

Директор *А.В. Машинко*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Чистиковская школа"



**Методическая разработка урока по обществознанию
в 5 классе**

" Семейное хозяйство "

(в рамках ФГОС ООО)

(По учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
"Обществознание" 5 кл. - М.: "Просвещение". 2020г.)

Учитель истории и обществознания: Фролов А.А.

Обществознание 5 кл

Тема урока	СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО						
Тип урока	Комбинированный						
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о значении как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и о важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации						
План урока	1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам.						
Личностно значимая проблема	Настоящий хозяин одинаково бережно и рачительно относится к любому достоянию – своему или общественному						
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная						
Основные понятия	<i>Домашнее хозяйство, семейный бюджет</i>						
Планируемые результаты							
Предметные		Метапредметные УУД			Личностные УУД		
<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения		<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (м)	Обучающие и развивающие компоненты,	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совместно	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля

	ин)	задания и упражнения			действия на уроке		
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Моти- вация к учеб- ной деятель- ности	2	Эмоциональ- ная, психологич- еская и мотивацион- ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Акту- ализац- ия знаний	7	Тест по пройденной теме	Организует самостоятельную работу учащихся	Выполняют тест по теме "Семья"	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
III. Изучение нового материала	17	<p>Беседа «Семейное хозяйство»</p> <p>Работа с текстом учебника, с. 35–37. Рубрика «Путешествие в прошлое» и знакомство с репродукцией картины А. А. Пластова «Ужин трактористов» (1961).</p> <p>Работа с текстом поучений из «Домостроя» (Приложение 1).</p> <p>Работа с учебником,</p>	<p>Организует беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы понимаете под «семейным хозяйством»? – Кто у вас в доме ведет домашнее хозяйство? – Как у вас распределяются домашние обязанности? – Какой вклад в выполнение домашних дел вносишь ты? – Что ты можешь сделать самостоятельно для удобства и уюта в доме? <p>Организует самостоятельное прочтение учащимися материала учебника и беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как раньше в истории нашей страны распределялись обязанности? Сравните с настоящим временем. – Как вы считаете, нужно ли разделение на мужскую и женскую работу? Какая сейчас работа мужская, а какая женская? – Как облегчить домашний труд? Какую работу можно переложить на бытовую технику? <p>Организует ознакомление с поучениями из «Домостроя», проводит комментированное чтение и организует обсуждение по</p>	<p>Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение</p> <p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.</p> <p>Самостоятельно изучают материал рубрики, рассматривают репродукцию</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Личностные: выражают внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, к преобладанию учебно-познавательных мотивов и предпочтению социального способа оценки знаний.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему; самостоятельно создают способы</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Устные ответы.</p> <p>Организует самостоятельную работу учащихся Устные</p>

		с. 35. Заполнение схемы «Черты рачительного хозяйина»	вопросам: – Кто такой хозяин дома? – Каким должен быть настоящий хозяин? – Что советует «Домострой» хозяину дома? Почему это произведение называется «Домострой»? Организует работу по прочтению текста учебника и заполнению схемы в тетради.	картины, анализируют полученную информацию, рассуждают, отвечают на поставленные вопросы. Читают поучения, отвечают на вопросы. Самостоятельно изучают текст и на его основе заполняют схему.		решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания	ответы.
1	2	3	4	5	6	7	8
		(Приложение 2). Прочтение и анализ сказок (Приложение 3)	Организует самостоятельную работу учащихся с последующим обсуждением	Самостоятельно читают текст сказки, анализируют ее и определяют, как вели домашнее хозяйство герои сказок	Фронтальная работа		Устные ответы.
IV. Первич	7	Задания в рабочей	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует	Выполняют задания	Индивидуальная	Познавательные: самостоятельно	Проверка

ное осмысл ение и закрепл ение изученн ого		тетради, № 3, с. 20; № 5, с. 22	контроль		я работа	осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	выполне ния заданий
V. Итоги урока. Рефлекс ия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует беседу по вопросам: – Что означает «вести домашнее хозяйство»? – Каким должен быть настоящий хозяин? – Все ли домашние обязанности нужно делить на мужские и женские?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональн ое состояние на уроке	Фронта льная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценива ние учащихс я за работу на уроке
Домаш нее задани е	2	§ 4. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 19	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индиви дуальна я работа		

Поучения из «Домостроя»

В XVI веке произведения, излагающие права и обязанности членов семьи и его домочадцев, стали называть «домостроями». Наиболее знаменит «Домострой», состоящий из 27 глав. Ряд статей касается организации хозяйства и домашнего быта русской семьи.

Вот советы из стихотворного «Домостроя» (составлен русским просветителем, иеромонахом Карионом (Истоминным) в 1695–1696 гг.) хозяину дома:

...Домовладыкам когда час обеда,
служащим блюсти чинного в нем следи:
Осмотрети стол, скатерть белу слати,
хлеб, соль и лжицы, тарели собрати,

Ножи и вилки с платы разложить,
воды принести, руки измыти.
Ястие на стол стави благочинно,
сосуды чисты имей неповинно...

А вот из этого же «Домостроя» пример наставления юным:

...Непраздну быти юну подобает,
всяк приличну делу да внимает.
В доме, в торгу, в вотчине, в приказе, —
ремесло свое твори во указе.

Лицем и сердцем являтися благо,
никто же давай знати в себе злаго,
Но во всем честность буди показуя,
не произноси скверна слова буя...

«Как старик домовничал».

Один старик все ругал свою жену:

– Вот, – говорит, – я пашу, у меня работа тяжелая, а ты дома сидишь, ничего не делаешь.

А она говорит:

– Ну что ж, давай поменяемся: я пахать поеду, а ты дома оставайся, тут дела немного, ты и отдохнешь.

Так и сделали: она в поле поехала, а старика дома оставила. А дела дала ему совсем мало: хлебы испечь, масло сбить да клушку с цыплятами покараулить. Вот и все, всего три дела.

Остался старик дома. Хочется ему поскорее все дела переделать. Вот он всех цыплят на одну ниточку к клушке привязал, чтобы коршун не утащил, хлебы замесил, печку истопил, посадил в печку хлебы, а сам сел масло сбивать. Бьет он масло, услышал – клушка кричит. Он выбежал, видит – понес коршун всех цыплят вместе с клушкой. Они все на одной ниточке привязаны, ну, коршун всех и потащил. Старик думает: «Он далеко не улетит, ему тяжело, где-нибудь сядет». И вот он пахталку на спину привязал и побежал за коршуном. Думал так: «Пока я бегаяю, масло-то и собьется. Два дела сделаю: и коршуна догоню, и масло собью».

Бегал старик за коршуном, бегал, споткнулся да упал, пахталка разбилась, сметана по земле потекла. И цыплят не отнял, и сметану пролил. Вот тебе и два дела! Ну, что же делать? Надо идти домой.

Пришел старик домой. Надо хлебы вынимать. Заглянул в печку, а хлебы-то в уголь сгорели. Нахозяйничал старик: цыплят у него коршун утащил, сметану пролил, хлебы сгорели. Плохое дело. Жена приедет – что ей сказать? И надумал старик: «Хоть цыплят до нее высижу, поменьше ругаться будет». Положил он яиц в кошелку, залез в подпечку и сел цыплят высиживать.

Вот приехала старикова жена с поля, стала лошадь выпрягать, сама думает: «Что же старик плохо встречает? Хоть бы лошадь выпряг». Прибрала она лошадь, идет в избу. Старика нет, а под печкой клушка хлощет. Она поглядела, а там не-клушка, а старик. Она его вытащила, стала спрашивать:

– Давай рассказывай, что ты дома делал?

Стал старик рассказывать. И тут уж старикова жена увидела, что у ее старика ничего с домашними делами не получается.

И все у них пошло, как и прежде: старик пашет, а старуха дома со всеми делами управляется. Только с тех пор перестал старик жену за безделье ругать.

Схема «Черты рачительного хозяина»

