполняют по плану в классе под руководством учителя. Часть дома самостоятельно. Например, изучая тему «Царства природы» детям предлагается следующая работа:

Опыт 1.

Цель: проверить, при каких условиях развиваются грибы.

Материалы: кусок чёрствого хлеба, вода.

Задание: Замочи кусок чёрствого хлеба в воде. Положи на тарелку, подожди 2-3 дня. Проверь, что появилось на хлебе. Попробуй сделать вывод.

Опыт 2.

Цель: проверить, при каких условиях в молоке образуются бактерии (полезные микробы).

Материалы: 3 стакана молока, ложка йогурта или кефира.

Задание. В первый стакан налей холодное молоко, во второй – подогретое, в третий стакан с молоком добавь ложку йогурта или кефира. Проверь, в каком стакане быстрее образуется простокваша. Как ты думаешь, почему? Попробуй сделать выводы.

Как мы видим, дети не только учатся наблюдать, работать по плану, но и анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. В дальнейшем в 3-4 классах дети уже самостоятельно ставя перед собой задачи, планируют свою деятельность.

Итак, из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что технологии развивающего обучения являются основой для формирования универсальных учебных действий, реализуют системно-деятельностный подход.