

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №78 «ИВУШКА»

Принята на заседании:
Педагогического совета
от « 28 » апреля 2022г.
протокол № 7 от 28.04.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова
« 28 » апреля 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ МАЛАЯ РОДИНА»
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество часов в год: 38

Автор-составитель программы:
Киласьева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут
2022г.

Содержание

Паспорт программы

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание программы
4. Календарный учебный график
5. Формы итогового и промежуточного контроля
6. Методическое обеспечение программы
7. Список литературы

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «С чего начинается малая родина»
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Киласьева Елена Анатольевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2022 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	МБДОУ детского сада №78 «Ивушка» Протокол педагогического совета № 4 от 28.04.2022 г.
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Развитие и социализация детей дошкольного возраста путем организации их познавательной и практической деятельности в процессе знакомства с достопримечательностями и особенностями жизни родного города. Воспитание нравственно-патриотических чувств и любви к своей малой родине.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с достопримечательностями родного города - расширять представления детей о городе Сургуте - формировать первичные представления о малой родине и Отечестве - познакомить с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой - познакомить с жизнью коренных народов севера (ханты и манси) - формировать представления о социокультурных ценностях народа - расширять представления о разнообразии природного и животного мира родного края <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать познавательно-исследовательские способности, мышление, речь, внимание, память, любознательность - развивать интерес к художественной литературе, творческие способности <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к малой родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства - воспитывать любовь к природе, желания беречь ее - воспитывать культуру совместной деятельности, освоение общественных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, правил сотрудничества
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	стартовый

<p>Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Предметные: у детей будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о своем родном городе Сургуте: о его достопримечательностях, культурном наследии, символике родного города, края, государства, коренном населении (ханты и манси), их образе жизни, традициях, современных особенностях родного города - первичные представления о малой родине и Отечестве - представления о разнообразии природного и животного мира родного края <p>Метапредметные: у детей будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, творческие способности - способность рассуждать, высказывать свое мнение, вести диалог - развит стойкий интерес к художественной литературе <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети будут проявлять: эмоционально-положительные отношения к родному городу, природе родного края - владеть навыками культуры совместной деятельности, сотрудничества - проявлять уважительное отношение к взрослым и сверстникам.
<p>Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Учебный период (сентябрь – май)</p>
<p>Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>1/38</p>
<p>Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет</p>

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «С чего начинается малая родина» (далее по тексту – программа) - туристско-краеведческой направленности.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет и адаптирована для занятий в дошкольном образовательном учреждении. Отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Программа ориентирована на развитие, социализацию и воспитание нравственно-патриотических чувств и любви к своей малой Родине у детей дошкольного возраста путем организации их познавательной и практической деятельности в процессе знакомства с достопримечательностями и особенностями жизни родного города Сургута.

Уровень программы —стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы детьми данного возраста.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность программы обуславливается недостаточностью системной реализации (дополнительных) образовательных программ по краеведению, конкретно направленных на знакомство с историей, культурой и современными особенностями родного города (малой родины) в дошкольных образовательных организациях, в большинстве случаев данная работа носит эпизодический, разрозненный характер. На сегодняшний день изучение исторического, культурного и современного наследия малой Родины должно являться обязательным разделом учебных планов каждого образовательного учреждения – это значимый и сильный ресурс развития познавательных, исследовательских способностей у детей дошкольного возраста и воспитания их в аспекте духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленностей.

Дошкольный возраст – это самый ответственный период в становлении нравственной сферы человека, так как именно в детстве закладывается фундамент искренней душевной любви и бережливости к своей малой родине, пробуждается чувство национальной гордости.

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «С чего начинается малая родина» (далее – Программа) является общеразвивающей и имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 (с изменениями от 30.09.2020 № 533) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;

и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

Новизной данной Программы является направленность курса на расширение знаний детей о природе, истории, культуре своей малой Родины, воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников. Правильно организованное образовательное пространство, использование новых педагогических технологий, современных интерактивных средств обучения служат источником полноценного развития, в процессе которого у детей с помощью педагогов, родителей (законных представителей) формируются новые знания, умения и навыки, чувство гордости, восхищения и интереса к своему родному городу (малой родине).

Отличительные особенности Программы в том, что в ее основе лежит краеведческий принцип обучения, позволяющий изучить детям окружающий мир через близкий, понятный ребенку материал, который дает родной город, являясь для него «ближайшей зоной» развития.

Игра, как основной вид детской деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон, который помогает заинтересовать, увлечь, а в последствии приобщить ребенка к истории, географии и даже археологии в увлекательной и интересной для него форме обучения, повысить результат усвоения знаний.

Технология проектной деятельности предполагает включенность детей, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в совместный познавательно-исследовательский образовательный процесс, продуктивную деятельность, которые будут способствовать всестороннему развитию детей, укреплению семейных ценностей и отношений.

Использование современных интерактивных средств обучения позволяет сделать образовательный процесс в более интересным и привлекательным для детей.

Практическая значимость Программы направлена на решение задач государственной важности – воспитанию любви к своей малой родине, развитию уважения к историческому прошлому, развитию интереса к культурному наследию и традициям своего народа, развитию эмоционально-ценностных ориентиров, способствующих формированию устойчивых духовно-нравственных, патриотических качеств личности.

Реализация Программы предполагает условия, при которых одновременно осуществляется закрепление ранее полученных знаний об окружающем мире и формирование новых опережающих знаний у детей дошкольного возраста.

Использование педагогических технологий дает воспитанникам возможность быть активными соучастниками образовательного процесса, что в свою очередь усиливает познавательный интерес и мотивацию к образовательной деятельности в целом.

Адресат Программы: Программа рассчитана для детей **старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**, так как в данном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, а познавательно-исследовательская деятельность позволяет включать дошкольника в осмысленную деятельность, в процессе которой он сам способен обнаруживать новые знания, приобретать жизненный опыт.

Объем Программы: Программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, общее количество учебных занятий в год -38 часов, в неделю -1 час.

Срок освоения Программы: 1 год.

Уровень освоения Программы: стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников с учетом их возрастных особенностей, и минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Образовательные форматы: содержание Программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности, в соответствии с возрастными особенностями детей. **Основной формой организации образовательного процесса** при реализации Программы по образовательным модулям являются познавательные занятия, которые проводятся в форме игровой деятельности с включением тематических проектов, бесед, просмотров и обсуждений обучающего материала презентаций, викторин, дидактических игр.

Учебные темы могут быть упрощены или усложнены с учетом интересов, потребностей и способностей воспитанников. Возможна корректировка часовой нагрузки отдельных разделов в зависимости от результатов и заинтересованности детей.

Обоснование выбора дополнительной общеразвивающей программы с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

В объединение дополнительного образования зачисляются дети с разным уровнем общего развития, в том числе в рамках инклюзивного образования и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это дошкольники, имеющие нозологию «Тяжелые нарушения речи» (ТНР), которым не требуется создание специальных условий для освоения общеразвивающей программы дополнительного образования.

Цель Программы: развитие и социализация детей дошкольного возраста путем организации их познавательной и практической деятельности в процессе знакомства с достопримечательностями и особенностями жизни родного города. Воспитание нравственно-патриотических чувств и любви к своей малой родине.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с достопримечательностями родного города
- расширять представления детей о городе Сургуте
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве
- познакомить с особенностями жизни людей на Севере, с природными условиями, погодой
- познакомить с жизнью коренных народов севера (ханты и манси)
- формировать представления о социокультурных ценностях народа
- расширять представления о разнообразии природного и животного мира родного края

Развивающие:

- развивать познавательно-исследовательские способности, мышление, речь, внимание, память, любознательность
- развивать интерес к художественной литературе, творческие способности

Воспитательные:

- воспитывать любовь к малой родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства
- воспитывать любовь к природе, желания беречь ее
- воспитывать культуру совместной деятельности, освоение общественных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, правил сотрудничества

Условия реализации Программы:

С целью успешной реализации Программы созданы следующие условия:

- методическое обеспечение Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы.

Занятия, на которых реализуется Программа, проходят в специально оборудованном помещении – кабинете дополнительных услуг, наполняемость 1 группы 10–14 детей

Условия набора детей в группы: комплектование групп детей осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

Кадровое обеспечение: реализацию Программы осуществляет педагог дополнительного образования или воспитатель, имеющий курсовую подготовку.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы обучения: по дополнительной общеразвивающей Программе «С чего начинается малая родина» - очная

коллективные (иногда фронтальная работа одновременно со всей группой в едином темпе и с общими задачами);

групповая (работа в группах: парах, тройках и другие);

индивидуальные (выполнение заданий, решение проблем).

Программа реализуется в форме познавательно-игровых занятий, мини-проектов. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Структура игрового занятия включает: вступительную часть (организационный момент), содержащую подводящий диалог и ситуацию, мотивирующую детей к совместной деятельности; основную часть, состоящую из активного диалога, ознакомления детей с новым материалом, выполнения практического задания под руководством воспитателя или самостоятельно, решение проблемных ситуаций, проектную и познавательно-исследовательскую деятельность; заключительную часть – обобщение детьми полученной информации, контроль приобретения детьми новых компетенций.

Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеоматериалов по теме занятия.

Планируемые результаты:

В ходе освоения дополнительной общеразвивающей Программы «С чего начинается малая родина» дошкольники овладеют следующими компетенциями:

Предметные

–у детей будут сформированы представления о своем родном городе Сургуте: о его достопримечательностях, культурном наследии, символике родного города, края, государства, коренном населении (ханты и манси), их образе жизни, традициях, современных особенностях родного города;

–первичные представления о малой родине и Отечестве;

–представления о разнообразии природного и животного мира родного края.

Метапредметные

–развита познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, творческие способности;

– способность рассуждать, высказывать свое мнение, вести диалог;

– развит стойкий интерес к художественной литературе

Личностные

– дети проявляют эмоционально-положительные отношения к родному городу, природе родного края;

– владеют навыками культуры совместной деятельности, сотрудничества;

– проявляют уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения развивающих занятий в здании ДОУ отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Оборудование: столы, стулья по количеству детей, доска, ноутбук, проектор.

Работа по программе требует обязательного сопровождения наглядными средствами обучения: репродукции, иллюстрации, фотоматериалы, аудиоматериалы, видеоматериалы, демонстрационный материал (изделия народного промысла, куклы в национальных костюмах), глобус, карта Российской Федерации, дидактические игры;

художественная литература, символика города, округа, страны.

2. Учебный план Программы на 2022–2023 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, оборудованием. Техника безопасного поведения Входящий мониторинг уровня знаний по программе	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2	Образовательный модуль: Родина! Большая и малая родина Тема: Родина! Большая и малая родина	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение, результат исследовательской и продуктивной деятельности
3. 3.1 3.2	Образовательный модуль: Город, в котором я живу Тема: Город, в котором я живу Тема: Город прошлого, город настоящего	2	1	1	
4. 4.1 4.2 4.3	Образовательный модуль: Улицы моего города Сургута Тема: Улицы моего города Сургута Тема: История улицы, на которой я живу Тема: Дом, в котором я живу	3	1,5	1,5	
5. 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	Образовательный модуль: Архитектура моего города Тема: Архитектура моего города Тема: Полезные здания города Тема: Городская библиотека имени А.С. Пушкина Тема: Исторические места города Сургута Тема: Исторические места города Сургута Тема: Музеи города Сургута	6	3	3	
6. 6.1 6.2 6.3	Образовательный модуль: Памятники и памятные места в городе Сургуте. Тема: Памятники и памятные места в городе Сургуте. Тема: Достопримечательности родного города Тема: Храмы Сургута	3	1,5	1,5	
7.	Образовательный модуль: Творческая мастерская Тема: «Я рисую город». Выставка рисунков	1		1	

8.	Образовательный модуль: КВН Тема: «Лучший гид города Сургута»	1		1
9.	Образовательный модуль: Транспорт моего города Тема: Транспорт моего города	1	0,5	0,5
10.	Образовательный модуль: Жители родного города	3	1,5	1,5
10.1	Тема: Жители родного города			
10.2	Тема: Коренные народы севера			
10.3	Тема: Народные промыслы и традиции коренных народов севера			
11.	Образовательный модуль: Творческая мастерская Тема: «Коренные народы севера»	1	0,5	0,5
12.	Образовательный модуль: Природа родного края	6	3	3
12.1	Тема: Природа родного края			
12.2	Тема: Растительный мир родного края			
12.3	Тема: Животный мир родного края			
12.4	Тема: Птицы северного края			
12.5	Тема: Парки города			
12.6	Тема: Обитатели парков и скверов города Сургута			
13.	Образовательный модуль: Творческая мастерская Тема: «Природа родного края»	1	0,5	0,5
14.	Образовательный модуль: Профессии моего города	4	2	2
14.1	Тема: Профессии моего города			
14.2	Тема: Город нефти			
14.3	Тема: Город газа			
14.4	Тема: Профессии моей семьи			
15.	Образовательный модуль: Стихи и песни о городе Сургуте Тема: Поэтическая гостиная	1	0,5	0,5
16.	Образовательный модуль: Праздники родного города Тема: Праздники родного города	1	0,5	0,5
17.	Образовательный модуль: Художественная мастерская «Моя малая родина моими глазами» Тема: Конкурс рисунков	1		1
18.	Образовательный модуль: Знаю и люблю свою малую родину, мой город Сургут! Тема: Итоговое мероприятие	1		1
Итого		38		

3. Содержание Программы

Введение в программу

Теория (0,5) Знакомство с детьми.

Правила поведения в кабинете.

Инструктаж: «Правила безопасного поведения в кабинете дополнительного образования».

«Правила безопасности при работе с интерактивным оборудованием».

Практика (0,5) Входящий контроль, для определения уровня знаний детей старшего дошкольного возраста по программе.

Образовательный модуль «Родина! Большая и малая родина»

Теория (0,5) Рассказать детям о большой о малой родине, познакомить с гербом и флагом округа страны, округа, символикой города, познакомить детей с географической картой – найти Россию, рассмотреть географическую карту Югры, найти г Сургут.

Практика (0,5) Работа с географической картой, раскрашивание герба и флага округа, страны, символикой города.

Образовательный модуль «Город, в котором я живу»

Теория (1) Познакомить с историей возникновения города Сургута.

Практика (1) Реализовать мини проект «Город прошлого, город настоящего» - выяснить какие значительные перемены произошли в городе. Чем отличается современный город от древнего Закрепить знания о символике города

Образовательный модуль «Улицы моего города Сургута»

Теория (1,5) Познакомить с названиями известных улиц города, рассказать почему эта улица носит данное название. Просмотр презентаций об улицах г Сургута.

Практика (1,5) Реализация мини-проекта «История улицы, на которой я живу» - презентация своего рассказа, рисунка детьми. Закрепить в рисунке обсуждение данного образовательного модуля Художественная мастерская «Мой дом!» с последующей оформлением выставка рисунков.

Образовательный модуль «Архитектура моего города»

Теория (3) Познакомить детей с часто встречающимися, удивительными и даже необычными зданиями родного города. Познакомить с городской библиотекой имени А.С Пушкина по средством виртуальной экскурсии. Рассказать о исторических местах города с сохранившимися историческими архитектурными знаниями (Дом купца Клепикова, Старый Сургут) -с культурным наследием русского старожильского населения города Сургута. Познакомить детей с музеями города Сургута.

Практика (3) Провести исследовательскую работу по определению назначения зданий (зачем они нужны, кому они нужны) и их названий.

Образовательный модуль «Памятники и памятные места в городе Сургута»

Теория (1,5) Познакомить детей с достопримечательности родного города – памятниками и памятными местами в городе. Рассказать о местах культурного отдыха горожан (филармония, театр, кинотеатры). Рассказать детям о храмах города различных конфессий

Практика (1,5) Беседа по содержанию презентации «Памятники города Сургута». Дидактическая игра «Найди такую же открытку». Рассказы детей о памятниках города, местах культурного отдыха горожан: «Культурный отдых всей семьей»

Творческая мастерская «Я рисую город». Выставка рисунков

КВН «Лучший гид города Сургута»

Практика (2) Закрепление образовательных модулей «Архитектура моего города», «Памятники и памятные места в городе Сургута»

Образовательный модуль «Транспорт моего города»

Теория (0,5) Совместно с детьми выяснить какой транспорт мы видим на дорогах города.

Практика (0,5) Создать игровую проблемную ситуацию «Путешествие», определить какие виды транспорта еще существуют в городе, их назначение

Образовательный модуль «Жители родного города»

Теория (1,5) Рассказать о многонациональности жителей родного города (проект «Хоровод дружбы»), о коренных жителях Югры, закрепить понятия: коренные жители – Югры, ханты, манси. Рассказать об обычаях и традициях, национальной культуре, способе передвижения (оленьи упряжки, бураны, вездеходы, моторные лодки, катера.), жилище, об основных видах деятельности коренных народов Югры (ввести понятия: оленеводство, рыболовство, охота, сбор дикоросов).

Практика (2,5) Закрепить полученные знания: **творческая мастерская** «Коренные народы севера». Выставка рисунков.

Образовательный модуль «Природа родного края»

Теория (3) Рассказать о тайге, ее обитателях (диких животных, птицах). Ввести понятия: обитатели сибирской тайги. Познакомить с хвойными деревьями тайги: ель сибирская (елка), сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр). Ввести понятия: хвойный лес, тайга, сибирские кедровые сосны, польза кедровых орехов. Объяснить, пользу хвойного леса для животных и человека. Познакомить детей с растительным миром (грибы, ягоды), как выглядят, где растут, их свойствами. Объяснить, чем отличаются ядовитые от съедобных. Закрепить понятия: ядовитые, съедобные.

Практика (3) Мини проект «Что растет в парках города Кто живет в парках города»: обсудить с детьми. Кто из представителей дикого животного и пернатого мира живут в парках родного города, какие деревья растут в парках, в чем значимость парка в городе, нужно ли беречь природу и что для этого нужно делать. Закрепить в рисунке.

Практика (1) Творческая мастерская «Природа родного края» обсуждение данного образовательного модуля с последующим оформлением выставки.

Образовательный модуль «Профессии моего города»

Теория (2) Познакомить детей с многообразием профессий жителей нашего города, с помощью игры-квест закрепить имеющиеся и новые знания. Познакомить профессиями (нефтяники, газовики), связанными со спецификой родного города. Рассказать о важности и значимости их труда. Ввести понятия: разнообразная техника. Объяснять, что для облегчения труда необходима разнообразная техника.

Практика (2) Провести исследовательскую работу в рамках проекта «Профессии моей семьи».

Образовательный модуль «Стихи и песни о городе Сургуте»

Теория (0,5) Сургут – славный город! Нам есть чем гордиться! Не одно столетие идёт художественное освоение нашего края, создаётся особый язык культуры, разрушающий миф о «безголосой» Сибири. В Сургуте живут интересные большие поэты, музыканты, художники, которые славят наш город. Объяснить детям, что поэзия учит людей видеть красоту окружающего мира, открывает нам других людей, делает человека добрее и красивее. Для всех без исключения поэтов красота родного города необыкновенна. Каждый из них замечает что-то свое. Обратить внимание детей на выражения любви, гордости о своей малой родине, г Сургуте в поэзии, песнях, музыкальных произведениях. Рассмотреть картины, посвященные городу Сургуту. (поэтическая гостиная).

Практика (0,5) Чтение стихотворений о родном городе Сургуте, пение песен.

Образовательный модуль «Праздники родного города»

Теория (0,5) Рассказать детям о значимых праздниках нашего города День города, Соцветие, День нефтяной и газовой промышленности. Объяснить, чем они знаменательны, рассказать об их особенностях.

Практика (0,5) Игры народов севера.

Конкурс рисунков «Моя малая родина моими глазами»

Теория (1) Художественная мастерская.

Итоговое занятие «Знаю и люблю свою малую родину, мой город Сургут!»

Теория (1) Викторина. Закрепление всех образовательных модулей.

Вручение грамот.

4. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 2022	06	30 мин	групповая	1	Вводное занятие. Знакомство с программой, оборудованием. Техника безопасного поведения Входящий мониторинг уровня знаний по программе	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
2.	Сентябрь 2022	13	30 мин	групповая	1	Родина! Большая и малая родина (Россия. ХМАО-Югра. г Сургут – символика, расположение)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
3.	Сентябрь 2022	20	30 мин	групповая	1	Город, в котором я живу (Рождение города Сургута)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, наблюдение
4.	Сентябрь 2022	27	30 мин	групповая	1	Город прошлого, город настоящего (мини проект)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат исследовательской деятельности
5.	Октябрь 2022	04	30 мин	групповая	1	Улицы моего города Сургута (ул. Ленина, ул. Мира, ул. Энергетиков)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
6.	Октябрь 2022	11	30 мин	групповая	1	История улицы, на которой я живу (мини-проект)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
7.	Октябрь 2022	18	30 мин	групповая	1	Дом, в котором я живу (Художественная мастерская «Мой дом!». Выставка рисунков)	Кабинет дополнительного образования	Продукт творческой деятельности, беседа
8.	Октябрь 2022	25	30 мин	групповая	1	Архитектура моего города (Удивительные, необычные здания)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение

9.	Ноябрь 2022	01	30 мин	групповая	1	Полезные здания города (исследовательская деятельность- детские сады, школы, библиотеки и т.д)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат исследовательской деятельности
10.	Ноябрь 2022	08	30 мин	групповая	1	Городская библиотека имени А.С. Пушкина (виртуальная экскурсия)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
11.	Ноябрь 2022	15	30 мин	групповая	1	Исторические места города Сургута (Дом купца Клепикова)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
12.	Ноябрь 2022	22	30 мин	групповая	1	Исторические места города Сургута (Старый Сургут)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
13.	Ноябрь 2022	29	30 мин	групповая	1	Музеи города Сургута (Стерх, Музейный центр- фото-презентация)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
14.	Декабрь 2022	06	30 мин	групповая	1	Памятники и памятные места в городе Сургута	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
15.	Декабрь 2022	13	30 мин	групповая	1	Достопримечательности родного города (культурные места города- филармония, театр, кинотеатры)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
16.	Декабрь 2022	20	30 мин	групповая	1	Храмы Сургута (храмы, мечеть, католическая церковь)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
17.	Декабрь 2022	27	30 мин	групповая	1	Творческая мастерская «Я рисую город». Выставка рисунков	Кабинет дополнительного образования	Продукт творческой деятельности, беседа
18.	Январь 2023	10	30 мин	групповая	1	КВН «Лучший гид города Сургута»	Кабинет дополнительного образования	Опрос
19.	Январь 2023	17	30 мин	групповая	1	Транспорт моего города	Кабинет дополнительного	Беседа, опрос, наблюдение

							образования	
20.	Январь 2023	24	30 мин	групповая	1	Жители родного города (проект «Хоровод дружбы»)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
21.	Январь 2023	31	30 мин	групповая	1	Коренные народы севера (Национальная одежда, жизнь и быт народов ханты и манси)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
22.	Февраль 2023	7	30 мин	групповая	1	Народные промыслы и традиции коренных народов севера	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
23.	Февраль 2023	14	30 мин	групповая	1	Творческая мастерская «Коренные народы севера». Выставка рисунков	Кабинет дополнительного образования	Продукт творческой деятельности, беседа
24.	Февраль 2023	21	30 мин	групповая	1	Природа родного края (местные пейзажи в разное время года)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
25.	Февраль 2023	28	30 мин	групповая	1	Растительный мир родного края	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
26.	Март 2023	7	30 мин	групповая	1	Животный мир родного края (Дикие животные севера)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
27.	Март 2023	14	30 мин	групповая	1	Птицы северного края	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
28.	Март 2023	21	30 мин	групповая	1	Парки города (парк за Саймой, городской парк культуры и отдыха Набережный проспект, сквер Центральный, сквер Энергетиков)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
29.	Март 2023	28	30 мин	групповая	1	Обитатели парков и скверов города Сургута (Мини проект: «Что растет в парках города Кто живет в парках города»)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат исследовательской

								деятельности
30.	Апрель 2023	4	30 мин	групповая	1	Творческая мастерская «Природа родного края». Выставка рисунков	Кабинет дополнительного образования	Продукт творческой деятельности, беседа
31.	Апрель 2023	11	30 мин	групповая	1	Профессии моего города (квест-игра)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
32.	Апрель 2023	18	30 мин	групповая	1	Город нефти	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
33.	Апрель 2023	25	30 мин	групповая	1	Город газа	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
34.	Май 2023	2	30 мин	групповая	1	Профессии моей семьи (мини проект)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат исследовательской деятельности
35.	Май 2023	9	30 мин	групповая	1	Стихи и песни о городе Сургуте (поэтическая гостиная)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
36.	Май 2023	16	30 мин	групповая	1	Праздники родного города (День города, Соцветие, День нефтяной и газовой промышленности)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение
37.	Май 2023	23	30 мин	групповая	1	Моя малая родина моими глазами (Конкурс рисунков)	Кабинет дополнительного образования	Продукт творческой деятельности, беседа
38.	Май 2023	30	30 мин	групповая	1	Знаю и люблю свою малую родину, мой город Сургут! (итоговое мероприятие)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос, наблюдение, результат исследовательской и продуктивной деятельности

5. Формы итогового контроля (диагностика)

Диагностика: входящая (на первом занятии), итоговая (май).

Основной способ:

беседа,

ответы

наблюдение,

изучение продуктов их проектной, творческой, исследовательской деятельности

С целью выявления уровня сформированности представлений о родном городе выбрана «Диагностика воспитанности патриотизма», автор Сакавичене О.В.. В данной диагностике выделяются следующие показатели:

- информационный (объем представлений о родном городе, крае),
- мотивационно - эмоциональный (интерес к истории края, города),
- поведенческий (отношение к сохранению, изучению прошлого своего города, края).

В ходе беседы с детьми выявляются следующие представления: название страны, города, название своего района, домашний адрес, название достопримечательностей города, площадей, улиц, название главного окружного города, столицы России, символики города, края, страны, история народной культуры и традиции, жилище человека и предметы быта, народные праздники, занятия коренных жителей Севера в прошлом и настоящем, природные богатства нашей родины, отношение к природе, что такое Родина.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка

Критерии уровней развития детей		Сроки диагностики	
		Начало учебного года	Конец учебного года
Оптимальный	Знает и называет свой адрес, город, край, страну; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площадей, проспектов; памятников, знает и узнает герб, флаг, гимн России; может назвать коренные народы севера, народные праздники, предметы быта, народные игрушки; называет природные богатства края; заботится об окружающих близких, природе, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки. Свободно рассуждает на данные темы Участствует во всех выставках, в исследовательской и проектной деятельности может логично и последовательно излагать результаты исследований, объяснять, доказывать свои идеи.		
Достаточный	Знает и называет свой адрес, город, край, страну; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, называет 1-2 улицы, с помощью взрослого может назвать памятники города, герб, флаг, гимн России; может назвать коренные народы севера, с помощью взрослого - народные праздники, предметы быта, называет природные богатства края; но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь;		

	анализирует поступки с помощью взрослого. Участвует во всех выставках (1-2) в исследовательской и проектной деятельности.		
Низкий	не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать коренных народов севера, народные праздники, природные богатства родного края; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не принимает участия в выставках в исследовательской и проектной деятельности		
Общий балл			

Диагностические вопросы:

Как ты понимаешь значение выражения «большая и малая родина»?

Зачем людям нужна Родина? Что ты интересного ты можешь рассказать о своем городе?

На какой улице ты живешь и почему она носит такое название? Какие еще улицы города ты знаешь? Что можешь о них рассказать?

Какие памятники нашего города ты знаешь? Что можешь о них рассказать?

Какие полезные здания города ты знаешь? Что можешь о них рассказать?

Ты знаком с историческими местами своего родного города и какими? Что можешь о них рассказать?

Какие коренные народы севера ты знаешь, что можешь о них рассказать?

Что ты знаешь о природе родного края?

Какие природные ископаемые добывают в твоём крае?

Чем славен город Сургут?

Какие праздники города Сургута ты знаешь?

6. Методическое обеспечение Программы

Образовательная деятельность по дополнительной образовательной Программе туристско-краеведческой направленности «С чего начинается малая родина» проводится в различных **формах**: беседы, использование ИКТ- технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по образовательным модулям, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, просмотр и обсуждение презентаций; совместные игры и самостоятельная деятельность, сотрудничество и творчество, исследовательская и проектная деятельность.

Методы обучения:

Методы	Краткая характеристика
Словесные методы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Метод иллюстраций	Предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр..
Метод демонстраций	Связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает

	возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Особое внимание уделяется применению современного интерактивного оборудования, которое дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе
Практические методы	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично - поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Выбираются методы в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения. Словесные и наглядные методы обучения варьируются, но основным остается – игра. В закреплении образовательных модулей дети самостоятельно рисуют.

Основные методы обучения дошкольников:

- устное изложение учебного материала в яркой, занимательной форме;
- обсуждение изучаемого материала с целью повторения и закрепления;
- показ (демонстрация);
- упражнения (игровые ситуации, загадки и т.п.).

Основные формы организации образовательного процесса - групповые занятия с включением:

- игровых ситуаций;
- проблемных ситуаций;

- дидактических игр;
- исследовательской и проектной деятельности
- викторин;
- конкурсов.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: игровые технологии;

- информационно-коммуникативные технологии;
- лично - ориентированные технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения
- технология проектной деятельности.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий.

7. Список литературы

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.
2. Проснякова Т.Н., Мухина Е.А., Некрасова Т.А. «Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений «Моя Югра. Край, в котором я живу», – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 47 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
4. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
5. Вырщикова А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А.К Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
6. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
7. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Литература для детей

1. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 64 с.
2. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Край, в котором я живу» Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: ООО «Аст-Пресс школа», 2020. – 64.
3. Календарева Н., «Мороз сургутский»- Сургут, 2020-20. – 20 с.
4. А.П. Зубарев «Улицы Сургута» Тюмень, Мандр и К, 2006.
5. Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7лет», ООО «ТЦ Сфера», Москва,2009.
6. Т.А. Шорыгина «Беседы о тайге и ее обитателях», Методические рекомендации. ООО «ТЦ Сфера», Москва,2009.
7. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?», (Знакомство с окружающим миром. Развитие речи). ООО «Издательство Гном и Д », Москва,2007.