

Директор *А.В. Ващенко В.В.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Чистиковская школа"



Методическая разработка урока по обществознанию в 11 классе

"Мировая экономика"

(в рамках ФГОС СОО)

(По учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.
"Обществознание" 11 кл. - М.: "Просвещение". 2019г.)

Учитель.истории и обществознания: Фролов А.А.

ТЕМА: МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА 11КЛ.

Тип урока	Изучение нового материала					
План урока	1. Мировая экономика. 2. Государственная политика в области международной торговли. 3. Тарифные и нетарифные методы регулирования. 4. Глобальные экономические системы					
Цели урока	Способствовать формированию представлений о мировой экономике, отраслевой и территориальной структуре, динамике развития и глобализации; изучить место России в мировой экономике, влияние на экономику научно-технической революции					
Методы и формы обучения	Методы: частично-поисковый. Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах					
Основные понятия	Мировая экономика, международное разделение труда, протекционизм, свободная торговля					
Планируемые образовательные результаты						
Объем освоения и уровень владения компетенциями				Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность		
Научатся: определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; объяснять (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему.				Целостно-смысловая компетенция Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятель-		
Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное				ности; вступать в речевое общение; работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм		
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля

	и упражнения					
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и самостоятельно их формулируют	Фронтальная работа	<p>Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	Беседа по теме «Мировая экономика»	Вопросы: – Почему страны торгуют? – Можно ли отгородиться друг от друга? – Каковы плюсы и минусы процесса	Высказывают свое мнение	Фронтальная работа	<p>Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной</p>	Устный опрос

		глобализации?			задачи	
1	2	3	4	5	6	7
III. Изучение нового материала	1. Работа с терминами. 2. Работа с текстом учебника, с. 116–125.	1. Организует работу со словарем по определению новых терминов: <i>мировая экономика, международное разделение труда, протекционизм, свободная торговля.</i> 3. Нацеливает учащихся на самостоятельное решение практической учебной задачи: – Что мы имеем в виду, когда говорим «международные экономические отношения»? – Как вы думаете, какая из стран – США или Нидерланды	1. Работают со словарем, дают определение новым терминам. 2. Работают над текстом учебника, письменно отвечают на проблемно-практические вопросы, обсуждают их, высказывают свою точку зрения.	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная и фронтальная работа.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических процессах. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы	1. Записи в тетради. 2. Устные ответы, записи в тетрадь. 3. Записи в тетради, устные ответы.

		<p>– больше зависит от международной торговли и почему?</p> <p>– В торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими – относительное?</p> <p>– Глобализация – это хорошо или плохо?</p> <p>Аргументируйте свою точку зрения.</p>				
1	2	3	4	5	6	7
	3. Работа с документом, с. 126–127	3. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу	3. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	3. Фронтальная работа		3. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнение заданий, с. 127	Формулирует задания, проводит опрос по вопросам учебника	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная работа	<p>Личностные: развивают способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение</p>	Устные ответы

					информации; строят логическую цепочку рассуждений	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	Вопросы: – Каковы причины международного разделения труда? – Почему некоторые государства принимают политику протекционизма?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	§ 10	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		